

"تأثير استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال على الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية للأطفال"

سلطان عبد الصمد إسماعيل الخضري

- المقدمة ومشكلة البحث.

يعتبر العصر الذي نعيش فيه عصر يتميز بالتطور والطفرة التكنولوجية السريعة، وأصبح طفل اليوم تختلف اهتماماته عن طفل الماضي وأصبح ينشغل بالابتكارات التكنولوجية الحديثة، والالعاب التي تعتمد على استخدامات التكنولوجيا والاعتماد على الألعاب التي لا تتطلب الحركة، أكثر منها الألعاب التي تتميز بالحركة والنشاط، والتي تتطلب تحريك أجزاء كثيرة من الجسم.

وتعتبر مرحلة الطفولة من أكثر مراحل الحياة أهمية لما لها من تأثير بارز في بناء قدرات الإنسان وإكسابه أنماط السلوك المختلفة وتكوين شخصيته، فالطفولة هي الغد والأمل ولذلك فإن مستقبل أي مجتمع يتوقف إلى حد كبير على مدى اهتمامه بالأطفال ورعايتهم والاهتمام بالإمكانيات التي تتيح لهم حياة سعيدة ونمو سليماً، من هنا أصبح الاهتمام بالطفل هدف تسعى إليه جميع المجتمعات لتحقيقه نظراً لأن الطفل هو مستقبل أي أمة وعليه يتحدد مستقبلها، فهذه المرحلة هي مرحلة الخبرات والانطباعات الأولى للطفل فيرس من خلالها ملامح شخصية الطفل مستقبلاً وتشكل فيها العادات والسلوكيات وتنمو الميول والاستعدادات ومن خلالها يتحدد مسار نموه وسلوكياته التي تستمر معه مستقبلاً.

أن للحركة والنشاط الرياضي أهمية بالغة في توفير مساهمات إيجابية في البناء السليم للأطفال من النواحي: البدنية، والعقلية، والعاطفية، واللغوية. وفي هذا السياق أشار أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م) إلي أن التربية الحركية تسهم في زيادة المهارات اللغوية (أمام، خلف، أعلي، أسفل) للأطفال مع تعريفهم بالعديد من المفاهيم اللغوية كالسرعة، المسافة، الاتجاه والموقع من خلال الخبرات الحركية، وهذا التعلم لا يتم علي حساب وقت الأداء للمهارات الحركية، ولا يتطلب وقتاً إضافياً. (أمين أنور الخولى، واخرون (٢٠٠٠م) (٩٨) (حامد والشرع، محمد، العبادي (٢٠٠٥م) (١٥)

أن المشكلات الأساسية للتربية البدنية للفرد ينبغي أن تحل بالكامل وبنجاح قدر الإمكان في السنوات الثمانية الأولى، فإذا ما فاتنا ذلك نكون قد أهملنا أكثر مراحل العمر تأثيراً وفعالية في نمو قدرات الطفل الحركية، ويعتقد أيضاً أنه على الرغم من النقص النسبي في ميكانزمات التحكم الحركي لدى الأطفال الصغار إلا أنهم قادرون في مرحلة ما قبل المدرسة على مسايرة عناصر النشاط الحركي المعقد. (الخولى ، أمين أنور و راتب ، أسامة كامل ١٩٩٤م ، ٣٨) (عبد الكريم ، عفاف ١٩٩٥م ، ١٥)

والتربية الحركية هي مفهوم إكساب الأطفال المهارات الحركية أو تنمية الأنماط الحركية إذ أن تعلم الحركة يعنى مجرد العملية الجزئية المتعلقة بالتعلم إلا أن الإطار المعرفى للتعلم الحركى تثرى بمختلف الخبرات الادراكية والمعرفية فمن خلال الحركة ينمى الطفل ملاحظاته ومفاهيمه وقدراته ويكتسب المعرفة بكل مستوياتها فيعود على السلوك المنطفى وحل المشكلات. (Abdelhamid Eissa Matter 2010) (41 ,)

حيث تعد التربية الحركية هي الجانب من التربية البدنية او التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط لحركة الطبيعية الأساسية بأعتبرها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية . (Davide Belka 2004 , 28)

وتعمل التربية الحركية على إثارة دوافع الأطفال وقدراتهم نحو الإبداع والابتكار كما تتيح للطفل أن يتحرك بسهولة ويسر . (Christine Mei Sheung Chan et all (2018), 11)

ونظرا لأهمية الحركة للطفل فقد تعددت البرامج التي تستهدف الأنشطة الحركية للطفل لتنمية الجوانب البدنية والحركية والمعرفية والوجدانية معتمدة على الإمكانيات الحركية الطبيعية والأساسية المتاحة للطفل . (Justen O'connert 2003 , 25)

وتُعد الفترة العمرية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حتى ثماني سنوات من أخصب فترات النمو البدني والمهارى، فضلاً عن كونها فترة انتقال من أداء المهارات تتطلب لياقة بدنية مرتبطة بالأنشطة الرياضية، وأن أي تقصير في تطور نمو اللياقة البدنية في هذه الفترة يؤثر سلباً على مراحل النمو الحركي التالية. ((2003) : Aki Rasinen ، ٨٤)

حيث تعرف الطلاقة الحركية هي المقدرة على إدارة الجسم بطريقة فعالة ومؤثرة خلال التكيف المستمر للمواقف المختلفة . (الخولى ، أمين أنور و راتب ، أسامة كامل ١٩٩٤ م ، ٦٨)

كما أنها قدرة الفرد علي أداء أكبر عدد ممكن من الوحدات الحركية للمثير في فترة زمنية محددة . (عبايسة ٢٠١٧ م ، ١٣٣)

ويذكر " شارلز جوزولى وآخرون " (٢٠٠٦ م) أن مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال تتميز بجلب الإثارة فى ممارسة ألعاب القوى كما أن المسابقات الجديدة والمبتكرة تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية (العدو ، جرى التحمل ، الوثب ، الرمى والدفع) فى أى مكان (الاستاد ، الملعب ، صاله الألعاب الرياضية أى منطقة رياضية متاحة)، وإن مسابقات ألعاب القوى على شكل ألعاب سوف تزود الأطفال بفرصة التدريب على ألعاب القوى بأفضل الطرق من الناحية الصحية ، التعليمية وتحقيق الذات (جوزولي وآخرون ٢٠٠٦ ، ٦) .

ويشير كل من " هالة على ، منصور الطوقى ، ماجد البوصافى " (٢٠١٢ م) تعتبر ألعاب القوى للأطفال من البرامج التي تتميز بجاذبيتها للأطفال بما تحتويه من مسابقات متنوعة ومشوقة تعمل على تلبية الاحتياجات التنموية للأطفال حيث أنها تعمل على توفير وإتاحة خبرات حركية جديدة ومنتوعة للأطفال في جو من التلقائيه والاستمتاع وهو من البرامج الرياضية التي تعطى للطفل حق المشاركة في ممارسة ألعاب القوى بدون أي تمييز فهي حق لجميع الأطفال (مرسى ، هاله ٢٠١٢ ، ٣٣) .

ويذكر " شارلز جوزولى وآخرون " (٢٠٠٦ م) أنه في بعض الحالات يتطلب الأمر استخدام أدوات خاصة متطورة لتنظيم برامج الاتحاد الدولي للألعاب القوى للأطفال . ويمكن وضع هذه المعدات معا بسهولة ونقلها بدون أى مشاكل وتركيبها أو تفكيكها بسرعة . وفي حالة عدم إمكانية الحصول على هذه الأدوات لأي سبب يمكن تنظيم البرنامج باستخدام أدوات مصنوعة من مواد محلية أو منتجات مصنوعة يدويا مع احترام الصفات والخواص الخاصة ببرنامج ألعاب القوى للأطفال (جوزولى وآخرون ٢٠٠٦ ، ١٠) .

من خلال العرض السابق فكر الباحث في استخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال في المرحلة الابتدائية لما تمتاز به هذه المسابقات بتعدد المهارات الحركية والتي قد تساعد في تنمية الطلاقة الحركية للأطفال في المرحلة السنية من (٧ : ٩ سنة) لذلك فقد صمم الباحث برنامج تدريبي باستخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال وذلك لتنمية الطلاقة الحرية وبعض القدرات البدنية لدى الأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) .

- أهداف البحث.

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال مستوى الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) .

- فروض البحث.

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت مسابقات ألعاب القوى للأطفال على تحسين مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي .
٢. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة في مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي .

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية .

- إجراءات البحث.

- منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة لمناسبته وطبيعة البحث، بإتباع القياسات القبلية والبعدي ل كلا المجموعتين.

- عينة البحث.

بلغ قوام عينة البحث (١٢٠ طفل) والذين يتراوح عمرهم من ٧ - ٩ سنة و تم تقسمها عشوائيا الي عينة استطلاعية بلغ قوامها (٢٤ طفل) لإجراء المعاملات العلمية من خارج عينة البحث الأساسية، و(٩٦ طفل) عينة اساسية مقسمين إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منهما (٤٨) طفل بمدرسة ابن تيمية الابتدائية بمكة المكرمة .

جدول (١)

توصيف عينة البحث الكلية في متغيرات النمو ن=٩٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الألتواء
العمر	سنة	7.635	8.000	0.667	0.575
الطول	سم	127.271	125.000	4.154	0.339
الوزن	كجم	30.250	30.000	3.437	0.053
مستوى الذكاء	درجة	84.740	83.000	3.645	0.391

تشير نتائج جدول (١) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء لعينة البحث الكلية، كما يتضح من الجدول اعتدالية توزيع أفراد العينة البحث الكلية في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الإلتواء بين ($3 \pm$) .

جدول (٢)

توصيف عينة البحث المجموعة الضابطة في متغيرات النمو ن = ٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الألتواء
العمر	سنة	7.688	8.000	0.689	0.501
الطول	سم	127.583	128.000	4.201	0.214
الوزن	كجم	30.396	30.000	2.901	0.406
مستوى الذكاء	درجة	84.583	83.000	3.769	0.309

تشير نتائج جدول (٢) إلى المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء

لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء للمجموعة الضابطة ، كما يتضح من الجدول اعتدالية

توزيع أفراد عينة البحث الضابطة في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الإلتواء بين (± 0.3).

جدول (٣)

توصيف عينة البحث المجموعة التجريبية في متغيرات النمو ن = ٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الألتواء
العمر	سنة	7.583	7.500	0.647	0.661
الطول	سم	126.958	125.000	4.125	0.479
الوزن	كجم	30.104	30.000	3.926	0.037-
مستوى الذكاء	درجة	84.896	83.000	3.550	0.521

تشير نتائج جدول (٣) إلى المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء

لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء للمجموعة التجريبية ، كما يتضح من الجدول اعتدالية

توزيع أفراد عينة البحث التجريبية في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الإلتواء بين (± 0.3).

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسط المجموعة الضابطة ومتوسط

المجموعة التجريبية في متغيرات النمو $n_1 = n_2 = 48$

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.764	0.104	0.647	7.583	0.689	7.688	سنة	العمر
0.735	0.625	4.125	126.958	4.201	127.583	سم	الطول
0.414	0.292	3.926	30.104	2.901	30.396	كجم	الوزن
0.418	0.313	3.550	84.896	3.769	84.583	درجة	مستوى الذكاء

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ١,٩٩

تشير نتائج جدول (٤) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط قياس المجموعة

الضابطة ومتوسط قياس المجموعة التجريبية في متغيرات النمو ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو .

- وسائل جمع البيانات.

- الاختبارات المستخدمة في البحث.

- اختبار " أحمد زكي صالح " لقياس مستوى الذكاء .

-الاختبارات البدنية.

- اختبار عدو (٣٠م).

- سرعة الإستجابة بمسطرة

- الوثب العريض من الثبات

- اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين

- سرعة الجرى الإرتدادى ١٠ متر

- اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف

- اختبار الدوائر المرقمة

- الوقوف على القدم المفضلة

- اختبار الطلاقة الحركية

- الأدوات المستخدمة فى البحث .

- جهاز الريستامير لقياس الطول بالسنتيمتر Restameter.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن للأقرب كجم .
- ساعه إيقاف لقياس الزمن تم معايرتها .
- شريط قياس لقياس المسافات المطلوبه لإجراء الاختبارات
- مسطرة مدرجه ٣٠ سم لقياس المرونة .
- جير لرسم العلامات والخطوط .
- صناديق كرتون مختلفه الأطوال والأحجام .
- عصى مختلفه الأطوال .
- أحبال وثب .
- خراطيم كهرباء لعمل أطواق .
- زجاجات بلاستيك مختلفه الأحجام والأطوال بديل عن الأقماع .
- مراتب إسفنجيه (١ متر × ٢ متر) .
- الادوات المستخدمه فى مسابقات العاب القوى للأطفال (مربعات - السلم المتدرج - حواجز تعليميه - أرماع تعليمية - فورتكس - زانة معدلة للأطفال - كرات طبيه) مرفق (٤) .
- **الدراسة الإستطلاعية الأولى.**

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية أولى وذلك فى الفترة من ١ - ٨ / ٥ / ١٤٤٣ هـ على عينة أستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وبلغ قوامها (٢٤) طفل فى المرحلة السنية (٧ - ٩ سنوات) وذلك للتأكد من :

- مناسبة وصلاحيه الأدوات المستخدمة فى البحث .
- مناسبة مكان إجراء الاختبارات .
- سهولة تطبيق الاختبارات ومناسبتها للعينة .
- المعاملات العلمية للاختبارات .

- الصدق والثبات.

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات على العينة الاستطلاعية حيث قام بإجراء معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث قام بإجراء التطبيق الأول على الاختبارات قيد البحث ثم قام بإعادة التطبيق على نفس العينة وتحت نفس الشروط بفارق زمنى (٧) أيام .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة

في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ن_١ = ٢٤ = ن_٢

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة المميّزة		المجموعة غير المميّزة		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
°6.190	3.000	1.100	79.917	2.104	82.917	درجة	الذكاء
°28.936	0.892	0.123	4.229	0.087	5.121	ث	عدو (٣٠م)
°13.815	5.208	1.424	11.875	1.176	17.083	سم	سرعة الإستجابة بمسطرة
°24.884	39.792	7.211	125.417	3.062	85.625	سم	الوثب العريض من الثبات
°11.751	2.563	1.062	6.458	0.112	3.896	متر	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين
°12.997	1.573	0.577	4.383	0.137	5.956	ث	سرعة الجرى الإرتدادى ١٠ متر
°16.272	6.417	1.834	11.167	0.608	4.750	سم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
°19.058	3.350	0.751	7.042	0.422	10.392	ث	اختبار الدوائر المرقمة
°8.443	1.204	0.690	4.708	0.108	3.504	ث	الوقوف على القدم المفضلة
°37.482	8.417	0.885	15.000	0.654	6.583	درجة	اختبار الطلاقة الحركية

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠٢

تشير نتائج الجدول رقم (٥) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميّزة والمجموعة

غير المميّزة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق والصدق الذاتي

للاختبارات المستخدمة قيد البحث ن = ٢٤

معامل الثبات	إعادة التطبيق		التطبيق		الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*0.819	2.833	83.125	2.104	82.917	الذكاء
*0.826	0.314	4.992	0.087	5.121	عدو (٣٠م)
*0.694	0.816	17.333	1.176	17.083	سرعة الإستجابة بمسطرة
*0.620	4.584	86.667	3.062	85.625	الوثب العريض من الثبات
*0.486	7.581	5.413	0.112	3.896	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين
*0.919	0.154	5.931	0.137	5.956	سرعة الجرى الإرتدادى ١٠ متر
*0.546	0.654	5.083	0.608	4.750	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
*0.638	0.731	10.558	0.422	10.392	اختبار الدوائر المرقمة
*0.785	0.141	3.542	0.108	3.504	الوقوف على القدم المفضلة
*0.636	0.932	6.792	0.654	6.583	اختبار الطلاقة الحركية

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٤٠٤

تشير نتائج الجدول رقم (٦) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق فى الاختبارات المستخدمة قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

-الدراسة الاستطلاعية الثانية.

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك يوم ٩ / ٥ / ١٤٤٣ هـ على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٢٤) اطفال فى المرحلة السنوية (٧ - ٩ سنوات) وذلك لتطبيق وحده من البرنامج وذلك للتعرف على :

- مدى مناسبة البرنامج للأطفال عينة البحث .
- مدى تفهم واستيعاب الاطفال للالعاب القوى للاطفال .
- المشكلات التى تواجه الباحث عند اجراء التجربه الاساسيه
- البرنامج التدريبى.

- اهداف البرنامج .

يهدف البرنامج الى تصميم برنامج تدريبى بإستخدام مسابقات العاب القوى للاطفال (٧ - ٩ سنوات) وذلك للتعرف على مدى تأثيرها على الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية للأطفال.

- أسس وضع البرنامج.

تم إعداد البرنامج التدريبي بإتباع الخطوات التالية

قام الباحث بتجميع السباقات الخاصه بالمرحلة السنيه (٧ - ٩ سنوات) فى سباقات (الجرى - الرمى - الوثب - الفورميولا - التتابع) وتم توزيعها على البرنامج وتم وضع السباقات بما يضمن ان تكون من السهل للصعب ومن البسيط للمركب . مرفق (٣)

-محددات البرنامج التدريبي المقترح.

جدول رقم (٧)

يوضح محددات البرنامج التدريبي

المتغيرات	التوزيع الزمنى	م
عدد الاسبوع	٨ اسابيع	١
عدد الوحدات	١٦ وحده	٢
عدد الوحدات فى الاسبوع	٢ وحدات	٣
زمن التطبيق فى الوحده الواحده	٧٥ دقيقه	٤
زمن التطبيق فى الاسبوع	١٥٠ دقيقه	٥
الزمن الكلى لتطبيق البرنامج	١٢٠٠ دقيقه (٢٠ ساعه)	٦

-القياس القبلي.

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للاختبارات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم ١٢ / ٥ / ١٤٤٣ هـ بهدف إجراء القياسات قبل بدء البرنامج والتأكد من تحقيق التكافؤ بين المجموعتين .

جدول (٨)

توصيف عينة البحث الكلية فى الاختبارات المستخدمة

قيد البحث فى القياس القبلي ن=٩٦

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
عدو (٣٠م)	ث	5.131	5.150	0.079	0.371-
سرعة الإستجابة بمسطرة	سم	18.031	18.000	0.911	0.449
الوثب العريض من الثبات	سم	87.177	90.000	4.399	0.549-
اختبار رمى كرة طبية زنة ١ كجم باليدين	متر	3.874	3.900	0.120	0.397-
سرعة الجرى الإرتدادى ١٠ متر	ث	5.986	6.000	0.178	1.817-
اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	5.583	5.000	1.194	0.405

0.155	0.419	10.400	10.517	ث	اختبار الدوائر المرقمة
0.156-	0.077	3.500	3.530	ث	الوقوف على القدم المفضلة
0.282-	0.872	7.000	7.094	درجة	اختبار الطلاقة الحركية

تشير نتائج الجدول رقم (٨) إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المستخدمة قيد البحث لعينة البحث الكلية في القياس القبلي، كما يتضح اعتدالية توزيع افراد عينة البحث الكلية في هذه الاختبارات حيث تراوح معامل الالتواء بين (٣ ±).

جدول (٩)

توصيف عينة البحث الضابطة في الاختبارات المستخدمة

قيد البحث في القياس القبلي ن = ٨٤

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الاختبارات
0.351-	0.081	5.150	5.130	ث	عدو (٣٠م)
0.570	0.881	18.000	18.104	سم	سرعة الإستجابة بمسطرة
0.622-	4.339	90.000	86.833	سم	الوثب العريض من الثبات
0.214-	0.116	3.900	3.881	متر	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين
1.856-	0.172	6.000	5.989	ث	سرعة الجري الإرتدادى ١٠ متر
0.365	1.229	5.000	5.646	سم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
0.046	0.430	10.400	10.535	ث	اختبار الدوائر المرقمة
1.618	0.064	3.500	3.535	ث	الوقوف على القدم المفضلة
0.289-	0.850	7.000	7.146	درجة	اختبار الطلاقة الحركية

تشير نتائج الجدول رقم (٩) إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المستخدمة قيد البحث لعينة البحث الضابطة في القياس القبلي، كما يتضح اعتدالية توزيع افراد عينة البحث الضابطة في هذه الاختبارات حيث تراوح معامل الالتواء بين (٣ ±).

جدول (١٠)

توصيف عينة البحث التجريبية في الاختبارات المستخدمة

قيد البحث في القياس القبلي ن = ٤٨

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
عدو (٣٠م)	ث	5.131	5.150	0.078	0.404-
سرعة الإستجابة بمسطرة	سم	17.958	18.000	0.944	0.402
الوثب العريض من الثبات	سم	87.521	90.000	4.477	0.523-
اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين	متر	3.868	3.900	0.125	0.534-
سرعة الجري الإرتدادى ١٠ متر	ث	5.984	6.000	0.185	1.828-
اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	5.521	5.000	1.167	0.451
اختبار الدوائر المرقمة	ث	10.498	10.350	0.411	0.271
الوقوف على القدم المفضلة	ث	3.525	3.500	0.089	0.715-
اختبار الطلاقة الحركية	درجة	7.042	7.000	0.898	0.268-

تشير نتائج الجدول رقم (١٠) إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل

الالتواء للاختبارات المستخدمة قيد البحث لعينة البحث التجريبية في القياس القبلي، كما يتضح اعتدالية

توزيع افراد عينة البحث التجريبية في هذه الاختبارات حيث تراوح معامل الالتواء بين (٣ ±).

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسط المجموعة الضابطة ومتوسط المجموعة

التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث_١ ن = ٢ = ٤٨

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
عدو (٣٠م)	ث	5.130	0.081	5.131	0.078	0.001	0.064
سرعة الإستجابة بمسطرة	سم	18.104	0.881	17.958	0.944	0.146	0.782
الوثب العريض من الثبات	سم	86.833	4.339	87.521	4.477	0.688	0.764
اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين	متر	3.881	0.116	3.868	0.125	0.014	0.550
سرعة الجري الإرتدادى ١٠ متر	ث	5.989	0.172	5.984	0.185	0.004	0.114
اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	5.646	1.229	5.521	1.167	0.125	0.511
اختبار الدوائر المرقمة	ث	10.535	0.430	10.498	0.411	0.037	0.437

0.661	0.010	0.089	3.525	0.064	3.535	ث	الوقوف على القدم المفضلة
0.584	0.104	0.898	7.042	0.850	7.146	درجة	اختبار الطلاقة الحركية

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ١,٩٩

تشير نتائج جدول (١١) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط قياس المجموعة الضابطة ومتوسط قياس المجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

تطبيق البرنامج التدريبي المقترح :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية وفي نفس الوقت الذي كان يطبق فيه البرنامج التقليدي علي المجموعة الضابطة مع ملاحظة أن زمن البرنامج للمجموعة الضابطة مساويا لزمن البرنامج التجريبية وتم تنفيذ تجربة البحث لكلا المجموعتين خلال الفترة من يوم ١٥ / ٥ / ١٤٤٣ هـ الى يوم ٨ / ٧ / ١٤٤٣ هـ ، بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً، بزمن (٧٥ دقيقة) للوحدة التعليمية ولمدة (٨ أسابيع) .

-القياس البعدي.

بعد انتهاء كل من المجموعتين التجريبية والضابطة من تنفيذ البرنامج التدريبي الخاص بكل منهما قام الباحث بإجراء القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث خلال يوم ٩ / ٧ / ١٤٤٣ هـ ، كما تم القياس البعدي بنفس طريقة القياس القبلي وبنفس الشروط .

- المعالجات الإحصائية.

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية :

(Statistical Package for Social Science (SPSS) .

المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار (Z) - اختبار مان ويتني - اختبار بيرسون - النسبة المئوية لمعدل التحسن .

- عرض النتائج.

جدول (١٢)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي

للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ن = ٤٨

معدل التغير	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
%١٦,٠٨	*22.215	0.825	0.245	4.306	0.078	5.131	عدو (٣٠ م)
%٢٦,٦٨	*24.181	4.792	0.996	13.167	0.944	17.958	سرعة الإستجابة بمسطرة
%٢٥,٩٢	*15.104	22.688	9.394	110.208	4.477	87.521	الوثب العريض من الثبات
%٣٣,٩٥	*18.251	1.314	0.483	5.181	0.125	3.868	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين
%١٣,٤٩	*22.304	0.807	0.169	5.177	0.185	5.984	سرعة الجرى الإرتدادى ١٠ متر
%٦٨,٦٨	*15.658	3.792	1.206	9.313	1.167	5.521	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
%23.02	*17.965	2.417	0.837	8.081	0.411	10.498	اختبار الدوائر المرقمة
%38.84	*25.823	1.369	0.356	4.894	0.089	3.525	الوقوف على القدم المفضلة
%188.74	*54.828	13.292	1.419	20.333	0.898	7.042	اختبار الطلاقة الحركية

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠٢

تشير نتائج جدول (١٢) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات المستخدمة قيد البحث، كما يتضح من الجدول معدل تغيير القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

جدول (١٣)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي

للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ن = ٤٨

معدل التغير	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
%٥,٥٤	*16.286	0.284	0.090	4.846	0.081	5.130	عدو (٣٠ م)
%١٦,٥٧	*16.916	3.000	0.857	15.104	0.881	18.104	سرعة الإستجابة بمسطرة
%٩,٥٣	*8.454	8.271	5.207	95.104	4.339	86.833	الوثب العريض من الثبات

اختبار رمي كرة طيية زنة ١ كجم باليدين	3.881	0.116	4.215	0.144	0.333	12.505*	٨,٦١%
سرعة الجرى الإرتدادى ١٠ متر	5.989	0.172	5.419	0.223	0.570	14.014*	٩,٥٢%
اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	5.646	1.229	6.896	0.994	1.250	5.478*	٢٢,١٤%
اختبار الدوائر المرقمة	10.535	0.430	9.708	0.258	0.827	11.433*	٧,٨٥%
الوقوف على القدم المفضلة	3.535	0.064	3.933	0.106	0.398	22.329*	١١,٢٦%
اختبار الطلاقة الحركية	7.146	0.850	14.521	1.688	7.375	27.029*	١٠٣,٢٠%

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠٢

تشير نتائج جدول (١٣) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات المستخدمة قيد البحث، كما يتضح من الجدول معدل تغيير القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي

للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث $n_1 = 2 = n_2 = 8$

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	
14.311*	0.540	0.245	4.306	0.090	4.846	عدو (٣٠م)
10.216*	1.938	0.996	13.167	0.857	15.104	سرعة الإستجابة بمسطرة
9.743*	-15.104	9.394	110.208	5.207	95.104	الوثب العريض من الثبات
13.297*	-0.967	0.483	5.181	0.144	4.215	اختبار رمي كرة طيية زنة ١ كجم باليدين
5.985*	0.242	0.169	5.177	0.223	5.419	سرعة الجرى الإرتدادى ١٠ متر
10.713*	-2.417	1.206	9.313	0.994	6.896	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
12.879*	1.627	0.837	8.081	0.258	9.708	اختبار الدوائر المرقمة
17.900*	-0.960	0.356	4.894	0.106	3.933	الوقوف على القدم المفضلة
18.258*	-5.813	1.419	20.333	1.688	14.521	اختبار الطلاقة الحركية

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ١,٩٩

تشير نتائج جدول (١٤) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

- مناقشة النتائج.

مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت مسابقات ألعاب القوى للأطفال على تحسين مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي " .

تشير نتائج جدول (١٢) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات المستخدمة قيد البحث، كما يتضح من الجدول معدل تغيير القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث .

ويرجع الباحث هذه الفروق معدلات التحسن إلى استخدام البرنامج التدريبي المقترح باستخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال وما يشتمل عليه من مسابقات مختلفة لتنمية القدرات الحركية المختلفة من الوثب والجرى والرمى وتعدية الحواجز والدرجة والوثب للأمام وللخلف وللجانبيين مما يعمل على تنمية الطلاقة الحركية للأطفال وأكسابهم ثقافة حركية متنوعة تعمل على تنمية القدرات البدنية المختلفة لدى الأطفال .

كما يرى الباحث أن مشروع الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال يتيح تنافس جماعي مثير وبشكل متدرج للأطفال مما يتيح فرصه التعلم التدريجي والعمل في جماعات التي تناسب هذه المرحلة وتشجيع الأطفال على تنمية الطلاقة الحركية والقدرات البدنية المختلفة من خلال أداء المسابقات المختلفة لما تمتاز به هذه المسابقات بالبساطة والأداء البسيط وسهولة التطبيق واستخدام الأدوات التي تناسب الأطفال في هذه المرحلة .

كذلك يرى الباحث أن تنمية الطلاقة الحركية يعمل على تحقيق النمو المتكامل للطفل حيث أن الحركة أحد الدوافع الأساسية لنمو الطفل واحد وسائل التعلم الهامة لتطوير النمو الحركي والعقلي ، حيث أن الطلاقة الحركية هي إحدى القدرات الإبداعية الرئيسية ، وتساهم في أداء العديد من الحركات والمهارات الأساسية ، كما إن الاهتمام بتنمية هذه القدرة لدى الطلاب يؤدي تطورها إلى تنمية بعض القدرات البدنية ويوفر فرصة للتميز الحركي للأطفال في مختلف الأنشطة والحركات ، والذي يعكس بدوره تقوية الذات والثقة والشعور بالسعادة والرضا عن أداء الحركات التي يطلب من التلاميذ ممارستها .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من الغالي ، فرحات رمضان غالي (٢٠١١ م) ، مشكور، نجاة باقر. (٢٠٢٠ م) ، مرسى ، هاله على و الطوقى ، منصور و البوصافى ، ماجد

(٢٠١٢) ، (Abir Muawad Abdallah, A. (2015)) (Eftimios, Trevlas (2003)) ، (Ghada Yousef Abdel) ، (Azza Mohamed Elomari , Sahar Zidan Zayan (2012)) ، (Rahman, Yasser Ali Abuhacich (2012)) الى ان استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال وبرامج التربية الحركية ساهمت في تحسين مستوى القدرات البدنية والحركية للأطفال .

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه والتي استخدمت مسابقات العاب القوى للأطفال على تحسين مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي " .

مناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة في مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي " .

تشير نتائج جدول (١٣) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعه الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات المستخدمة قيد البحث، كما يتضح من الجدول معدل تغيير القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعه الضابطة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

ويرى الباحث أن التحسن الذى طرأ على المجموعه الضابطة قد يرجع على انه يتم تطبيق برامج حركية وبدنية تتناسب مع قدرات الأطفال في هذه المرحلة السنية وموضوعة بشكل تلائم أماكنهم وترعى تنمية القدرات البدنية لديهم ، كما أن طبيعة هذه المرحلة السنية تتميز بالحركة والنشاط لدى الأطفال وان أي نشاط يمكن أن يؤديه الأطفال تحت اشراف تربيوى قد يؤدي على تحسن في القدرات البدنية لهم إذا ا تم توجيهه بالشكل السليم .

ويؤكد ذلك (الخولى ، أمين أنو ٢٠١٢ ، ٨٠) أن التربية عن طريق الحركة المدخل الطبيعي لنظام تربيوى مبنى على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم ويستطيع الطفل من خلال جسمه فهم ذاته من خلال ممارسته للنشاط الحركى الموجه حيث تهدف التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة إلى إخراج التعليم المدرسى التقليدي إلى أساليب أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الطفل وتنميته إلى أقصى ما تؤهله إمكانياته وقدراته وموهبته .

حيث أن الألعاب الصغيرة احدى الوسائل اعداد الطفل من حيث اللياقة البدنية أو الحركية لما تشمله من تمارين متنوعة تشجع الأطفال على المشاركة وعدم الملل واللعب الجماعى .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه (Abir Muawad Abdallah, A. (2015)) (Rehab) (Adel Gabal. (2018)) من أن برامج التربية الحركية تعمل تنمية القدرات البدنية لدى الأطفال .
وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الثانى للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعه الضابطة في مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح القياس البعدى"
مناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية " .

تشير نتائج جدول (١٤) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس البعدى للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة حيث أن المجموعة التجريبية استخدام البرنامج التدريبي المقترح باستخدام مسابقات العاب القوى للأطفال وما يشتمل عليه من مسابقات مختلفة لتنمية القدرات الحركية المختلفة من الوثب والجرى والرمى ساهمت في تنمية الطلاقة الحركية للأطفال وأكسابهم ثقافة حركية متنوعة تعمل على تنمية القدرات البدنية المختلفة لدى الأطفال حيث اشتمل البرنامج على مسابقات متدرجة في الصعوبة تعمل على تنمية الصفات البدنية بشكل يتوافق مع قدرات الأطفال .

كما أن البرنامج التدريبي المقترح أشتمل على تدريبات لتنمية القدرات البدنية المختلفة تتناسب مع الاعمار السنوية للأطفال في شكل العاب محببة للأطفال لجذب الأطفال في المشاركة في الألعاب والمنافسات مثل مسابقة عدو الحواجز ومسابقة الفورميولا ١ والتي تشتمل على العدو والدرجة والجرى الزجاجى وعدو الحواجز ، وكذلك مسابقة وثب المربعات للأمام والخلف والجانبين ، وكذلك مسابقة رمى الكرة الطبية .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من الغالى ، فرحات رمضان غالى (٢٠١١ م) ، مشكور، نجاه باقر. (٢٠٢٠ م) ، مرسى ، هاله على و الطوقى ، منصور و البوصافى ، ماجد (٢٠١٢) ، (Abir Muawad Abdallah, A. (2015)) (Efthimios, Trevlas (2003)) ، (Ghada Yousef Abdel) (Azza Mohamed Elomari , Sahar Zidan Zayan (2012))

(Rahman, Yasser Ali Abuhacich (2012) الى ان استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال وبرامج التربية الحركية ساهمت في تحسين مستوى القدرات البدنية والحركية للأطفال .
وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية " .

- الاستنتاجات.

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج يستنتج الباحث ما يلي :-

١ - أدى استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال لتلاميذ المرحلة الابتدائية لمرحلة السنية (٧ - ٩ سنوات) لدى المجموعة التجريبية قيد البحث إلى تحسين مستويات الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية قيد البحث .

٢ - أدى استخدام المجموعة الضابطة التعليم بالطريقة التقليدية قيد البحث إلى مستويات الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية قيد البحث .

٣ - أدى استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال لتلاميذ المرحلة الابتدائية لمرحلة السنية (٧ - ٩ سنوات) لدى المجموعة التجريبية قيد البحث إلى تحسين مستويات الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية قيد البحث أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية .

- التوصيات.

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج يوصى الباحث بما يلي :-

١ - استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال لدى التلاميذ من سن (٧ : ٩ سنوات) لتنمية الطلاقة الحركية .

٢ - استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال لدى التلاميذ من سن (٧ : ٩ سنوات) لتنمية القدرات البدنية .

٣ - استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال لدى التلاميذ من سن (٧ : ٩ سنوات) في تصميم برامج التربية الرياضية لهذه المرحلة السنية .

٤ - الاهتمام بتنمية الطلاقة الحركية والقدرات البدنية المختلفة لدى الأطفال ولتلاميذ المرحلة الابتدائية بالوسائل التعليمية المختلفة .

٥ - إجراء دراسات مشابهة على مراحل سنوية مختلفة .

- المراجع .

١ - حامد ، محمد والشرع ، العبادي، (٢٠٠٥م) : "أثر مسرح الدمى في تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي في اللغة العربية". مؤتة للبحوث والدراسات، ٢٠ (٧)، ٣٥ - ٥٥، كلية التربية، جامعة مؤتة، الأردن.

٢ - الخولى ، أمين أنور (٢٠١٢م) : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربي، القاهرة

٣ - الخولى ، أمين أنور و الشافعي ، جمال الدين (٢٠٠٠م) : مناهج التربية الرياضية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة

٤ - الخولى ، أمين أنور و راتب ، أسامة كامل (١٩٩٤ م) : التربية الحركية للطفل ، ط ٣ ، دار الفكر العربي، القاهرة .

٥ - جوزولي ، شارلز وآخرون(٢٠٠٦) : العاب القوى للأطفال ، مسابقات الفرق ، مرشد تطبيقي لانشطه العاب القوى للاطفال ، الإتحاد الدولي لالعاب القوى ، ترجمه ، مركز التنميه الاقليمي ، القاهره .

٦ - عبابسة حسام الدين (٢٠١٧ م) : الرضا الحركى وعلاقته ببعض قدرات الابداع الحركى لدى الناشئين ١٠ - ١٢ سنة فر رياضة الكاراتية ، مجلة الخبير ، مجلد ١١ ، العدد (١) .

٧ - عبد الكريم ، عفاف (١٩٩٥ م) : البرامج الحركية والتدريس للصغار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٨ - مرسى ، هاله على و الطوقى ، منصور و البوصافى ، ماجد (٢٠١٢) : " تجربة السلطنة فى تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال " بحث منشور - المؤتمر العلمى المشترك الأول (بنشر دولى ومحلى) الرياضة والعباب القوى للأطفال فى ضوء تحديات العصر ، جامعة حلوان .

٩ - الغالى ، فرحات رمضان غالى (٢٠١١ م) : فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتعليم بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة القدم ، المجلة العلمية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طرابلس ، العدد ١٦ .

١٠ - مشكور، نجاة باقر. (٢٠٢٠ م) : أنموذج كيلر فى تعلم مهارة التصويت وأثره على الطلاقة الحركية وبعض الصفات البدنية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل، مج ١٣ ، ع ٢ .

11 - Abir Muawad Abdallah, A. (2015). Proposed Motor Fluency Educational Program and Its Effect on Improving Some Basic Motor Skills in Physical Education Lesson. Journal of Applied Sports Science, 5(3), 73-81. doi: 10.21608/jass.2015.84512

12 - Abdelhamid Eissa Matter : " Aggressive Behavior and some Physical Variables within the pupils of Kindergarten in the Schools of Kuwait, Physical Education and Sport Pedagogy,2010

13 - Aki Rasinen : (2003) : Analysis of the technology education curriculum of six countries, Journal of technology education , vol 15,nol .

The Effect of **14 - Azza Mohamed Elomari , Sahar Zidan Zayan (2012):** collective athletics competitions for children on reduction of deaf children aggressive behavior in Ehsaa province "first Gathering scientific conference (national& international publication) sports and Athletics for children coping with nowadays challenges , for the training department of the track& field events of physical education for girls helwan University.

15 - Christine Mei Sheung Chan and Wen-Chung Wang (2018).Quality of life in overweight and obese young Chinese children: a mixed method study, Health and Quality of Life Outcomes, 11:33.pp.1-11

16 - Davide Belka: Teaching/ children Games, Becoming a master Teachers, Human kineties publisher, Inc, 2004.

17 - Efthimios, Trevlas (2003): Relationship between playfulness and motor creativity in preschool children , journal of Early child Development and care,V,173, issue,5

18 - Ghada Yousef Abdel Rahman, Yasser Ali Abuhacich (2012): The effectiveness of Kid's Athletics competitions on reducing the feeling of loneliness " first Gathering scientific conference (national& international publication) sports and Athletics for children coping with nowadays challenges, for the training department of the track& field events of physical education for girls, helwan University.

19 - Justen O'connert : Devolopment children are our children compentent? RmiT.paperpre sented at Biennial Achpeh conferance jan 2003

20 - Rehab Adel Gabal. (2018). Effect of a technological program for motor educational on the development of fundamental motor skills and some Emotional, social variables for the pre-school. *Assiut Journal*



المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية

رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>

العدد الثالث

يوليو ٢٠٢٢م



of Sport Science and Arts, 2018(1), 62-81. doi:
10.21608/ajssa.2018.138020