

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية

عن المجلة

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية تُعد مجلة (علمية – متخصصة – محكمة) معتمدة تُعنى بالبحوث والدراسات والتراجم والمقالات العلمية المتعلقة بمجموعة من المحاور المتنوعة والمتخصصة في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة. كما أنها تمثل مرجعاً علمياً متميزاً للباحثين في نشر البحوث المحكمة في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً لقواعد النشر العالمية، من خلال جدية الموضوعات، ورصانة الطرح والموضوعية والدقة في صياغة النتائج والتوصيات.

كلمة العدد

أخواني وأخواتي أعضاء هيئة التدريس والباحثين في مجال التربية الرياضية وعلوم الرياضة نقدم لكم العدد الثالث للمجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية داعين المولى عز وجل أن يكون هذا العمل في خدمة المجتمع الرياضي وأن ينتفع به العاملين من أعضاء هيئة التدريس والباحثين والعاملين في المجال الرياضي

تمنياتنا لكم جميعاً بمزيد من التقدم

والازدهار

هيئة تحرير المجلة

الترقيم الدولي للمجلة ISSN: 2786-0337

الموقع الإلكتروني للمجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني للمجلة sjminofia.journals@gmail.com

مجلس إدارة المجلة

	<p>رئيس مجلس الإدارة ورئيس التحرير أ.د/ نعيم محمد فوزي البريد الالكتروني naem.fawz55y@pe.menofia.edu.eg</p>
	<p>نائب رئيس مجلس الإدارة والمحرر التنفيذي أ.د/ حمدي أحمد السيد وتوت البريد الالكتروني hamdywet@gmail.com</p>
<p>هيئة تحرير المجلة</p>	
	<p>أ.د / كمال الدين درويش كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان dr-kamaldarwish@hotmail.com</p>
	<p>أ.د/ محمد صبحي حساتين كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان mohamed_hasanen@pem.helwan.edu.eg</p>
	<p>أ.د/ رحيم حلو الزبيدي كلية التربية البدنية و علوم الرياضة- جامعة ميسان العراق aheemhilo@gmail.com</p>
	<p>أ.د/ صادق الحايك الجامعة الاردنية -الاردن salhayek@ju.edu.jo</p>

	أ.د/ محمود الوديان جامعة مؤتة – الأردن m_widyan@yahoo.com
	أ.د/ عماد عبد الفتاح السرسى كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية - مصر dr_elsersy70@yahoo.com
	أ.د/ رحاب محمد سلامة كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية - مصر rehabsalama2020@gmail.com
	أ.د/ نهى محمود محمد الصواف كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية - مصر noha_m50@yahoo.com
	أ.د/ كوثر السعيد الموجي كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان- مصر d.kawther_elsaeed@yahoo.com
	أ.د/ محمد الأمين كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان- مصر msamin2000@yahoo.com
	أ.م.د/ بلال مرسي وتوت كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية - مصر belalwtwt@yahoo.com
	أ.م.د/ ناصر محمد حلمي كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية - مصر d.naserelhanfey89@yahoo.com

	<p>أ.م.د/ محمد فتحي نصار أبو السعد كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية - مصر mohamedfathy@pe.menofia.edu.eg</p>
	<p>أ.م.د/ أحمد ساهر حسانين كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية - مصر ahmedsafer1976@yahool.com</p>
	<p>أ.م.د/ بهاء الدين السيد راضي كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية - مصر dr.bahaaeldin@gmail.com</p>
	<p>أ.د/ إسلام غلاب دودو كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية - مصر islamdodo@yahoo.com</p>
	<p>أ.م.د/ نيفين حنفي عبد الخالق محمود كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية - مصر Neveenhanafy99@gmail.com</p>

هيئة تحكيم المجلة

١- السادة الأساتذة

أعضاء اللجان العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين بقطاع التربية الرياضية بالمجلس الأعلى للجامعات.

٢- السادة الأساتذة.

- محكمو اللجان العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات بقطاع التربية الرياضية.
- بكلية التربية الرياضية (بنين/ بنات) جامعة المنوفية.
- بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٣- السادة الأساتذة من الدول العربية.

الاسم	الدولة	الجامعة	التخصص الدقيق
زياد زايد	السعودية	جامعة جدة	فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية
رحيم حلو الزبيدي	العراق	جامعة ميسان	علم النفس الرياضي
حسين أبو الرز	الأردن	جامعة اليرموك	التأهيل الرياضي لذوي الإعاقة
صادق الحايك	الأردن	الجامعة الاردنية	مناهج وطرق تدريس
إقبال عبد المحسن العيسوي	العراق	جامعة بغداد	طرق تدريس كرة اليد
محمود الوديان	الأردن	جامعة مؤتة	تدريب رياضي

- شروط النشر في المجلة على النحو التالي.
- الصفحة الأولى للبحث تشمل فقط على.
- ❖ عنوان البحث، ويكتب أسفل العنوان اسم الباحث أو الباحثون والمسمى الوظيفي والتخصص والجامعة والكلية ووسائل الاتصال (هاتف-بريد إلكتروني)
- ❖ ملخص البحث باللغة العربية ويشمل على ما يلي بدون عناوين جانبية (مقدمة البحث وأهميته وهدفه، عينة البحث ووصفها، أدوات القياس وتحديدها، أهم النتائج ومناقشتها، وكذلك أهم التوصيات أو التطبيقات وذلك بطريقة واضحة ومختصرة في فقرة واحدة في حدود ٢٠٠ كلمة بحد أقصى.
- يُراعى في كتابة متن البحث أن يمر بالخطوات التالية بصفة عامة ووفقا لطبيعة البحث:
 - ❖ مقدمة: تتضمن عرض مشكلة البحث وهدفها وفروعها (إن وجدت) ، على أن تتضمن مقدمة ومشكلة البحث لأهم نتائج الدراسات الوثيقة الارتباط بموضوع البحث، ولا يتم تصنيفها تصنيفا منفردا تحت مسمى (دراسات سابقة دراسات مرتبطة دراسات مشابهة....إلخ)
 - ❖ المنهج: ويضم العناوين الفرعية التالية:
 - ❖ العينة: وصفها وتحديدها وطريقة اختيارها بالإضافة إلى أية متغيرات أخرى يراها الباحث هامة وبصفة خاصة تلك المتغيرات التي قد ترتبط بمناقشة النتائج.
 - ❖ أدوات القياس: وصفها وتحديدها وحدودها ومراجعتها، وفي حالة تعددها يتم وضع عناوين فرعية جانبية لكل اداة من هذه الادوات.
 - ❖ الإجراءات: وصف الاجراءات التي قام بها الباحث (أو المساعدین) لدراسة مشكلة البحث بصورة واضحة ومحدده.
 - ❖ النتائج: يتم عرض أهم نتائج البحث مع الاستعانة بالجدول والأشكال (على ألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن ٣ لكل منهما) ، كما يُمكن كذلك مناقشة النتائج وعندئذ يكون العنوان النتائج ومناقشتها.
 - ❖ الاستخلاصات والتوصيات: يتم تقديم أهم الاستخلاصات والتوصيات التي أسفر عنها البحث والمستمدة أساسا من النتائج الهامة المباشرة للبحث.



العدد الثالث

يوليو ٢٠٢٢ م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة
المنوفية

رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>



• المراجع وتكتب وفقاً للأسلوب التالي.

❖ الكتاب.

✓ اسم المؤلف (Bold) :سنة النشر، عنوان الكتاب، الطبعة بعد الأولى إن وجدت، دار النشر، مكان النشر، أرقام الصفحات المستخدمة.

❖ سلسلة الكتب.

✓ اسم المؤلف (Bold) :سنة النشر، عنوان الكتاب، الطبعة بعد الأولى إن وجدت، مسلسل المجلد، دار النشر، مكان النشر، أرقام الصفحات المستخدمة.

❖ الكتاب المترجم.

✓ اسم المترجم (Bold) سنة النشر، عنوان الكتاب، اسم صاحب الكتاب، دار النشر الجديدة، مكان النشر الجديد، سنة النشر الجديدة، أرقام الصفحات المستخدمة .

❖ المجلات.

✓ اسم المؤلف (Bold) سنة الإصدار، عنوان المقالة أو البحث، اسم المجلة، عدد المجلة جهة النشر، مكان النشر، الصفحات المستخدمة.

❖ الرسائل العلمية.

✓ اسم صاحب الرسالة (Bold) سنة النشر، عنوان الرسالة، اسم الرسالة، الكلية، الجامعة.

❖ شبكة المعلومات الدولية.

✓ يُكتب رابط الصفحة التي تم الحصول منها على المعلومة.

❖ توضع الجداول في متن البحث بأرقام مُسلسلة، ولا تُرسل كملفات مُنفصلة، ويُشار إليها في موضع الاستدلال بها أو أقرب موقع لها في البحث وتُكتب العناوين الوصفية المناسبة للصفوف والأعمدة.

❖ يجب ترقيم الأشكال والصور والرسوم بالترتيب، مع كتابة عنوان لكل منها، والإشارة إليها في موضع الاستدلال بها من البحث، كما يجب أن توضع في مكانها بمتن البحث ولا ترسل كملفات منفصلة.

❖ يصاحب البحث إقرار من الباحث بأن البحث المُقدم لم يُنشر من قبل في أي جهة داخل أو خارج البلاد.

- رسوم شراء إصدارات المجلة العلمية.

المكتبات والهيئات		أجنبي				مصري			
نسخة إلكترونية	نسخة ورقية	نسخة إلكترونية		نسخة ورقية		نسخة إلكترونية		نسخة ورقية	
عددان	عددان	عددان	عددان	عددان	عددان	عددان	عددان	عددان	عددان
بحث واحد	بحث واحد	بحث واحد	بحث واحد	بحث واحد	بحث واحد	بحث واحد	بحث واحد	بحث واحد	بحث واحد
١٥٠ جنيه	٣٠٠ جنيه	١٦٠ جنيه	٣٢٠ جنيه	٢٠٠ جنيه	٤٠٠ جنيه	٢٥ جنيه	٥٠ جنيه	٥٠ جنيه	١٠٠ جنيه



**المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة
المنوفية**

رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>

**العدد الثالث
يوليو ٢٠٢٢م**





المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة
المنوفية

رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>

العدد الثالث

يوليو ٢٠٢٢م



- رسوم النشر العلمي في المجلة.

الباحث		رسوم النشر	
أجنبي	مصري		
	من خارج الكلية	من داخل الكلية	
١٥٠٠ جنيه	٨٠٠ جنيه	٧٠٠ جنيه	رسوم التحكيم والنشر شاملة نسخة مجانية للبحث الواحد
٤٠ جنيه	١٥ جنيه	١٠ جنيه	قيمة نشر الورقة بعد عدد الصفحات المحدد للبحث (١٥) ورقة
٢٠٠ جنيه	٧٥ جنيه	٥٠ جنيه	سعر نسخة المجلة



**المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة
المنوفية**

رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>

**العدد الثالث
يوليو ٢٠٢٢م**



قائمة محتويات البحوث

رقم الصفحة	عنوان البحث	م
١٠	"تأثير استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال على الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية للأطفال" سلطان عبد الصمد إسماعيل الخضري أستاذ مشارك بكلية التربية جامعة ام القري، السعودية	١
٣٢	"تدريبات بليومتريه موجهة في ضوء الخصائص الكينماتيكية لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز حسان القفز وتأثيرها على مستوي الأداء" حمدي أحمد السيد وتوت أستاذ التمرينات والجمباز-كلية التربية الرياضية-جامعة المنوفية	٢
٥٨	"دور الاعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساس للصم البكم" عمرو جابر أبو شعله مدرس مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويح-كلية التربية الرياضية-جامعة المنوفية	٣

"تأثير استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال على الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية للأطفال"

سلطان عبد الصمد إسماعيل الخضري

- المقدمة ومشكلة البحث.

يعتبر العصر الذي نعيش فيه عصر يتميز بالتطور والطفرة التكنولوجية السريعة، وأصبح طفل اليوم تختلف اهتماماته عن طفل الماضي وأصبح ينشغل بالابتكارات التكنولوجية الحديثة، والالعاب التي تعتمد على استخدامات التكنولوجيا والاعتماد على الألعاب التي لا تتطلب الحركة، أكثر منها الألعاب التي تتميز بالحركة والنشاط، والتي تتطلب تحريك أجزاء كثيرة من الجسم.

وتعتبر مرحلة الطفولة من أكثر مراحل الحياة أهمية لما لها من تأثير بارز في بناء قدرات الإنسان وإكسابه أنماط السلوك المختلفة وتكوين شخصيته، فالطفولة هي الغد والأمل ولذلك فإن مستقبل أي مجتمع يتوقف إلى حد كبير على مدى اهتمامه بالأطفال ورعايتهم والاهتمام بالإمكانيات التي تتيح لهم حياة سعيدة ونموا سليما، من هنا أصبح الاهتمام بالطفل هدف تسعى إليه جميع المجتمعات لتحقيقه نظرا لأن الطفل هو مستقبل أي أمة وعليه يتحدد مستقبلها، فهذه المرحلة هي مرحلة الخبرات والانطباعات الأولى للطفل فيرسم من خلالها ملامح شخصية الطفل مستقبلاً وتشكل فيها العادات والسلوكيات وتنمو الميول والاستعدادات ومن خلالها يتحدد مسار نموه وسلوكياته التي تستمر معه مستقبلاً.

أن للحركة والنشاط الرياضي أهمية بالغة في توفير مساهمات إيجابية في البناء السليم للأطفال من النواحي: البدنية، والعقلية، والعاطفية، واللغوية. وفي هذا السياق أشار أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م) إلى أن التربية الحركية تسهم في زيادة المهارات اللغوية (أمام، خلف، أعلى، أسفل) للأطفال مع تعريفهم بالعديد من المفاهيم اللغوية كالسرعة، المسافة، الاتجاه والموقع من خلال الخبرات الحركية، وهذا التعلم لا يتم علي حساب وقت الأداء للمهارات الحركية، ولا يتطلب وقتاً إضافياً. (أمين أنور الخولى، وآخرون (٢٠٠٠ م) (٩٨) (حامد والشرع، محمد، العبادي (٢٠٠٥ م) (١٥)

أن المشكلات الأساسية للتربية البدنية للفرد ينبغي أن تحل بالكامل وبنجاح قدر الإمكان في السنوات الثمانية الأولى، فإذا ما فاتنا ذلك نكون قد أهملنا أكثر مراحل العمر تأثيرا وفعالية في نمو قدرات الطفل الحركية، ويعتقد أيضا أنه على الرغم من النقص النسبي في ميكانزمات التحكم الحركي لدى الأطفال الصغار إلا أنهم قادرين في مرحلة ما قبل المدرسة على مسايرة عناصر النشاط الحركي المعقد. (الخولى ، أمين أنور و راتب ، أسامة كامل ١٩٩٤ م ، ٣٨) (عبد الكريم ، عفاف ١٩٩٥ م ، ١٥)

والتربية الحركية هي مفهوم إكساب الأطفال المهارات الحركية أو تنمية الأنماط الحركية إذ أن تعلم الحركة يعنى مجرد العملية الجزئية المتعلقة بالتعلم إلا أن الإطار المعرفى للتعلم الحركى ثرى بمختلف الخبرات الادراكية والمعرفية فمن خلال الحركة ينمى الطفل ملاحظاته ومفاهيمه وقدراته ويكتسب المعرفة بكل مستوياتها فيعود على السلوك المنطفى وحل المشكلات. (Abdelhamid Eissa Matter 2010) (, 41)

حيث تعد التربية الحركية هي الجانب من التربية البدنية او التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط لحركة الطبيعية الأساسية بأعتبرها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية . (Davide Belka 2004 , 28)

وتعمل التربية الحركية على إثارة دوافع الأطفال وقدراتهم نحو الإبداع والابتكار كما تتيح للطفل أن يتحرك بسهولة ويسر . (Christine Mei Sheung Chan et all (2018), 11)

ونظرا لأهمية الحركة للطفل فقد تعددت البرامج التي تستهدف الأنشطة الحركية للطفل لتنمية الجوانب البدنية والحركية والمعرفية والوجدانية معتمدة على الإمكانيات الحركية الطبيعية والأساسية المتاحة للطفل . (Justen O'connert 2003 , 25)

وتُعد الفترة العمرية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حتى ثماني سنوات من أخصب فترات النمو البدني والمهارى، فضلاً عن كونها فترة انتقال من أداء المهارات تتطلب لياقة بدنية مرتبطة بالأنشطة الرياضية، وأن أي تقصير في تطور نمو اللياقة البدنية في هذه الفترة يؤثر سلباً على مراحل النمو الحركي التالية. ((2003) : Aki Rasinen ، ٨٤)

حيث تعرف الطلاقة الحركية هي المقدرة على إدارة الجسم بطريقة فعالة ومؤثرة خلال التكيف المستمر للمواقف المختلفة . (الخولى ، أمين أنور و راتب ، أسامة كامل ١٩٩٤ م ، ٦٨)
كما أنها قدرة الفرد علي أداء أكبر عدد ممكن من الوحدات الحركية للمثير في فترة زمنية محددة .
(عبايسة ٢٠١٧ م ، ١٣٣)

ويذكر " شارلز جوزولى وآخرون " (٢٠٠٦ م) أن مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال تتميز بجلب الإثارة فى ممارسة ألعاب القوى كما أن المسابقات الجديدة والمبتكرة تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية (العدو ، جرى التحمل ، الوثب ، الرمى والدفع) فى أى مكان (الاستاد ، الملعب ، صاله الألعاب الرياضية أى منطقة رياضية متاحة)، وإن مسابقات ألعاب القوى على شكل ألعاب سوف تزود الأطفال بفرصة التدريب على ألعاب القوى بأفضل الطرق من الناحية الصحية ، التعليمية وتحقيق الذات (جوزولي وآخرون ٢٠٠٦ ، ٦) .

ويشير كل من " هالة على ، منصور الطوقى ، ماجد البوصافى " (٢٠١٢ م) تعتبر ألعاب القوى للأطفال من البرامج التي تتميز بجاذبيتها للأطفال بما تحتويه من مسابقات متنوعة ومشوقة تعمل على تلبية الاحتياجات التنموية للأطفال حيث أنها تعمل على توفير وإتاحة خبرات حركية جديدة ومنتوعة للأطفال في جو من التلقائية والاستمتاع وهو من البرامج الرياضية التي تعطى للطفل حق المشاركة في ممارسة ألعاب القوى بدون أي تمييز فهي حق لجميع الأطفال (مرسى ، هاله ٢٠١٢ ، ٣٣) .

ويذكر " شارلز جوزولى وآخرون " (٢٠٠٦ م) أنه في بعض الحالات يتطلب الأمر استخدام أدوات خاصة متطورة لتنظيم برامج الاتحاد الدولي للألعاب القوى للأطفال . ويمكن وضع هذه المعدات معا بسهولة ونقلها بدون أي مشاكل وتركيبها أو تفكيكها بسرعة . وفي حالة عدم إمكانية الحصول على هذه الأدوات لأي سبب يمكن تنظيم البرنامج باستخدام أدوات مصنوعة من مواد محلية أو منتجات مصنوعة يدويا مع احترام الصفات والخواص الخاصة ببرنامج ألعاب القوى للأطفال (جوزولى وآخرون ٢٠٠٦ ، ١٠) .

من خلال العرض السابق فكر الباحث في استخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال في المرحلة الابتدائية لما تمتاز به هذه المسابقات بتعدد المهارات الحركية والتي قد تساعد في تنمية الطلاقة الحركية للأطفال في المرحلة السنية من (٧ : ٩ سنة) لذلك فقد صمم الباحث برنامج تدريبي باستخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال وذلك لتنمية الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية لدى الأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) .

- أهداف البحث.

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال مستوى الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) .

- فروض البحث.

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي

استخدمت مسابقات ألعاب القوى للأطفال على تحسين مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات

البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي .

٢. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة في

مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث)

ولصالح القياس البعدي .

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية .

- إجراءات البحث.

- منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة لمناسبته وطبيعة البحث، بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين.

- عينة البحث.

بلغ قوام عينة البحث (١٢٠ طفل) والذين يتراوح عمرهم من ٧ - ٩ سنة و تم تقسمها عشوائيا الي عينة استطلاعية بلغ قوامها (٢٤ طفل) لإجراء المعاملات العلمية من خارج عينة البحث الأساسية، و(٩٦ طفل) عينة اساسية مقسمين إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منهما (٤٨) طفل بمدرسة ابن تيمية الابتدائية بمكة المكرمة .

جدول (١)

توصيف عينة البحث الكلية في متغيرات النمو ن=٩٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	7.635	8.000	0.667	0.575
الطول	سم	127.271	125.000	4.154	0.339
الوزن	كجم	30.250	30.000	3.437	0.053
مستوى الذكاء	درجة	84.740	83.000	3.645	0.391

تشير نتائج جدول (١) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء لعينة البحث الكلية، كما يتضح من الجدول اعتدالية توزيع أفراد العينة البحث الكلية في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الالتواء بين ($3 \pm$) .

جدول (٢)

توصيف عينة البحث المجموعة الضابطة في متغيرات النمو ن = ٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	7.688	8.000	0.689	0.501
الطول	سم	127.583	128.000	4.201	0.214
الوزن	كجم	30.396	30.000	2.901	0.406
مستوى الذكاء	درجة	84.583	83.000	3.769	0.309

تشير نتائج جدول (٢) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء للمجموعة الضابطة ، كما يتضح من الجدول اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الضابطة في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 0.3).

جدول (٣)

توصيف عينة البحث المجموعة التجريبية في متغيرات النمو ن = ٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	7.583	7.500	0.647	0.661
الطول	سم	126.958	125.000	4.125	0.479
الوزن	كجم	30.104	30.000	3.926	0.037-
مستوى الذكاء	درجة	84.896	83.000	3.550	0.521

تشير نتائج جدول (٣) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات السن ، والطول ، والوزن ، ومستوى الذكاء للمجموعة التجريبية ، كما يتضح من الجدول اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث التجريبية في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 0.3).

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسط المجموعة الضابطة ومتوسط

المجموعة التجريبية في متغيرات النمو $n_1 = n_2 = 48$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
العمر	سنة	7.688	0.689	7.583	0.647	0.104	0.764
الطول	سم	127.583	4.201	126.958	4.125	0.625	0.735
الوزن	كجم	30.396	2.901	30.104	3.926	0.292	0.414
مستوى الذكاء	درجة	84.583	3.769	84.896	3.550	0.313	0.418

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ١,٩٩

تشير نتائج جدول (٤) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط قياس المجموعة

الضابطة ومتوسط قياس المجموعة التجريبية في متغيرات النمو ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو .

- وسائل جمع البيانات.

- الاختبارات المستخدمة في البحث.

- اختبار " أحمد ذكي صالح " لقياس مستوى الذكاء .

- الاختبارات البدنية.

- اختبار عدو (٣٠م).

- سرعة الإستجابة بمسطرة

- الوثب العريض من الثبات

- اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين

- سرعة الجري الإرتدادى ١٠ متر

- اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف

- اختبار الدوائر المرقمة

- الوقوف على القدم المفضلة

- اختبار الطلاقة الحركية

- الأدوات المستخدمة فى البحث .
- جهاز الريستامير لقياس الطول بالسنتيمتر Restameter.
 - ميزان طبى معاير لقياس الوزن للأقرب كجم .
 - ساعه إيقاف لقياس الزمن تم معايرتها .
 - شريط قياس لقياس المسافات المطلوبه لإجراء الاختبارات
 - مسطرة مدرجه ٣٠ سم لقياس المرونة .
 - جير لرسم العلامات والخطوط .
 - صناديق كرتون مختلفه الأطوال والأحجام .
 - عصى مختلفه الأطوال .
 - أحبال وثب .
 - خراطيم كهرباء لعمل أطواق .
 - زجاجات بلاستيك مختلفه الأحجام والأطوال بديل عن الأقماع .
 - مراتب إسفنجيه (١ متر × ٢ متر) .
 - الادوات المستخدمه فى مسابقات العاب القوى للأطفال (مربعات - السلم المتدرج - حواجز تعليميه - أرماع تعليمية - فورتكس - زانة معدلة للأطفال - كرات طبيه) مرفق (٤) .
- الدراسة الإستطلاعية الأولى.
- قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية أولى وذلك فى الفترة من ١ - ٨ / ٥ / ١٤٤٣ هـ على عينة أستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وبلغ قوامها (٢٤) طفل فى المرحلة السنية (٧ - ٩ سنوات) وذلك للتأكد من :
- مناسبة وصلاحيه الأدوات المستخدمة فى البحث .
 - مناسبة مكان إجراء الاختبارات .
 - سهولة تطبيق الاختبارات ومناسبتها للعينة .
 - المعاملات العلمية للاختبارات .
- الصدق والثبات.
- قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات على العينة الاستطلاعية حيث قام بإجراء معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث قام بإجراء التطبيق الأول على الاختبارات قيد البحث ثم قام بإعادة التطبيق على نفس العينة وتحت نفس الشروط بفارق زمنى (٧) أيام .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة

في الاختبارات المستخدمة قيد البحث $n_1 = 24$

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة المميّزة		المجموعة غير المميّزة		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
6.190°	3.000	1.100	79.917	2.104	82.917	درجة	النكاء
28.936°	0.892	0.123	4.229	0.087	5.121	ث	عدو (٣٠م)
13.815°	5.208	1.424	11.875	1.176	17.083	سم	سرعة الإستجابة بمسطرة
24.884°	39.792	7.211	125.417	3.062	85.625	سم	الوثب العريض من الثبات
11.751°	2.563	1.062	6.458	0.112	3.896	متر	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين
12.997°	1.573	0.577	4.383	0.137	5.956	ث	سرعة الجرى الإرتدادي ١٠ متر
16.272°	6.417	1.834	11.167	0.608	4.750	سم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
19.058°	3.350	0.751	7.042	0.422	10.392	ث	اختبار الدوائر المرقمة
8.443°	1.204	0.690	4.708	0.108	3.504	ث	الوقوف على القدم المفضلة
37.482°	8.417	0.885	15.000	0.654	6.583	درجة	اختبار الطلاقة الحركية

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠٢

تشير نتائج الجدول رقم (٥) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميّزة والمجموعة

غير المميّزة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق والصدق الذاتي

للاختبارات المستخدمة قيد البحث ن = ٢٤

معامل الثبات	إعادة التطبيق		التطبيق		الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*0.819	2.833	83.125	2.104	82.917	الذكاء
*0.826	0.314	4.992	0.087	5.121	عدو (٣٠ م)
*0.694	0.816	17.333	1.176	17.083	سرعة الإستجابة بمسطرة
*0.620	4.584	86.667	3.062	85.625	الوثب العريض من الثبات
*0.486	7.581	5.413	0.112	3.896	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين
*0.919	0.154	5.931	0.137	5.956	سرعة الجري الإرتدادى ١٠ متر
*0.546	0.654	5.083	0.608	4.750	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
*0.638	0.731	10.558	0.422	10.392	اختبار الدوائر المرقمة
*0.785	0.141	3.542	0.108	3.504	الوقوف على القدم المفضلة
*0.636	0.932	6.792	0.654	6.583	اختبار الطلاقة الحركية

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٤٠٤

تشير نتائج الجدول رقم (٦) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق فى الاختبارات المستخدمة قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

-الدراسة الاستطلاعية الثانية.

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك يوم ٩ / ٥ / ١٤٤٣ هـ على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٢٤) اطفال فى المرحلة السنوية (٧ - ٩ سنوات) وذلك لتطبيق وحده من البرنامج وذلك للتعرف على :

- مدى مناسبة البرنامج للأطفال عينة البحث .
- مدى تفهم واستيعاب الاطفال للالعاب القوى للاطفال .
- المشكلات التى تواجه الباحث عند اجراء التجربه الاساسيه

- البرنامج التدريبي.

- اهداف البرنامج .

يهدف البرنامج الى تصميم برنامج تدريبي باستخدام مسابقات العاب القوى للاطفال (٧ - ٩ سنوات) وذلك للتعرف على مدى تأثيرها على الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية للأطفال.



**المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة
المنوفية**

رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>

**العدد الثالث
يوليو ٢٠٢٢م**



- أسس وضع البرنامج.

تم إعداد البرنامج التدريبي بإتباع الخطوات التالية

قام الباحث بتجميع السباقات الخاصه بالمرحلة السنيه (٧ - ٩ سنوات) فى سباقات (الجرى - الرمى - الوثب - الفورميولا - التتابع) وتم توزيعها على البرنامج وتم وضع السباقات بما يضمن ان تكون من السهل للصعب ومن البسيط للمركب . مرفق (٣)

-محددات البرنامج التدريبي المقترح.

جدول رقم (٧)

يوضح محددات البرنامج التدريبي

م	المتغيرات	التوزيع الزمنى
١	عدد الاسبوع	٨ اسابيع
٢	عدد الوحدات	١٦ وحده
٣	عدد الوحدات فى الاسبوع	٢ وحدات
٤	زمن التطبيق فى الوحده الواحده	٧٥ دقيقه
٥	زمن التطبيق فى الاسبوع	١٥٠ دقيقه
٦	الزمن الكلى لتطبيق البرنامج	١٢٠٠ دقيقه (٢٠ ساعه)

-القياس القبلي.

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للاختبارات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم ١٢ / ٥ / ١٤٤٣ هـ بهدف إجراء القياسات قبل بدء البرنامج والتأكد من تحقيق التكافؤ بين المجموعتين .

جدول (٨)

توصيف عينة البحث الكلية فى الاختبارات المستخدمة

قيد البحث فى القياس القبلي ن = ٩٦

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
عدو (٣٠م)	ث	5.131	5.150	0.079	0.371-
سرعة الإستجابة بمسطرة	سم	18.031	18.000	0.911	0.449
الوثب العريض من الثبات	سم	87.177	90.000	4.399	0.549-
اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين	متر	3.874	3.900	0.120	0.397-
سرعة الجرى الإرتدادى ١٠ متر	ث	5.986	6.000	0.178	1.817-

0.405	1.194	5.000	5.583	سم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
0.155	0.419	10.400	10.517	ث	اختبار الدوائر المرقمة
0.156-	0.077	3.500	3.530	ث	الوقوف على القدم المفضلة
0.282-	0.872	7.000	7.094	درجة	اختبار الطلاقة الحركية

تشير نتائج الجدول رقم (٨) إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المستخدمة قيد البحث لعينة البحث الكلية في القياس القبلي، كما يتضح اعتدالية توزيع افراد عينة البحث الكلية في هذه الاختبارات حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 3) .

جدول (٩)

توصيف عينة البحث الضابطة في الاختبارات المستخدمة

قيد البحث في القياس القبلي ن = ٤٨

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الاختبارات
0.351-	0.081	5.150	5.130	ث	عدو (٣٠م)
0.570	0.881	18.000	18.104	سم	سرعة الإستجابة بمسطرة
0.622-	4.339	90.000	86.833	سم	الوثب العريض من الثبات
0.214-	0.116	3.900	3.881	متر	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين
1.856-	0.172	6.000	5.989	ث	سرعة الجري الإرتدادى ١٠ متر
0.365	1.229	5.000	5.646	سم	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
0.046	0.430	10.400	10.535	ث	اختبار الدوائر المرقمة
1.618	0.064	3.500	3.535	ث	الوقوف على القدم المفضلة
0.289-	0.850	7.000	7.146	درجة	اختبار الطلاقة الحركية

تشير نتائج الجدول رقم (٩) إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المستخدمة قيد البحث لعينة البحث الضابطة في القياس القبلي، كما يتضح اعتدالية توزيع افراد عينة البحث الضابطة في هذه الاختبارات حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 3) .



**المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة
المنوفية**

رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>

**العدد الثالث
يوليو ٢٠٢٢م**



جدول (١٠)

توصيف عينة البحث التجريبية في الاختبارات المستخدمة
قيد البحث في القياس القبلي ن = ٨

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
عدو (٣٠ م)	ث	5.131	5.150	0.078	0.404-
سرعة الإستجابة بمسطرة	سم	17.958	18.000	0.944	0.402
الوثب العريض من الثبات	سم	87.521	90.000	4.477	0.523-
اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين	متر	3.868	3.900	0.125	0.534-
سرعة الجري الإرتدادى ١٠ متر	ث	5.984	6.000	0.185	1.828-
اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	5.521	5.000	1.167	0.451
اختبار الدوائر المرقمة	ث	10.498	10.350	0.411	0.271
الوقوف على القدم المفضلة	ث	3.525	3.500	0.089	0.715-
اختبار الطلاقة الحركية	درجة	7.042	7.000	0.898	0.268-

تشير نتائج الجدول رقم (١٠) إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المستخدمة قيد البحث لعينة البحث التجريبية في القياس القبلي، كما يتضح اعتدالية توزيع افراد عينة البحث التجريبية في هذه الاختبارات حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 0.3).

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسط المجموعة الضابطة ومتوسط المجموعة

التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث_١ ن = ٢ = ٨

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
عدو (٣٠ م)	ث	5.130	0.081	5.131	0.078	0.001	0.064
سرعة الإستجابة بمسطرة	سم	18.104	0.881	17.958	0.944	0.146	0.782
الوثب العريض من الثبات	سم	86.833	4.339	87.521	4.477	0.688	0.764
اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين	متر	3.881	0.116	3.868	0.125	0.014	0.550
سرعة الجري الإرتدادى ١٠ متر	ث	5.989	0.172	5.984	0.185	0.004	0.114
اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	5.646	1.229	5.521	1.167	0.125	0.511

 <p>كلية التربية الرياضية FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION</p>	<p>المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية</p> <p>رابط المجلة https://sjmin.journals.ekb.eg</p>	<p>العدد الثالث</p> <p>يوليو ٢٠٢٢ م</p>	 <p>جامعة المنوفية</p>
--	---	---	---

0.437	0.037	0.411	10.498	0.430	10.535	ث	اختبار الدوائر المرقمة
0.661	0.010	0.089	3.525	0.064	3.535	ث	الوقوف على القدم المفضلة
0.584	0.104	0.898	7.042	0.850	7.146	درجة	اختبار الطلاقة الحركية

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ١,٩٩

تشير نتائج جدول (١١) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط قياس المجموعة الضابطة ومتوسط قياس المجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

تطبيق البرنامج التدريبي المقترح :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية وفي نفس الوقت الذي كان يطبق فيه البرنامج التقليدي علي المجموعة الضابطة مع ملاحظة أن زمن البرنامج للمجموعة الضابطة مساويا لزمن البرنامج التجريبية وتم تنفيذ تجربة البحث لكلا المجموعتين خلال الفترة من يوم ١٥ / ٥ / ١٤٤٣ هـ الى يوم ٨ / ٧ / ١٤٤٣ هـ ، بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً، بزمن (٧٥ دقيقة) للوحدة التعليمية ولمدة (٨ أسابيع) .

-القياس البعدي.

بعد انتهاء كل من المجموعتين التجريبية والضابطة من تنفيذ البرنامج التدريبي الخاص بكل منهما قام الباحث بإجراء القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث خلال يوم ٩ / ٧ / ١٤٤٣ هـ ، كما تم القياس البعدي بنفس طريقة القياس القبلي وبنفس الشروط .

- المعالجات الإحصائية.

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية :

(Statistical Package for Social Science (SPSS)

المتوسط الحسابي- الوسيط- الانحراف المعياري- معامل الالتواء- اختبار (Z)- اختبار مان ويتني-

اختبار بيرسون - النسبة المئوية لمعدل التحسن .

- عرض النتائج.

جدول (١٢)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي

للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ن = ٤٨

معدل التغير	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
%١٦,٠٨	*22.215	0.825	0.245	4.306	0.078	5.131	عدو (٣٠م)
%٢٦,٦٨	*24.181	4.792	0.996	13.167	0.944	17.958	سرعة الإستجابة بمسطرة
%٢٥,٩٢	*15.104	22.688	9.394	110.208	4.477	87.521	الوثب العريض من الثبات
%٣٣,٩٥	*18.251	1.314	0.483	5.181	0.125	3.868	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين
%١٣,٤٩	*22.304	0.807	0.169	5.177	0.185	5.984	سرعة الجرى الإرتدادى ١٠ متر
%٦٨,٦٨	*15.658	3.792	1.206	9.313	1.167	5.521	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
%23.02	*17.965	2.417	0.837	8.081	0.411	10.498	اختبار الدوائر المرقمة
%38.84	*25.823	1.369	0.356	4.894	0.089	3.525	الوقوف على القدم المفضلة
%188.74	*54.828	13.292	1.419	20.333	0.898	7.042	اختبار الطلاقة الحركية

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠٢

تشير نتائج جدول (١٢) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات المستخدمة قيد البحث، كما يتضح من الجدول معدل تغيير القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

جدول (١٣)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي

للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ن = ٤٨

معدل التغير	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
%٥,٥٤	*16.286	0.284	0.090	4.846	0.081	5.130	عدو (٣٠م)
%١٦,٥٧	*16.916	3.000	0.857	15.104	0.881	18.104	سرعة الإستجابة بمسطرة

86.833	4.339	95.104	5.207	8.271	*8.454	٩,٥٣%	الوثب العريض من الثبات
3.881	0.116	4.215	0.144	0.333	*12.505	٨,٦١%	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين
5.989	0.172	5.419	0.223	0.570	*14.014	٩,٥٢%	سرعة الجري الإرتدادى ١٠ متر
5.646	1.229	6.896	0.994	1.250	*5.478	٢٢,١٤%	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
10.535	0.430	9.708	0.258	0.827	*11.433	7.85%	اختبار الدوائر المرقمة
3.535	0.064	3.933	0.106	0.398	*22.329	11.26%	الوقوف على القدم المفضلة
7.146	0.850	14.521	1.688	7.375	*27.029	103.20%	اختبار الطلاقة الحركية

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ٢,٠٢

تشير نتائج جدول (١٣) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات المستخدمة قيد البحث، كما يتضح من الجدول معدل تغيير القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي

للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث $n_1 = 28 = n_2$

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*14.311	0.540	0.245	4.306	0.090	4.846	عدو (٣٠م)
*10.216	1.938	0.996	13.167	0.857	15.104	سرعة الإستجابة بمسطرة
*9.743	-15.104	9.394	110.208	5.207	95.104	الوثب العريض من الثبات
*13.297	-0.967	0.483	5.181	0.144	4.215	اختبار رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين
*5.985	0.242	0.169	5.177	0.223	5.419	سرعة الجري الإرتدادى ١٠ متر
*10.713	-2.417	1.206	9.313	0.994	6.896	اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف
*12.879	1.627	0.837	8.081	0.258	9.708	اختبار الدوائر المرقمة
*17.900	-0.960	0.356	4.894	0.106	3.933	الوقوف على القدم المفضلة
*18.258	-5.813	1.419	20.333	1.688	14.521	اختبار الطلاقة الحركية

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ١,٩٩

تشير نتائج جدول (١٤) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

- مناقشة النتائج.

مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت مسابقات ألعاب القوى للأطفال على تحسين مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي " .

تشير نتائج جدول (١٢) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات المستخدمة قيد البحث، كما يتضح من الجدول معدل تغيير القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث .

ويرجع الباحث هذه الفروق معدلات التحسن إلى استخدام البرنامج التدريبي المقترح باستخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال وما يشتمل عليه من مسابقات مختلفة لتنمية القدرات الحركية المختلفة من الوثب والجرى والرمى وتعديّة الحواجز والدرجة والوثب للأمام وللخلف وللجانبيين مما يعمل على تنمية الطلاقة الحركية للأطفال وأكسابهم ثقافة حركية متنوعة تعمل على تنمية القدرات البدنية المختلفة لدى الأطفال .

كما يرى الباحث أن مشروع الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال يتيح تنافس جماعي مثير وبشكل متدرج للأطفال مما يتيح فرصه التعلم التدريجي والعمل في جماعات التي تناسب هذه المرحلة وتشجيع الأطفال على تنمية الطلاقة الحركية والقدرات البدنية المختلفة من خلال أداء المسابقات المختلفة لما تمتاز به هذه المسابقات بالبساطة والأداء البسيط وسهولة التطبيق واستخدام الأدوات التي تناسب الأطفال في هذه المرحلة .

كذلك يرى الباحث أن تنمية الطلاقة الحركية يعمل على تحقيق النمو المتكامل للطفل حيث أن الحركة أحد الدوافع الأساسية لنمو الطفل واحد وسائل التعلم الهامة لتطوير النمو الحركي والعقلي ، حيث أن الطلاقة الحركية هي إحدى القدرات الإبداعية الرئيسية ، وتساهم في أداء العديد من الحركات والمهارات الأساسية ، كما إن الاهتمام بتنمية هذه القدرة لدى الطلاب يؤدي تطورها إلى تنمية بعض القدرات البدنية ويوفر فرصة للتميز الحركي للأطفال في مختلف الأنشطة والحركات ، والذي يعكس بدوره تقوية الذات والثقة والشعور بالسعادة والرضا عن أداء الحركات التي يطلب من التلاميذ ممارستها .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من الغالى ، فرحات رمضان غالى (٢٠١١ م) ، مشكور ، نجاته باقر . (٢٠٢٠ م) ، مرسى ، هاله على و الطوقى ، منصور و البوصافى ، ماجد

(٢٠١٢) ، (Abir Muawad Abdallah, A. (2015)) (Efthimios, Trevlas (2003)) ، (Ghada Yousef Abdel) ، (Azza Mohamed Elomari , Sahar Zidan Zayan (2012)) ، (Rahman, Yasser Ali Abuhacich (2012)) الى ان استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال وبرامج التربية الحركية ساهمت في تحسين مستوى القدرات البدنية والحركية للأطفال .

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه والتي استخدمت مسابقات العاب القوى للأطفال على تحسين مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي " .

مناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة في مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي " .

تشير نتائج جدول (١٣) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعه الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات المستخدمة قيد البحث، كما يتضح من الجدول معدل تغيير القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعه الضابطة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

ويرى الباحث أن التحسن الذى طرأ على المجموعه الضابطة قد يرجع على انه يتم تطبيق برامج حركية وبدنية تتناسب مع قدرات الأطفال في هذه المرحلة السنوية وموضوعة بشكل تلائم أماكنهم وترعى تنمية القدرات البدنية لديهم ، كما أن طبيعة هذه المرحلة السنوية تتميز بالحركة والنشاط لدى الأطفال وان أي نشاط يمكن أن يؤديه الأطفال تحت اشراف تربوى قد يؤدي على تحسن في القدرات البدنية ليهم إذا تم توجيهه بالشكل السليم .

ويؤكد ذلك (الخولى ، أمين أنو ٢٠١٢ ، ٨٠) أن التربية عن طريق الحركة المدخل الطبيعي لنظام تربوى مبنى على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم ويستطيع الطفل من خلال جسمه فهم ذاته من خلال ممارسته للنشاط الحركى الموجه حيث تهدف التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة إلى إخراج التعليم المدرسى التقليدي إلى أساليب أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الطفل وتنميته إلى أقصى ما تؤهله إمكانياته وقدراته وموهبته .

حيث أن الألعاب الصغيرة احدى الوسائل اعداد الطفل من خيث اللياقة البدنية أو الحركية لما تشمله من تمارين متنوعة تشجع الأطفال على المشاركة وعدم الملل واللعب الجماعى .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه (Abir Muawad Abdallah, A. (2015)) (Rehab) (Adel Gabal. (2018)) من أن برامج التربية الحركية تعمل تنمية القدرات البدنية لدى الأطفال .
وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة في مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي " مناقشة نتائج الفرض الثالث للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية " .

تشير نتائج جدول (١٤) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة حيث أن المجموعة التجريبية استخدام البرنامج التدريبي المقترح باستخدام مسابقات العاب القوى للأطفال وما يشتمل عليه من مسابقات مختلفة لتنمية القدرات الحركية المختلفة من الوثب والجرى والرمى ساهمت في تنمية الطلاقة الحركية للأطفال وأكسابهم ثقافة حركية متنوعة تعمل على تنمية القدرات البدنية المختلفة لدى الأطفال حيث اشتمل البرنامج على مسابقات متدرجة في الصعوبة تعمل على تنمية الصفات البدنية بشكل يتوافق مع قدرات الأطفال .

كما أن البرنامج التدريبي المقترح أشتمل على تدريبات لتنمية القدرات البدنية المختلفة تتناسب مع الاعمار السنية للأطفال في شكل العاب محببة للأطفال لجذب الأطفال في المشاركة في الألعاب والمنافسات مثل مسابقة عدو الحواجز ومسابقة الفورميولا ١ والتي تشتمل على العدو والدرجة والجرى الزجراجى وعدو الحواجز ، وكذلك مسابقة وثب المربعات للأمام والخلف والجانبين ، وكذلك مسابقة رمى الكرة الطبية .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من الغالى ، فرحات رمضان غالى (٢٠١١ م) ، مشكور، نجاة باقر . (٢٠٢٠ م) ، مرسى ، هاله على و الطوقى ، منصور و البوصافى ، ماجد (٢٠١٢) ، (Abir Muawad Abdallah, A. (2015)) (Eftthimios, Trevlas (2003)) ، (Ghada Yousef Abdel) ، (Azza Mohamed Elomari , Sahar Zidan Zayan (2012))

(Rahman, Yasser Ali Abuhacich (2012) الى ان استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال وبرامج التربية الحركية ساهمت في تحسين مستوى القدرات البدنية والحركية للأطفال .
وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوى الطلاقة الحركية وبعض المتغيرات البدنية للأطفال من سن (٧ : ٩ سنة) (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية " .

- الاستنتاجات.

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج يستنتج الباحث ما يلي :-
١ - أدى استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال لتلاميذ المرحلة الابتدائية لمرحلة السنية (٧ - ٩ سنوات) لدى المجموعة التجريبية قيد البحث إلى تحسين مستويات الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية قيد البحث .
٢ - أدى استخدام المجموعة الضابطة التعليم بالطريقة التقليدية قيد البحث إلى مستويات الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية قيد البحث .
٣ - أدى استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال لتلاميذ المرحلة الابتدائية لمرحلة السنية (٧ - ٩ سنوات) لدى المجموعة التجريبية قيد البحث إلى تحسين مستويات الطلاقة الحركية وبعض القدرات البدنية قيد البحث أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية .

- التوصيات.

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج يوصى الباحث بما يلي :-
١ - استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال لدى التلاميذ من سن (٧ : ٩ سنوات) لتنمية الطلاقة الحركية .
٢ - استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال لدى التلاميذ من سن (٧ : ٩ سنوات) لتنمية القدرات البدنية .
٣ - استخدام مسابقات العاب القوى للأطفال لدى التلاميذ من سن (٧ : ٩ سنوات) في تصميم برامج التربية الرياضية لهذه المرحلة السنية .

- ٤ - الاهتمام بتنمية الطلاقة الحركية والقدرات البدنية المختلفة لدى الأطفال ولتلاميذ المرحلة الابتدائية بالوسائل التعليمية المختلفة .
- ٥ - إجراء دراسات مشابهة على مراحل سنوية مختلفة .
- المراجع.
- ١ - حامد ، محمد والشرع ، العبادي، (٢٠٠٥م) : "أثر مسرح الدمى في تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي في اللغة العربية". مؤتة للبحوث والدراسات، ٢٠ (٧)، ٣٥ - ٥٥، كلية التربية، جامعة مؤتة، الأردن.
- ٢ - الخولى ، أمين أنور (٢٠١٢م) : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٣ - الخولى ، أمين أنور و الشافعي ، جمال الدين (٢٠٠٠م) : مناهج التربية الرياضية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٤ - الخولى ، أمين أنور و راتب ، أسامة كامل (١٩٩٤ م) : التربية الحركية للطفل ، ط ٣ ، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٥ - جوزولي ، شارلز وآخرون(٢٠٠٦) : العاب القوى للأطفال ، مسابقات الفرق ، مرشد تطبيقي لانشطه العاب القوى للاطفال ، الإتحاد الدولي لالعاب القوى ، ترجمه ، مركز التنميه الاقليمي ، القاهرة .
- ٦ - عبابسة حسام الدين (٢٠١٧ م) : الرضا الحركى وعلاقته ببعض قدرات الابداع الحركى لدى الناشئين ١٠ - ١٢ سنة فر رياضة الكاراتية ، مجلة الخبير ، مجلد ١١ ، العدد (١) .
- ٧ - عبد الكريم ، عفاف (١٩٩٥ م) : البرامج الحركية والتدريس للصغار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ٨ - مرسى ، هاله على و الطوقى ، منصور و البوصافى ، ماجد (٢٠١٢) : " تجربة السلطنة فى تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال " بحث منشور - المؤتمر العلمى المشترك الأول (بنشر دولى ومحلى) الرياضة والعباب القوى للأطفال فى ضوء تحديات العصر ، جامعة حلوان .
- ٩ - الغالى ، فرحات رمضان غالى (٢٠١١ م) : فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتعليم بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة القدم ، المجلة العلمية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طرابلس ، العدد ١٦ .

	<p>المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية</p> <p>رابط المجلة</p>	<p>العدد الثالث</p> <p>يوليو ٢٠٢٢م</p>	
---	---	--	---

١٠ - مشكور، نجاة باقر. (٢٠٢٠ م) : أنموذج كيلر في تعلم مهارة التصويت وأثره على الطلاقة الحركية وبعض الصفات البدنية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل، مج ١٣ ، ع ٢ .

11 - Abir Muawad Abdallah, A. (2015). Proposed Motor Fluency Educational Program and Its Effect on Improving Some Basic Motor Skills in Physical Education Lesson. Journal of Applied Sports Science, 5(3), 73-81. doi: 10.21608/jass.2015.84512

12 - Abdelhamid Eissa Matter : " Aggressive Behavior and some Physical Variables within the pupils of Kindergarten in the Schools of Kuwait, Physical Education and Sport Pedagogy,2010

13 - Aki Rasinen : (2003) : Analysis of the technology education curriculum of six countries, Journal of technology education , vol 15,nol .


The Effect of **14 - Azza Mohamed Elomari , Sahar Zidan Zayan (2012):** collective athletics competitions for children on reduction of deaf children aggressive behavior in Ehsaa province "first Gathering scientific conference (national& international publication) sports and Athletics for children coping with nowadays challenges , for the training department of the track& field events of physical education for girls helwan University.

15 - Christine Mei Sheung Chan and Wen-Chung Wang (2018).Quality of life in overweight and obese young Chinese children: a mixed method study, Health and Quality of Life Outcomes, 11:33.pp.1-11

16 - Davide Belka: Teaching/ children Games, Becoming a master Teachers, Human kineties publisher, Inc, 2004.

17 - Efthimios, Trevlas (2003): Relationship between playfulness and motor creativity in preschool children , journal of Early child Development and care,V,173, issue,5

18 - Ghada Yousef Abdel Rahman, Yasser Ali Abuhacich (2012): The effectiveness of Kid's Athletics competitions on reducing the feeling of loneliness " first Gathering scientific conference (national& international publication) sports and Athletics for children coping with nowadays challenges, for the training department of the track& field events of physical education for girls, helwan University.

 <p>كلية التربية الرياضية FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION</p>	<p>المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية</p> <p>رابط المجلة</p>	<p>العدد الثالث يوليو ٢٠٢٢م</p>	 <p>جامعة المنوفية</p>
--	---	--	---

- 19 - Justen O'connert** : Devolopment children are our children compentent?
RmiT.paperpre sented at Biennial Achpeh conferance jan 2003
- 20 - Rehab Adel Gabal. (2018)**. Effect of a technological program for motor educational on the development of fundamental motor skills and some Emotional, social variables for the pre-school. *Assiut Journal of Sport Science and Arts*, 2018(1), 62-81. doi: 10.21608/ajssa.2018.138020

" تدريبات بليومترية موجهة في ضوء الخصائص الكينماتيكية لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز حسان القفز وتأثيرها على مستوى الأداء "

أ.د/ حمدي أحمد السيد وتوت

- المقدمة ومشكلة البحث.

احتلت رياضة الجمباز مركزاً متقدماً بين الألعاب التي يتم التنافس عليها عالمياً وأولمبيا وقارياً، ومحلياً، نتيجة لتطورها من الناحيتين القانونية والفنية، مما أدى إلى توافر المعلومات والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بتدريس وتدريب رياضة الجمباز. (١٣ : ٥)

ولرياضة الجمباز أهمية كبرى في مجال الرياضات المختلفة لما لها من مميزات تجعلها في مقدمة الألعاب الرياضية كما أن هذه الرياضة تتطلب تكويناً بدنياً و مهارياً ، لذا فإنها تتطلب جهداً كبيراً و بذل طاقة أكبر، وحيث أن جهاز حسان القفز من أجهزة الجمباز الفني للرجال وعدد القفزات بالارتكاز عليه أكثر من مائة نوع يقوم اللاعب بأدائها خلال المسابقات من مرحلة الطفولة حتى المسابقات الدولية وتزداد درجة صعوبة الفقرة بتغير شكلها تبعاً لمكان الارتكاز باليدين أو الأداء بالدورانات قبل أو بعد الدفع باليدين ، لذا فإن معايير الأداء على هذا الجهاز تتمثل في سرعة الاقتراب و قوة الارتقاء بالرجلين والدفع باليدين على الجهاز (الاتصال بسطح الجهاز وزاوية التحرر). (٢٦ : ٢٣ ، ١٨٠ ، ١١٥ : ١٣)

هذا ولا يمكن تطوير وإتقان المهارات على أجهزة الجمباز إلا من خلال تنمية القدرات البدنية المختلفة كالقوة والتحمل والرشاقة والمرونة ، وتعتبر القوة العضلية أحد الصفات البدنية الأساسية ومن عناصر اللياقة البدنية الهامة في المجال الرياضي والتي تؤثر على مستوى الأداء الحركي الخاص بنوع النشاط الرياضي فتختلف متطلبات القوة من نشاط إلى آخر، وتنقسم القوة العضلية إلى ثلاثة أنواع رئيسية قوة قصوى - تحمل قوة - قوة مميزة بالسرعة (قدرة عضلية) وتُعرف (القدرة العضلية) بأنها مقدرة العضلات في التغلب على مقاومات تتطلب درجة عالية من السرعة في الانقباضات. (٣٦ : ١٢٥ ، ١٢٧)

ولقد أبتكر العلماء السوفيت في الستينات من هذا القرن أسلوباً جديداً لتنمية القدرة العضلية أطلق عليه اسم Plyometric Training وقد عرّبه العديد من الباحثين تحت اسم التدريب البليومتري. (١٥ : ١١٣)

ويرى كلاً من طلحة حسام الدين وآخرون (١٩٩٧ م) ، و فاروق عبد الوهاب (١٩٩٨ م)، و وليم برنتك (٢٠٠٣ م) أن التدريب البليومتري له دوراً أساسياً في الأنشطة التي تتطلب السرعة والقوة مثل الجمباز والغطس والسباحة وكرة السلة والكرة الطائرة و كرة اليد و ألعاب القوى ، كما يبدأ التدريب

البليومتري بشكل متدرج بحيث يكون في البداية بحجم وشدة منخفضة ثم بحجم أكبر تدريجياً وشدة منخفضة ثم التدرج في الشدة مرحلياً، والتدريب البليومتري يعمل علي زيادة كفاءة العضلات للوصول إلي أقصى قوة في أقل زمن ممكن ويتضمن هذا التدريب عادة بعض أنواع الوثبات بالإضافة إلي أنواع أخري من التمرينات مما يعمل علي تنمية عنصر القوة و السرعة معاً باستخدام رد فعل المطاطية Stretch Reflex، مما يزيد من انقباض العضلات.(٩ : ٤)(٢٠ : ٣ ، ٤) (٥٧ : ٨٩)

وقد دلت الأبحاث الخاصة بتنمية الدفع علي أن الخاصية التي تتميز بها القدرة العضلية المتفجرة تحقق أكبر قدرًا من سرعة الحركة والقدرة علي الوصول إلي أكبر قدر من القوة بسرعة كبيرة وهذا ما يتضح في طريقة التدريب البليومتري حيث يؤدي إلي تغيير ملحوظ في القوة العضلية القصوى بالإضافة إلي تغير ملحوظ في المعدل الذي تصل فيه إلي أقصى انقباض كما يعمل التدريب البليومتري علي تحسين الطاقة اللازمة للانقباض العضلي وذلك لأنه أثناء الانقباض العضلي فإن كمية كبيرة من الطاقة المرنة تخزن في العضلات لاستخدامها في الانقباض العضلي التالي، ويعمل التدريب البليومتري أيضاً علي الاستفادة من الطاقة المرنة وتحويل الطاقة الكيميائية إلي عمل ميكانيكي، وبذلك فإن الفائدة من الأداء تتضح في توليد أقصى قوة ممكنة في وقت قصير، ولقد لوحظ أنه عند قياس و مقارنة التوتر الناتج عند استخدام التدريب البليومتري فإنه يكون أفضل من أي توتر آخر يمكن أن ينتج عن أي نوع من أنواع التدريبات الأخرى.(٥٣ : ٦١)(٥٤ : ٩)

ويعتمد التدريب البليومتري علي لحظات التسارع والفرملة التي تحدث نتيجة لوزن الجسم في حركاته الديناميكية كما هو الحال في الوثب الارتدادي بأنواعه وهذا الأسلوب في التدريب يساعد علي تنمية القدرة العضلية وبالتالي فإنه يحسن من الأداء الديناميكي خلال أداء الوثب.(٩ : ٧٩)

ويرى كلاً من ثروت محمد الجندي ، وعبد العزيز النمر(١٩٩٦م) ، و ليديا موريس ، إبراهيم برسوم(١٩٩٥م) أن تنمية القدرة العضلية ومعدلات الزيادة فيها ليس هناك طريقة واحدة لتنميتها ولكن من أفضل الطرق التي تعمل علي تنميتها وتطويرها تلك التي تتم باستخدام التدريب البليومتري.(٣) (١٤) (٢٣)

وقد استخدم هذا النوع من التدريب في الاتحاد السوفيتي سابقاً علي يد (زاسيوسكي و فيزيسكي zalelorskij-fizieeski) وحقق نجاحاً كبيراً عام (١٩٧٢م) خلال دورة ميونخ الأولمبية عندما حصل بارزوف (valeri Barzov) العداء السوفيتي علي الميدالية الذهبية في (سباق ١٠٠، ٢٠٠م) عدو وكان من أهم أسباب ذلك هو استخدام التدريب البليومتري.(١٦ : ١١٣)

ولقد حظيت التربية الرياضية بقدر وفير من التقدم العلمي وخاصة في ميدان الميكانيكا الحيوية ووظائف الأعضاء مما جعلها تنتقل إلى الخلق والإبداع ، وكان نتاجا لهذا هو الارتقاء بالمستوي الرياضي ومكوناته والأسس العلمية التي تحكمه، ودراسة الميكانيكا الحيوية ضرورة حتمية لجميع العاملين في المجال الرياضي و التربية الرياضية ، وذلك لفهم طبيعة الحركة ومكوناتها والمبادئ والأسس العلمية التي تحكمها ، كما أن تحليل الأداء المهاري للاعب علي درجة كبيرة من الأهمية لمعرفة مدى التطور الذي طرأ على مستوى الأداء.(٣٠: ١٣٤) (٤١: ٢٠) .(٢٨: ١٣٢)

والأداء المهاري الفائق لا يمكن تنفيذه بأسلوب مميز إلا إذا خضع للبحث والتحليل من أوجه متعددة في ضوء قوانين وقواعد الميكانيكا الحيوية، ويعتبر مجال الأبحاث الخاصة بالميكانيكا الحيوية هو الحركات الميكانيكية التي يأتي بها الإنسان مع مراعاة خصائصه ، وشروط أجهزته الحيوية التي تعتمد على العوامل البيولوجية للأعضاء من الناحية الوظيفية.(٣٣: ١٠٧)(٢٥: ٤٦)(٤٨: ١٠)

والمدرّب الذي يفهم جيداً العمليات الميكانيكية المتداخلة في أداء مهارات الجمباز يتميز بمعرفته الجيده لما يجب أن يؤديه اللاعب كما أن الخلفية العلمية تساعد المدرّب في رؤية العلاقات المتداخلة في المهارات وهذه العلاقات المتداخلة تسمح بالوصول إلى برامج تدريبية ومهارات متطورة.(٢٦: ١٩)

هذا ومن خلال عمل الباحث معيداً بكلية التربية الرياضية لاحظ أن هناك ضعفاً في مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز حسان القفز لطلبة التخصص بالكلية حيث أن هذه المهارة أحد المهارات المقررة في المنهاج العملي وتتضمن أهميتها في أنها تلعب دوراً أساسياً في تطوير الأداء على جهاز حسان القفز الأمر الذي دعا الباحث إلى تناول هذه المهارة بالدراسة من خلال إجراء تحليل كينماتيكي للأداء النموذجي لأحد أبطال العالم بهدف التعرف علي المتغيرات الكينماتيكية التي تسهم في تطوير الأداء والتي من خلالها يتم وضع برنامج تدريبي بليومتري بهدف التعرف علي تأثيره على كل من الخصائص الكينماتيكية و مستوى الأداء .

- أهداف البحث.

١- التعرف على مدى تأثير البرنامج البليومتري على بعض الخصائص الكينماتيكية للمهارة قيد البحث لدى أفراد عينة البحث.

٢ - التعرف علي مدى تأثير البرنامج البليومتري علي مستوى الأداء للمهارة قيد البحث لدى أفراد عينة البحث.

- فروض البحث.

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين (القبلي والبعدي) لأفراد العينة في المتغيرات الكينماتيكية للمهارة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين (القبلي والبعدي) في مستوى الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي.

- إجراءات البحث.

- منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث وذلك لمحاولة التحقق من أهدافه وفروضه باستخدام التصميم التجريبي بطريقة القياسيين (القبلي/ البعدي) لمجموعة تجريبية واحدة.

- عينة البحث.

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٥) من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريبات وجمباز بكلية التربية الرياضية بالسادات جامعة المنوفية، وتم استبعاد أحد الطلاب من البحث وذلك للإصابة ، وبالتالي أصبح عدد أفراد العينة النهائي (٤) طلاب.

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

- جهاز حضان القفز.

- سلاالم قفز.

- مشاية اقتراب .

- صناديق مقسمة .

- مراتب هبوط مختلفة الارتفاع .

- منصة بارتفاع (١م) .

- جهاز كمبيوتر .

- كاميرا فيديو .

- ساعة إيقاف .

- آلة حاسبة .

- القياس القبلي.

قام الباحث بإجراء القياس القبلي يوم الثلاثاء الموافق ١٧ / ٢ / ٢٠٠٤م وذلك داخل مبنى كلية

التربية الرياضية بالسادات -جامعة المنوفية باستخدام استمارة تقييم أداء مهاري من تصميم الباحث وتم

 <p>كلية التربية الرياضية FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION</p>	<p>المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية</p> <p>رابط المجلة</p>	<p>العدد الثالث يوليو ٢٠٢٢م</p>	 <p>جامعة المنوفية</p>
--	---	--	---

تصوير أفراد العينة (٦ محاولات) لكل لاعب على حدة على أن تؤخذ أفضل المحاولات لتقييم المستوى المهاري كالتالي:

١- تقييم المستوى المهاري لدى أفراد العينة.

لموضوعية التقييم قام الباحث بتصميم استمارة لتقييم مستوى الأداء المهاري وذلك بعد عرضها

على السادة المشرفين كما يلي:-

- التسلسل الحركي للمراحل الفنية للمهارة قيد البحث من خلال الصور الحية بهدف وضوح الأداء لدى المحكم.

- أسفل كل مرحلة داخل استمارة التقييم درجة وسبب الخضم. مرفق (٣)
- تم الاعتماد على (٤) حكام دوليين معتمدين من الاتحاد الدولي للجمباز وذلك لتقييم مستوى الأداء المهاري لأفراد عينة البحث. مرفق (٤)

٢- شروط القياس القبلي.

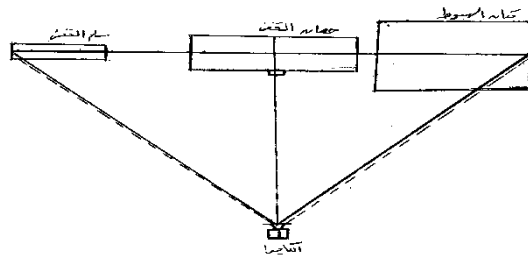
- قيمة الدرجة لهذه المهارة (ثمانية درجات) حسب تقدير القانون الدولي للجمباز. (٥١)
- سرعة الكاميرا (٢٥ صورة / الثانية).
- بداية تقطيع الصور لمراحل الحركة من لحظة الارتقاء المزدوج على سلم القفز وحتى الهبوط في نهاية الحركة.
- تم تقطيع الصور في القياس القبلي (صورة كل ثلاثة صور) حتى لا يتكرر عدد الصور داخل كل مرحلة من مراحل الحركة أثناء التقييم لدى الخبير.
- قام الباحث بتجهيز استمارة تقدير درجات الخضم لأخطاء الأداء الشكلي والفني.
- قام الباحث بتجميع درجات الخضم التي وضعها الحكم على الاستمارة أسفل كل مرحلة وطرحها من إجمالي الدرجة (ثمانية درجات) للحصول على الدرجة النهائية لمستوى الأداء. (٢١: ١٤٣)

٣- إجراءات التصوير.

قام الباحث بإجراء عملية التصوير لدى أفراد العينة في ضوء بعض الضوابط التي اشتملت

على:-

- أن تتسع الكاميرا لمراحل الحركة جميعها داخل الكادر.
- أن تكون الكاميرا في وضع ثابت.
- أن تكون الكاميرا عمودية على مستوى الحركة.



موضع الكاميرا أثناء التصوير بالنسبة لحصان القفز



**المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة
المنوفية**

رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>

**العدد الثالث
يوليو ٢٠٢٢م**



- البرنامج التدريبي المقترح.

- استخراج التدريبات البليومترية.

١ - تصوير النموذج للاعب مستوى عالي على جهاز حسان القفز أثناء أدائه للمهارة قيد البحث.

تم تصوير لاعب مستوى عالي (بطل العالم على جهاز حسان القفز) أثناء أدائه لمهارة الشقلبة الأمامية على اليمين على جهاز حسان القفز كنموذج أمكن من خلاله استخراج المتغيرات التي اعتمدها الباحث في وضع التدريبات البليومترية الموجهة المستخدمة في البرنامج من خلال تحليل المهارة قيد البحث تحليلاً يدوياً بداية من مرحلة الارتقاء المفرد على الأرض للارتقاء المزدوج على سلم القفز وحتى مرحلة الهبوط.

٢- تقسيم المهارة قيد البحث إلى مراحلها الرئيسية واستخراج الصور التي توضح الأبعاد الأفقية و الارتفاعات الرأسية المختلفة لكل مرحلة.

وذلك عن طريق استخدام الباحث لبرنامج تقطيع الصور Animation Shop على جهاز الكمبيوتر بغرض تقسيم المهارة قيد البحث إلى مراحلها الأساسية وتم استخراج الصور التي تمكننا من استخراج الأبعاد الأفقية و الارتفاعات الرأسية المختلفة لكل مرحلة من مراحل النموذج وذلك من خلال القياس اليدوي بالمسطرة من على الصور.

٣- وحدة المعايرة.

تم استخدام الطول التقديري للاعب داخل الكمبيوتر (٠,٠١٥) ليصبح معياراً للتعرف على الأبعاد الأفقية والارتفاعات الرأسية التي تطابق الواقع لمراحل المهارة قيد البحث والعلاقة التالية تحدد لنا مقياس الرسم الذي يمكن من خلاله مطابقة الواقع بما يتم داخل الكمبيوتر.

الطول الطبيعي

= مقياس الرسم

الطول التقديري داخل الكمبيوتر

$$112 = \frac{1,68}{0,015} =$$

وبالتالي يتم قياس المسافة (بالمتر) بين أي نقطتين متجاورتين خلال مراحل الحركة ، بالمسطرة وعلى الصورة ، و ما يظهر لنا من قيم يتم ضربها في القياس الذي حصلنا عليه (١١٢) لنحصل على الأبعاد الأفقية والارتفاعات الرأسية بما يتناسب والواقع.

٤- النقاط المرجعية.



قام الباحث بتحديد مناطق الدفع في المراحل الفنية للمهارة قيد البحث كوسيلة لاستخراج التدريبات البليومترية ، وتم تحديد المناطق التي يمكن من خلالها التعرف على الأبعاد الأفقية و الارتفاعات الرأسية التي بُني عليها تصميم التدريبات البليومترية الموجهة من واقع التسلسل الحركي للنموذج حيث قام الباحث بتحديد مناطق اتصال اللاعب بالأرض والسلم والحصان وأعلى ارتفاع يصل إليه اللاعب في مرحلة الطيران الثاني من مستوى الأرض وكذا الهبوط من نقطة الدفع على جهاز حصان القفز ، وبالتالي يصبح لدينا مناطق محددة يتم الكشف عن أبعادها والأشكال من (١٨ إلى ٢٢) توضح مناطق تلك الأبعاد.

- المسافة الأفقية من الارتقاء المفرد على الأرض وحتى الارتقاء المزدوج على سلم القفز.
(أ) الارتقاء المفرد على الأرض



(ب) الارتقاء المزدوج على سلم القفز

شكل (١٨) المسافة الأفقية من الارتقاء المفرد على الأرض وحتى الارتقاء المزدوج على سلم القفز
قام الباحث بتحديد المسافة الأفقية من لحظة الارتقاء المفرد على الأرض وحتى الارتقاء المزدوج على سلم القفز وتم قياس هذه المسافة من خلال المسطرة يدويا على الصورة وحسابها كالتالي ، المسافة الأفقية من الارتقاء المفرد على الأرض وحتى الارتقاء المزدوج على سلم القفز = $0,029 \times 112 = 3,248$ متراً.

 <p>كلية التربية الرياضية FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION</p>	<p>المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية</p> <p>رابط المجلة</p>	<p>العدد الثالث يوليو ٢٠٢٢م</p>	 <p>جامعة المنوفية</p>
--	---	--	---

- المسافة الأفقية في مرحلة الطيران الأول من الارتقاء المزدوج على سلم القفز وحتى اتصال الكفين
بسطح جهاز حضان القفز.



شكل (١٩) المسافة الأفقية في مرحلة الطيران الأول من الارتقاء المزدوج على سلم القفز وحتى اتصال الكفين بسطح جهاز حصان القفز

تم حساب المسافة الأفقية من الارتقاء المزدوج على سلم القفز وحتى اتصال الكفين بسطح جهاز حصان القفز = $112 \times 0,02 = 2,24$ متراً.
- المسافة الرأسية في مرحلة الطيران الثاني من لحظة ترك الحصان وحتى أقصى ارتفاع يصل إليه الكفين في الوضع العمودي المقلوب للاعب.



شكل (٢٠) المسافة الرأسية في مرحلة الطيران الثاني من لحظة ترك الحصان وحتى أقصى ارتفاع يصل إليه الكفين في الوضع العمودي المقلوب للاعب.

وتم حساب هذه المسافة كما يلي:-

مسافة الدفع الراسي على الحصان باليدين = $112 \times 0,004 = 0,448$ متراً.
- المسافة الرأسية لأقصى ارتفاع للاعب عن سطح الأرض في الطيران الثاني.



شكل (٢١) المسافة الرأسية لأقصى ارتفاع للاعب عن سطح الأرض في الطيران الثاني

وتم حسابها كالتالي:-

أقصى ارتفاع يصل إليه الجسم عن سطح الأرض في الطيران الثاني للهبوط = $112 \times 0,025 = 2,80$ متراً.

- المسافة الأفقية لبعد الهبوط من لحظة ترك سطح الحصان.



شكل (٢٢) المسافة الأفقية لبعد الهبوط من لحظة ترك سطح الحصان

وتم حساب هذه المسافة كالتالي:- $112 \times 0,027 = 3,024$ متراً.

٥- تحديد سرعة كل لاعب من أفراد عينة البحث أثناء أدائه المهارة قيد البحث.

قام الباحث بتحديد الأبعاد الأفقية والارتفاعات الرأسية لأفراد عينة البحث عن طريق قياس سرعة اللاعب النموذج والتي يتحرك بها قبل الارتفاع المفرد مباشرة وكذا سرعة أفراد عينة البحث في الخمسة أمتار الأخيرة أثناء مرحلة الاقتراب و قبل الارتفاع المزدوج على السلم لتكون مرجعاً لدينا في تقدير المسافات الأفقية والارتفاعات الرأسية والتي يجب ضبط المهارة لأفراد العينة عليها .

٦- الربط بين مراحل المهارة قيد البحث.

وللربط بين مراحل المهارة قيد البحث تم وضع مجموعة من التدريبات التي استُخرجت من التحليل اليدوي للنموذج ثم حددت التكرارات والشدات لكل تدريب من تلك التدريبات بحيث تتناسب مع كل لاعب على حده وتم الربط بين كل تدريب وآخر لخدمة كل مرحلة من مراحل المهارة حتى تم الربط بين جميع

المراحل ثم أداء المهارة بالكامل في نهاية البرنامج على أفراد عينة البحث بما يتناسب مع قدرات كل لاعب.

٧- تشكيل حمل التدريب لأفراد عينة البحث.

المراحل الفنية على حضان القفز عبارة عن أداء بليومتري يتمثل في الدفع خلال مراحل الحركة سواء كان (للذراعين - الرجلين) ، وكذا عملية الهبوط التي تؤدي في نهاية الحركة لحفظ الاتزان ، ولكي يتم تشكيل الحمل بصورة فردية لأفراد العينة اتجه الباحث إلى الاعتماد على التحليل الزمني للفعل الذي يقوم به أفراد العينة كلاً على حدة واتباع الآتي.

أ- تصوير التدريبات التي تم استخراجها من النموذج للمهارة قيد البحث.

ب- إجراء التحليل الزمني لمراحل الدفع جميعها سواء كانت (للذراعين - الرجلين) بدءاً من لحظة الاتصال بالسطح سواء كان (أرض- حضان) وحتى لحظة الدفع.

وحيث أن زمن أداء المهارة قيد البحث (من ٥ إلى ١٠ ثواني) فإنها تتبع النظام اللاهوائي.(١٩ : ٤٠)

ج- وبقسمة زمن نظام الطاقة الذي يندرج تحته نوع النشاط على زمن الفعل المؤدى من كل لاعب على حدة نحصل على عدد مرات التكرار الذي يجب أدائه بشكل مستمر إلى أن ينتهي ذلك العدد.(٣٩)

$$\text{عدد مرات التكرار} = (\text{زمن النظام الذي يندرج تحته النشاط} / \text{إجمالي زمن الفعل})$$

د- قام الباحث بتحديد فترات الراحة البينية بين نفس المجموعات للنظام من المراجع وجد أنه (من ٢ إلى ٣ دقائق).

هـ- قام الباحث بتحديد عدد المجموعات للنظام من المراجع وجد أنه (من ٢ إلى ٣ مجموعات).

و- قام الباحث بتحديد فترات الراحة البينية بين التكرارات من خلال النبض فوجد أنه (من ٢ إلى ٣ دقائق)

وبين المجموعات للنظام من المراجع وجد أنه (من ٣ إلى ٥ دقائق).(٩ : ٨٦)

٨- أسس تصميم البرامج التدريبية.

تتطلب عملية التدريب للوصول للمستويات الرياضية العالمية الإعداد لسنوات عديدة ، والإعداد لسنوات عديدة لا يتأتى جزافاً وإنما يأتي عن طريق التخطيط القائم علي أسس علمية سليمة تضمن الوصول بعملية التدريب إلي أفضل النتائج وأرقى المستويات ، وليس معني ذلك أن التخطيط يرتبط دائماً بالفترات الطويلة ولكن يتحتم ضرورة التخطيط لفترات قصيرة تحتوي علي تحديد الأهداف والواجبات التفصيلية لكل مرحلة ، ولكي يصبح التخطيط جيداً يراعى ما يلي:-

أ- أن يشتمل علي تحديد الهدف المراد الوصول إليه .

ب- أن يشتمل على تحديد الواجبات المنبثقة من الأهداف المطلوب تحقيقها.
ج- تحديد مختلف الطرق والنظريات التي تؤدي إلي تحقيق أهم الواجبات.
د- تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة.
وفي ضوء الخصائص الكينماتيكية تم مراعاة الأسس التالية لمحتوى البرنامج التدريبي البليومتري المقترح.

٩- أسس تصميم البرنامج التدريبي المقترح.

أ- يهدف البرنامج التدريبي المقترح إلي تنمية القدرة العضلية لدى أفراد عينة البحث وذلك لرفع مستوى الأداء المهاري لمهارة الشقلبة الأمامية علي اليدين علي جهاز حسان القفز.

ب- الواجبات المنبثقة من الأهداف المطلوب تحقيقها هي رفع مستوى أداء كل مرحلة من المراحل المكونة للأداء الفني للمهارة قيد البحث والتمثلة في (الاقتراب -الارتقاء من على سلم القفز - الطيران الأول - الارتكاز والدفع - الطيران الثاني - الهبوط).
ج- تم استخدام طريقة التدريب التكراري للتدريبات البليومترية الموجهة في ضوء الخصائص الكينماتيكية لمهارة الشقلبة الأمامية علي اليدين علي جهاز حسان القفز.
١٠- التوزيع الزمني للبرنامج التدريبي المقترح.

جدول (٢)

التوزيع الزمني للبرنامج التدريبي المقترح

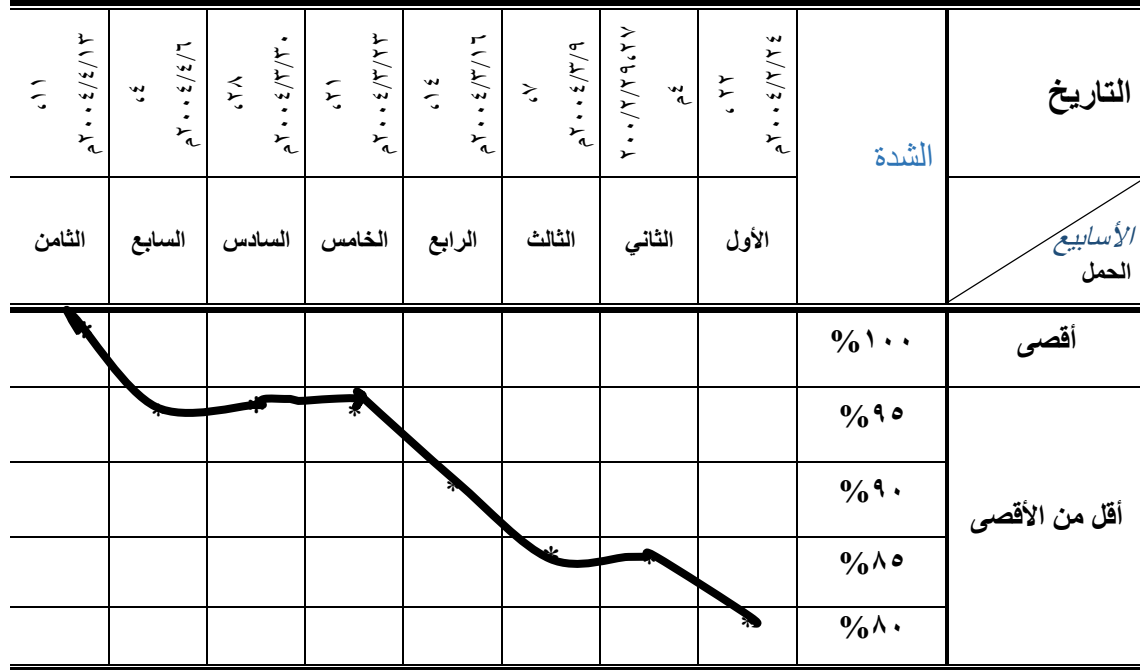
مدة البرنامج	عدد أسابيع البرنامج	عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع	عدد الوحدات التدريبية على مدار البرنامج	زمن الوحدة التدريبية	فترة تطبيق البرنامج	مكان تطبيق البرنامج
(٢ شهر)	(٨ أسابيع)	(٢ وحدة تدريبية)	(١٦ وحدة تدريبية)	من ٥٠ ق إلى ٧٠ ق	من ٢٠٠٤/٢/٢٢ إلى ٢٠٠٤/٤/١٣	صالة الجيمباز بكلية التربية الرياضية بالسادات جامعة المنوفية

وقد راعى الباحث استبدال أيام الأجازات بأيام تدريب أخرى.

١١- محتوى البرنامج التدريبي المقترح.

قام الباحث بتحديد مجموعة من التدريبات البليومترية الموجهة في ضوء الخصائص الكينماتيكية لمهارة الشقلبة الأمامية علي جهاز حسان القفز ، والتي تعمل علي تنمية القدرة العضلية (للرجلين - الزراعيين) لأفراد عينة البحث واشتملت علي (١٠) تدريبات ، تم تقسيمها إلى عدد(٤) تدريبات للرجلين ،

وعدد (٦) تدريبات للرجلين و الزراعيين معاً ، وتم عرض محتوى البرنامج التدريبي المقترح على السادة المشرفين بعد تحديد مكونات الحمل من (شدة - حجم - كثافة).



شكل (٢٣) توزيع درجات حمل التدريب على الأسابيع التي يتضمنها البرنامج التدريبي

١٢- مكونات البرنامج التدريبي المقترح.

أ- الإحماء.

قام الباحث بوضع مجموعة من تدريبات الإحماء وذلك للعمل على:-

- رفع درجة حرارة الجسم .
- زيادة معدل التنفس ومعدل ضربات القلب .
- الحماية من التمزق الذي قد يصيب العضلات والأوتار والأربطة.

واشتمل الإحماء على تمارين الإطالة وتمارين الوثب تمرينات السرعة، وقد راعى الباحث أداء تمارين الإطالة أثناء الإحماء والتهدئة وفي فترات الراحة بين التدريبات لأفراد عينة البحث حيث يؤدي النشاط الخفيف وتمارين التهدئة والإطالة بعد التمارين إلى تعزيز الدورة الدموية والتخلص من الفضلات الأيضية.(١٦ : ٣٠١)

ب- التدريبات البليومترية الموجهة.

قام الباحث بتحديد معدل الشدة من خلال المراجع والدراسات السابقة وتبين أن معدل الشدة لهذا

النوع من التدريبات هو الأقل من الأقصى أي (٨٠ ٪) ثم التدرج في هذا المعدل بنسبة (٥ ٪) لكل

مرحلة من مراحل المهارة قيد البحث للوصول إلى (١٠٠٪) في نهاية البرنامج التدريبي مع مراعاة فترات الراحة البينية بين التدريبات وكانت (من ٢ إلى ٣ ق) ، أما الراحة بين المجموعات فكانت (من ٣ إلى ٥ ق).

جدول (٣)

التدريبات البليومترية الموجهة

المرحلة	رقم التدريب	التدريب	معدل الشدة	التكرارات
الارتقاء على سلم القفز	١	(وقوف) الوثب الارتدادي على سلم القفز.	٨٠٪	من ٢٢ إلى ٣٣
	٢	(وقوف) الارتقاء المفرد للارتقاء المزدوج على الأرض.		
	٣	(وقوف) الارتقاء المفرد للارتقاء المزدوج على سلم القفز.		
الطيران الأول	٤	(وقوف) الاقتراب والارتقاء على سلم القفز ثم الطيران والهبوط على مراتب أعلى من ارتفاع الحصان للوصول لوضع الانبطاح الذراعان عالياً على المراتب .	٨٥٪	من ١٩ إلى ٢٦
	٥	(وقوف) الاقتراب للارتقاء على سلم القفز ثم الطيران والارتكاز لعمل الشقلبة الأمامية على اليدين على المراتب بارتفاع حصان القفز للوصول لوضع الرقود الذراعان عالياً.		
	٦	(وقوف) نفس التمرين السابق ولكن مع وضع سلم القفز على المراتب .		
الارتكاز والدفع	٧	(وقوف) الوثب للأمام وقذف القدمين خلفاً والطيران فالهبوط على اليدين ثم الدفع باليدين مع قذف القدمين لأسفل للوقوف .	٩٠٪	من ٩ إلى ٢٠
	٨	(وقوف) الدفع المزدوج بالرجلين لأداء الشقلبة الأمامية على الصندوق المقسم ثم الهبوط على المراتب.		
	٩	(وقوف) نفس التمرين السابق على سلم القفز.		
الطيران الثاني	١٠	(وقوف على مقدمة الحصان) الشقلبة الأمامية باليدين على مؤخرة الحصان ثم الدفع والطيران للهبوط على المراتب مع وضع الحصان على مكان مرتفع.	٩٥٪	من ١٧ إلى ٢١

قام الباحث بالربط بين جميع المراحل للوصول لأداء المهارة بالكامل في نهاية البرنامج مع الارتفاع بمعدل الشدة حتى (١٠٠٪) وكان عدد التكرارات يتراوح ما بين (١٣ إلى ١٩) تكراراً.

ج- الختام.

اشتملت تدريبات الختام على تدريبات سرعة خفيفة وبعض الإطالات الخاصة بالزراعيين والجزع

والرجلين.

- القياس البعدي.

تم تطبيق نفس الخطوات التي قام بها الباحث في القياس القبلي لدى أفراد العينة وفي نفس المكان حتى يمكن المقارنة بموضوعية بين القياسين القبلي و البعدي على الاستمارة (تصميم الباحث) من واقع تقييم الحكام ، وذلك يوم الأربعاء الموافق ١٤ /٤/ ٢٠٠٤ م.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث.

تم استخدام المعالجات الإحصائية التي تتناسب وطبيعة الدراسة والتي تمثلت في

- المتوسط الحسابي: لتقدير الدرجة التي تم الحصول عليها من الحكام.
- الانحراف المعياري .
- استخدام معادلة (مان ويتي).
- نسبة التحسن.

- عرض ومناقشة النتائج.

١- عرض نتائج الفرض الأول.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات الكينماتيكية لأفراد عينة البحث في القياسين (القبلي/البعدي)

بعدي		قبلي		النموذج	المغير الكينماتيكي
ع	س	ع	س		
٠,٦٧	٦,٤٠	٠,٨٨	٦,١٣	٧,٧٦	السرعة الأفقية (م/ث)
٠,٤١	٢,٦٨	٠,٣٦	٢,٥٦	٣,٢٥	المسافة الأفقية من الارتفاع المفرد للارتفاع المزدوج(متر)
٠,٢٧٨	١,٨٥	٠,٤٥	١,٧٧	٢,٢٤	المسافة الأفقية للطيران الأول(متر)
٠,٠٥٣	٠,٣٨	٠,٠٥٤	٠,٣٥	٠,٤٥	المسافة الرأسية للدفع على الحصان(متر)
٠,٣٦	٢,٣٢	٠,٣٣	٢,١٨	٢,٨٠	مسافة ارتفاع مستوى الطيران الثاني عن الأرض(متر)
٠,٣٨	٢,٥٠	٠,٣٦	٢,٣٥	٣,٠٣	المسافة الأفقية للطيران الثاني (متر)

تشير نتائج جدول (٤) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس القبلي والبعدي لأفراد

عينة البحث للمتغيرات الكينماتيكية قيد البحث.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين (القبلي/البعدي) للمتغيرات
الكينماتيكية لأفراد عينة البحث

المتغير	الاتجاه		متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	احتمال الخطأ
	الفرق	العدد				
السرعة الأفقية (م/ث)	+	صفر	صفر	صفر	* ١,٩٦	٠,٠٥
	-	٤	٢,٥	١٠		
	=	صفر	صفر			
المسافة الأفقية من الارتفاع المفرد للارتفاع المزدوج (متر)	+	صفر	صفر	صفر	* ٢,٠	٠,٠٤
	-	٤	٢,٥	١٠		
	=	صفر	صفر			
المسافة الأفقية للطيران الأول (متر)	+	صفر	صفر	صفر	* ١,٩٦	٠,٠٥
	-	٤	٢,٥	١٠		
	=	صفر	صفر			
المسافة الرأسية للدفع على الحصان (متر)	+	صفر	صفر	صفر	* ٢,٠٦	٠,٠٤
	-	٤	٢,٥	١٠		
	=	صفر	صفر			
مسافة ارتفاع مستوى الطيران الثاني عن الأرض (متر)	+	صفر	صفر	صفر	* ١,٩٦	٠,٠٥
	-	٤	٢,٥	١٠		
	=	صفر	صفر			
المسافة الأفقية للطيران الثاني (متر)	+	صفر	صفر	صفر	* ١,٩٦	٠,٠٥
	-	٤	٢,٥	١٠		
	=	صفر	صفر			

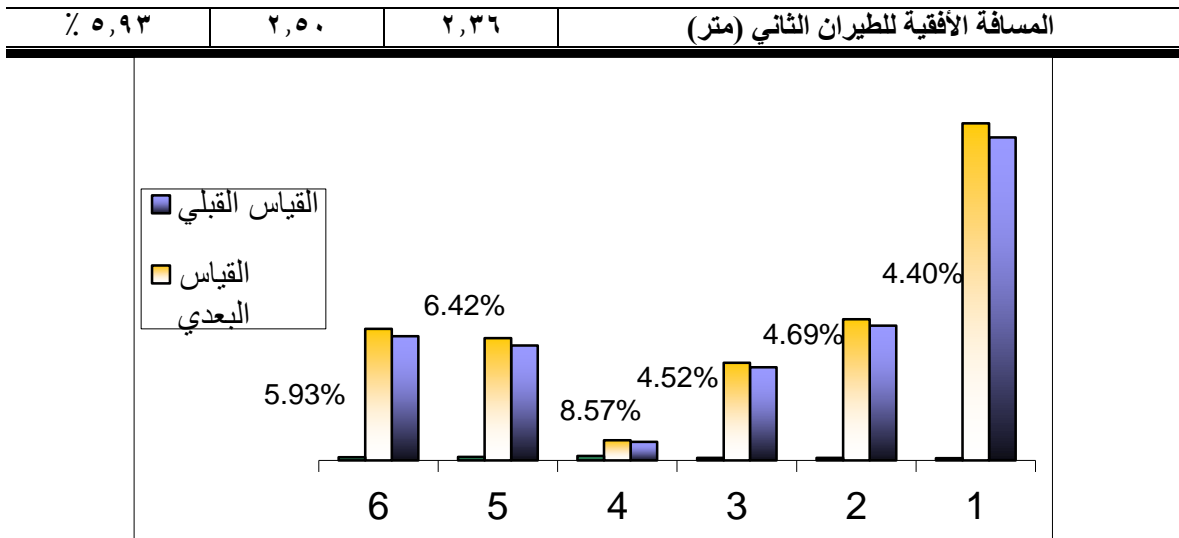
قيمة (Z) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) هي (١,٩٦)

تشير نتائج جدول (٥) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين (القبلي/البعدي) في المتغيرات الكينماتيكية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (٦)

نسب التحسن في المتغيرات الكينماتيكية لأفراد عينة البحث في القياسيين (القبلي/البعدي)

المتغير	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن
السرعة الأفقية (م/ث)	٦,١٣	٦,٤٠	٪ ٤,٤٠
المسافة الأفقية من الارتفاع المفرد للارتفاع المزدوج (متر)	٢,٥٦	٢,٦٨	٪ ٤,٦٩
المسافة الأفقية للطيران الأول (متر)	١,٧٧	١,٨٥	٪ ٤,٥٢
المسافة الرأسية للدفع على الحصان (متر)	٠,٣٥	٠,٣٨	٪ ٨,٥٧
مسافة ارتفاع مستوى الطيران الثاني عن الأرض (متر)	٢,١٨	٢,٣٢	٪ ٦,٤٢

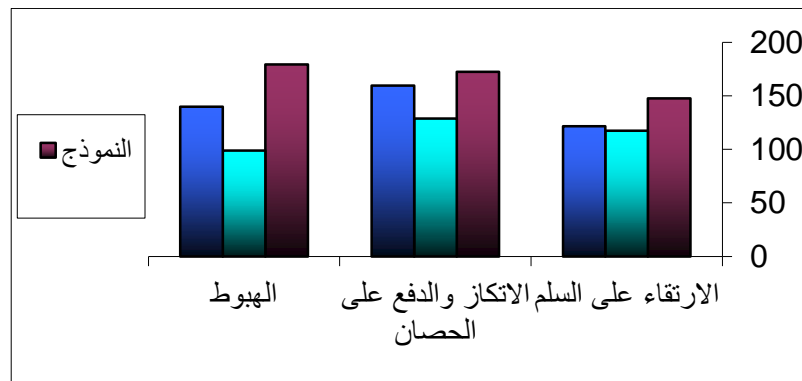


شكل (٢٤) نسب التحسن في المتغيرات الكينماتيكية لأفراد عينة البحث في القياسين (القبلي/البعدي) تشير نتائج جدول (٦) وشكل (٢٤) إلى نسبة تحسن القياسات البعدية عن القبلية في المتغيرات الكينماتيكية قيد البحث.

جدول (٧)

زاوية الركبة خلال مراحل الأداء للمهارة قيد البحث
للمنموذج والقبلي والبعدي لأفراد العينة

المراحل	النموذج	القياس القبلي	القياس البعدي
الارتقاء على السلم	١٤٧,٦٩	١١٧,٥	١٢١,٧٥
الارتكاز والدفع على الحصان	١٧٢,٥٢	١٢٨,٧٥	١٥٩,٥
الهبوط	١٧٩,٢٥	٩٨,٧٥	١٣٩,٧٥



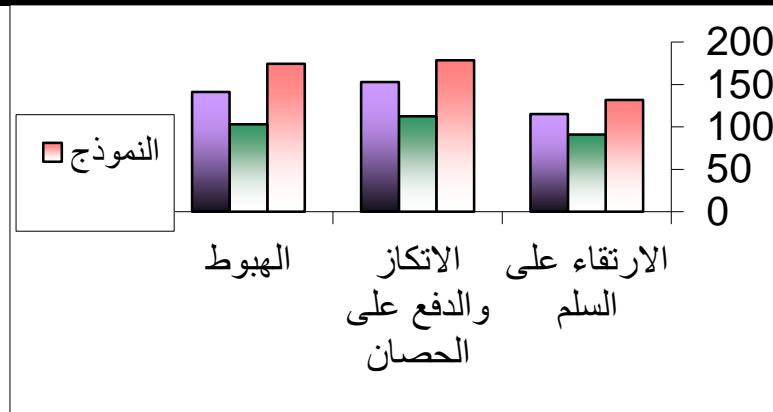
شكل (٢٥) زاوية الركبة خلال مراحل الأداء للمهارة قيد البحث للمنموذج والقبلي و البعدي لأفراد العينة

تشير نتائج جدول (٧) وشكل (٢٥) إلى تحسن زاوية الركبة في القياس البعدي عن القياس القبلي لأفراد عينة البحث.

جدول (٨)

زاوية الحوض خلال مراحل الأداء للمهارة قيد البحث للنموذج والقبلي والبعدي
لأفراد العينة

المراحل	النموذج	القياس القبلي	القياس البعدي
الارتقاء على السلم	١٣١,٨٧	٩١	١١٥
الارتكاز والدفع على الحصان	١٧٨,٤٠	١١٢,٥	١٥٣
الهبوط	١٧٤,٣٠	١٠٣	١٤١,٢٥

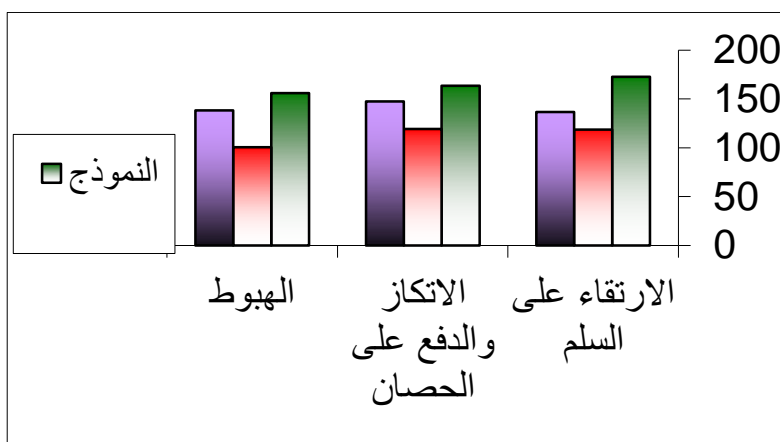


شكل (٢٦) زاوية الحوض خلال مراحل الأداء للمهارة قيد البحث للنموذج والقبلي والبعدي لأفراد العينة تشير نتائج جدول (٨) وشكل (٢٦) إلى تحسن زاوية الحوض في القياس البعدي عن القياس القبلي لأفراد عينة البحث.

جدول (٩)

زاوية الكتف خلال مراحل الأداء للمهارة قيد البحث للنموذج والقبلي و البعدي لأفراد العينة

المراحل	النموذج	القياس القبلي	القياس البعدي
الارتقاء على السلم	١٧٢,٧٨	١١٨,٧٥	١٣٦,٦
الارتكاز والدفع على الحصان	١٦٣,٦٦	١١٩,٢٥	١٤٧,٥
الهبوط	١٥٥,٩٩	١٠٠,٥	١٣٨,٥



شكل (٢٧) زاوية الكتف خلال مراحل الأداء للمهارة قيد البحث للنموذج والقبلي والبعدي لأفراد العينة تشير نتائج جدول (٩) وشكل (٢٧) إلى تحسن زاوية الكتف في القياس البعدي عن القياس القبلي لأفراد عينة البحث.

– مناقشة نتائج الفرض الأول

تشير نتائج جدول (٦) إلى زيادة نسبة التحسن في المتغيرات الكينماتيكية في القياس البعدي عن القياس القبلي حيث بلغت هذه النسبة في متغير (السرعة م/ث) (٤,٤٠ %) ، ويرجع الباحث هذا التحسن إلى استخدام التدريبات الخاصة بزيادة معدل السرعة خلال فترة تطبيق البرنامج التدريبي المقترح وخاصة في جزء الإحماء ، كما بلغت نسبة التحسن في متغير (المسافة الأفقية من الارتقاء المفرد للارتقاء المزدوج في جزء الإحماء ، وبتغير (المسافة الأفقية للطيران الأول (٤,٥٢ %) ، وفي متغير (المسافة الرأسية للدفع على الحضان (٨,٥٧ %) ، وفي متغير (المسافة الأفقية للطيران الثاني) بلغت نسبة التحسن (٦,٤٢ %) بينما بلغت نسبة التحسن في متغير المسافة الأفقية للطيران الثاني (٥,٩٣ %) ويرجع الباحث هذه الزيادة في نسب التحسن للمتغيرات الكينماتيكية إلى تطبيق البرنامج التدريبي البليومتري المقترح والذي راعى فيه توجيه التدريبات البليومتري لخدمة المهارة قيد البحث ، والذي نجح في تحقيق الفرض الأول من الدراسة وهو التعرف على مدى تأثير البرنامج البليومتري المقترح على بعض الخصائص الكينماتيكية لأفراد العينة في المهارة قيد البحث.

وتشير نتائج جدول (٧ ، ٨ ، ٩) إلى زيادة زاوية (الركبة، الحوض ، الكتف) في القياس البعدي عن القياس القبلي ، ويرجع الباحث هذه الزيادة إلى نجاح البرنامج التدريبي البليومتري المقترح في تحقيق الهدف منه ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه سعيد عبد الرشيد خاطر. (٢٠٠١ م).

- عرض نتائج الفرض الثاني.

جدول (١٠)

متوسط درجات خصومات الأداء الشكلي والفني خلال مراحل أداء المهارة في
القياسيين (القبلي/البعدي)

الملاعب	القياس القبلي	القياس البعدي
١	٦,٨	٧,٤
٢	٦,٣	٧,٣
٣	٦,١	٧,٢
٤	٦	٧,٣
المتوسط	٦,٣	٧,٣

يتضح من جدول (١٠) أن متوسط الدرجة التي حصل عليها أفراد عينة البحث من واقع تقييم الحكام في القياس البعدي أفضل من القياس القبلي ويرجع الباحث ذلك إلى نجاح البرنامج التدريبي في تحقيق الهدف منه.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسيين (القبلي/البعدي) لمتوسط الدرجة التي حصل عليها
أفراد العينة من واقع تقييم الحكام للمهارة قيد البحث

القياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	احتمال الخطأ
القبلي	٤	٢,٥	١٠	٢,٣١	٠,٠٠١
البعدي	٤	٦,٥	٢٦		

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) هي (١,٩٦)

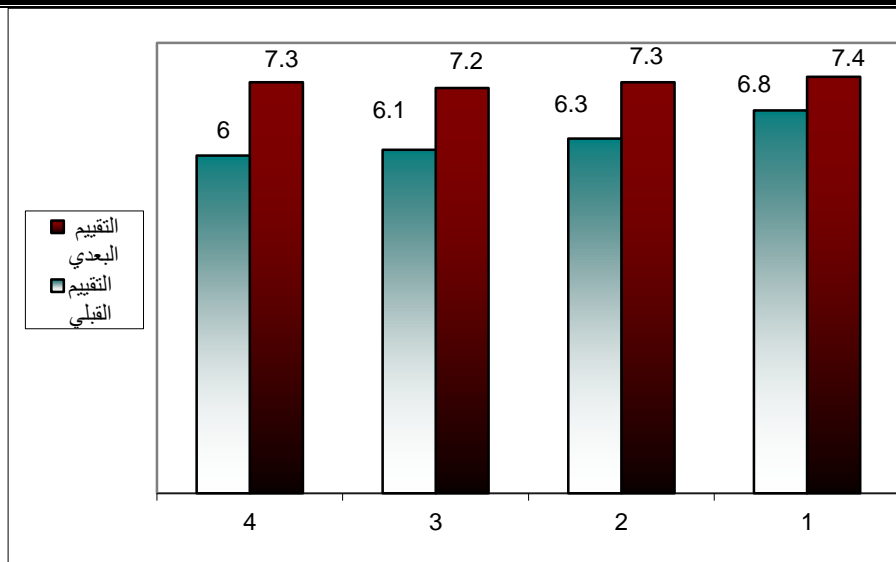
تشير نتائج جدول (١١) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمهارة قيد البحث ولصالح القياس البعدي في مستوى الأداء لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على حسان القفز.

جدول (١٢)

نسب التحسن لدى أفراد العينة من واقع تقييم الحكام في القياسيين
(قبلي / بعدي) للمهارة قيد البحث ن = ٤

اللاعب	التقييم القبلي	التقييم البعدي	نسبة التغير
١	٦,٨	٧,٤	٨,٨٢ %
٢	٦,٣	٧,٣	١٥,٨٧ %

٣	٦,١	٧,٢	١٨,٠٣ %
٤	٦	٧,٣	٢١,٦٦ %
المتوسط	٦,٣	٧,٣	٩٢,٧ %



شكل (٢٨) نسب التحسن لدى أفراد العينة من واقع تقييم الحكام في القياسين (قبلي / بعدي) للمهارة قيد البحث.

يتضح من جدول (١٢) وشكل (٢٨) أن نسب التحسن لدى أفراد العينة من واقع تقييم الحكام في القياس البعدي أفضل من القياس القبلي مما يدل على نجاح البرنامج التدريبي البليومتري في تحقيق الهدف منه.

– مناقشة نتائج الفرض الثاني.

تشير نتائج جدول (١٠، ١١، ١٢) إلى متوسط درجة خصومات الأداء الفني والشكلي في القياس القبلي والبعدي للمهارة قيد البحث ، ودلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي ، ونسبة التحسن لأفراد عينة البحث في القياس البعدي عن القبلي والتي بلغت (٨,٨٢ %) للاعب الأول ، واللاعب الثاني بلغت نسبة التحسن (١٥,٨٧ %) واللاعب الثالث بلغت (١٨,٠٣) ، واللاعب الرابع بلغت نسبة التحسن (٢١,٦٦ %) وكان متوسط نسبة التحسن للأربعة لاعبين قد بلغت (٩٢,٧ %) .

ويرى الباحث أن هذا التحسن يرجع إلى تطبيق البرنامج التدريبي البليومتري المقترح والذي راعى فيه توجيه التدريبات البليومتريه لتحسين مستوى الأداء المهاري لأفراد عينة البحث مما يحقق الهدف الثالث من الدراسة ، وقد اشتملت هذه التدريبات على عدد (٤ تدريبات للذراعين) ، و(٦ تدريبات للذراعين والرجلين معاً) و تتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه كلاً من ميرفت سالم ورباب حافظ (١٩٩٦م) ،

 <p>كلية التربية الرياضية FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION</p>	<p>المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية</p> <p>رابط المجلة https://sjmin.journals.ekb.eg</p>	<p>العدد الثالث يوليو ٢٠٢٢م</p>	 <p>جامعة المنوفية</p>
--	---	--	---

وياسر عاشور (١٩٩٩م) ، ومشيرة إبراهيم العجمي (٢٠٠٠م) ، وصفاء غازي محمد سيد أحمد
(٢٠٠٣م).

- الاستنتاجات والتوصيات.

- الاستنتاجات.

في ضوء أهداف البحث ونتائجه وفي حدود العينة والأدوات المستخدمة توصل الباحث للاستنتاجات التالية.

١- البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريبات البليومترية الموجهة من خلال التحليل الحركي أدى إلى تحسن المتغيرات الكينماتيكية للمهارة قيد البحث في القياس البعدي عن القياس القبلي حيث بلغ معدل التحسن في متغير السرعة الأفقية (٤,٤٠ %) وفي متغير المسافة الأفقية من الارتقاء المفرد للمزدوج (٤,٦٩ %) وفي متغير المسافة الأفقية للطيران الأول (٤,٥٢ %) وفي متغير المسافة الرأسية للدفع على الحصان (٨,٥٧ %) وفي متغير مسافة ارتفاع مستوى الطيران الثاني عن الأرض (٦,٤٢ %) وفي متغير المسافة الأفقية للطيران الثاني (٥,٩٣ %).

٢- البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريبات البليومترية الموجهة من خلال التحليل الحركي أدى إلى تحسن زوايا (الركبة ، الحوض ، الكتف) لدى أفراد عينة البحث في القياس البعدي عن القياس القبلي .

٣- البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التدريبات البليومترية الموجهة أدى إلى تحسن مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز حصان القفز في القياس البعدي عن القياس القبلي.

- التوصيات.

١- استخدام البرنامج التدريبي المقترح لتحسين مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز حصان القفز.

٢- إجراء نفس الدراسة على مهارات مختلفة من مجموعات حركية أخرى.

٣- إجراء دراسة مشابهة لأعمار سنية مختلفة.

٤- تقنين أسلوب جديد لتقييم مستوى الأداء لمهارات مختلفة ولأعمار مختلفة.

- المراجع

١- أبو العلا عبد الفتاح (١٩٩٧ م) : التدريب الرياضي والأسس الفسيولوجية ط١ دار الفكر

العربي.

٢- أحمد محمد خاطر ، على فهمي البيك (١٩٩٦ م) : القياس في المجال الرياضي ، ط٠٤

دار الكتاب الحديث.

- ٣- ثروت محمد الجندي (١٩٩٦م) : تأثير برنامج تدريبي مقترح بالأثقال وتدرجات الوثب العميق على معدلات نمو القدرة العضلية للاعبين كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية بالقاهرة للبنين ، جامعة حلوان
- ٤- سعيد عبد الرشيد خاطر (٢٠٠١) : تطوير ديناميكية الارتكاز باليدين باستخدام جهاز مساعد وتأثيرها على مستوى الأداء على حصان القفز ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٥- شيرين محمد عبد الحميد (٢٠٠٠) : تأثير برنامج مقترح للتدريبات البليومتري على مستوى أداء بعض الوثبات في التمرينات طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٦- صفاء غازي محمد سيد أحمد (٢٠٠٣م) : التدريبات البليومتريّة في اتجاه إنتاج الطاقة لأداء مهارة القفز فتحا و تأثيرها على مستوى الأداء وبعض المتغيرات الفسيولوجية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- ٧- طلحة حسام الدين (١٩٩٣م) : الميكانيكا الحيوية – الأسس النظرية والتطبيقية ، ط١ دار الفكر العربي .
- ٨- (١٩٩٤م) : الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي ، دار الفكر العربي.
- ٩- طلحة حسام الدين و آخرون (١٩٩٧م) : الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي ط١ ، مركز الكتاب للنشر .
- ١٠- (١٩٩٨) : علم الحركة التطبيقي ، الجزء الأول ، ط١مركز الكتاب للنشر .
- ١١- عبلة محمد أحمد فرحات (١٩٩٢) : دراسة فاعلية تدريبات البليومتري على مهارة الوثب في التعبير الحركي ،مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ١٢- عادل عبد البصير علي (١٩٩٢م) : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية و التطبيق . المكتبة المتحدة .
- ١٣- (١٩٩٨م) : النظريات والأسس العلمية في تدريب الجمباز -

- حصان القفز - المتوازيين - العقلة ، الجزء الثاني ، دار الفكر العربي .
- ١٤- عبد العزيز النمر (١٩٩٦م) : تأثير برنامجين للتدريب بالأثقال على القدرة العضلية للاعبين كرة السلة ،مجلة علوم وفنون الرياضة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة القاهرة ،المجلد الثالث، العدد الثالث سبتمبر، القاهرة
- ١٥- عبد العزيز النمر ، ناريمان الخطيب(١٩٩٦م) : تدريب الأثقال - تصميم برامج القوة وتخطيط الموسم التدريبي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر
- ١٦- _____ (٢٠٠١م) : التدريب الرياضي - الإعداد البدني والتدريب بالأثقال للناشئين في مرحلة ما قبل البلوغ ، ط١ .
- ١٧- عزيزة محمود سالم و آخرون : رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، بدون .
- ١٨- علي محمد عبد الرحمن ، سعيد عبد الرشيد خاطر : تطبيقات عمليه في الجمباز تدريب- تعليم ، بدون .
- ١٩- عويس الجبالي(٢٠٠١م):التدريب الرياضي- النظرية والتطبيق ، ط٢، دار GMC.
- ٢٠- فاروق عبد الوهاب (١٩٩٨م) : التدريب البيومترى ، المركز العلمى للشباب والرياضة ، الإدارة المركزية للبحوث الشبابية والرياضية ، مطابع الأهرام التجارية قليوب .
- ٢١- قواعد التقييم الدولية للرجال(٢٠٠١م):بطولات العالم-الألعاب الأولمبية البطولات القارية والإقليمية - اللقاءات مع المشاركات الدولية .
- ٢٢- كمال درويش ، محمد صبحي حسانين (١٩٩٩م): الجديد في التدريب الدائري الطرق والأساليب والنماذج لجميع الألعاب والمستويات الرياضية،مركز الكتاب للنشر .
- ٢٣- ليديا موريس، إبراهيم برسوم (١٩٩٥م) : تأثير برنامج مقترح للوثب العميق على القدرة العضلية للرجلين ومستوى الأداء في بعض الوثبات والتمارين الإيقاعية التنافسية ، بحث علمي ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٢٤- ميرفت سالم و رباب حافظ (١٩٩٦) : تأثير تدريبات الوثب بالأثقال والوثب العميق على تنمية القدرة العضلية والقوة النسبية ومستوى الداء المهارة على حصان القفز ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، المجلد الثامن ، العدد الأول، القاهرة.

- ٢٥- محمد إبراهيم شحاتة (١٩٨٥م) : أساسيات الجميز ، مطبعة التوني ، القاهرة.
- ٢٦- _____ (١٩٩٢م) : التحليل المهاري في الجميز ، دار المعارف القاهرة.
- ٢٧- _____ (٢٠٠٣م) : أسس تعليم الجميز ، دار الفكر العربي القاهرة.
- ٢٨- محمد حسن علاوي ، نصر الدين رضوان (١٩٩٦م) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٩- محمد حسن علاوي (١٩٩٠م) : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة.
- ٣٠- محمد صبحي حسانين (١٩٩٩م) : القياس والتقويم في التربية الرياضية و البدنية الجزء الأول ، ط٤ ، دار الفكر العربي .
- ٣١- محمد صبحي حسانين ، أحمد كسرى معاني (١٩٩٨م) : موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي ، ط١ مركز الكتاب للنشر .
- ٣٢- معيوف زنون حنتوش و آخرون : المبادئ الفنية والتعليمية للجميز والتمرينات البدنية جامعة الموصل ، بدون .
- ٣٣- محمد يوسف الشيخ (١٩٨٢م) : الميكانيكا الحيوية وتطبيقاتها ، دار المعارف.
- ٣٤- محمد محمود عبد الدايم وآخرون (١٩٩٣م) : برامج تدريب الإعداد البدني وتدريب الأثقال ، ط١ ، دار الكتب المصرية.
- ٣٥- مها محمد احمد أمين (٢٠٠٠م) : تأثير التدريب البليومتري على بعض المتغيرات الفسيوميكانيكية وتحسن مهارة الشقلبة الأمامية على الالدين رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- ٣٦- مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٨م) : التدريب الرياضي الحديث - تخطيط وقياده وتطبيق ط١ ، دار الفكر العربي .
- ٣٧- _____ (١٩٩٩م) : بناء وتطوير الفريق في كرة القدم المعاصرة بناء فريق كرة القدم ، دار الفكر العربي .
- ٣٨- مشيرة إبراهيم العجمي (٢٠٠٠م) : تأثير نوعين من تدريبات الإطالة المصاحبة للتدريب البليومتري على بعض القدرات البدنية ومستوى أداء مهارة القفزة المفرودة والدخول قرفصاء ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية .

٣٩- مصطفى مصطفى محمد عطوه (٢٠٠٤م) : فسيوميكانكية ضبط الحجم للأداء البدني في المجموعة الواحدة ، مجلة العلوم البدنية والرياضة ، جامعة المنوفية.

٤٠- نجوى سليمان بيومي (١٩٩٤م) : تأثير برنامجين باستخدام الترامبولين وتدريبات البليومتريك على مستوى أداء بعض الوثبات في التمرينات الإيقاعية وعناصر اللياقة المرتبطة بها ، المجلة العلمية ، المجلد الثالث ، العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٤١- يحيى محمود الصاوي (١٩٨٦م) : بعض المتغيرات النفسية والفسيوولوجية وعلاقتها بمستوى الأداء في المصارعة اليابانية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

٤٢- ياسر عاشور (١٩٩٩): تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية القدرة العضلية للزراعيين ومستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على جهاز الحركات الأرضية في الجمباز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.


43- Diallo, dore, duche(2001) : **effects of plyometric training followed by areduced training programe on physical performance in prepubescent soccer players , journal of sports medicine _ and physical fitness**

44 - Fatours-g, jamurtas(2000):**evaluation of plyomertic exercise training , weight training and their combination on vertical jumping performance and leg strength and conditioning -research .**

45-Gary t .moran,george mc clynn(2001) : **dynamics of strength training and conditioning,third edition library of congres cataloging in publication data.**

46-George mc glynn (1999): **dynamics of fitness apractical approach, fifth edition the m graw hillcompanies.**

47-International gymnastics federation (2001): **mens technical committee , code of pons, for mensartistic gymnastics competitions at world championships, olympic gams regional and intercontinental competitions, events with international participants.**

 <p>كلية التربية الرياضية FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION</p>	<p>المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية</p> <p>رابط المجلة</p>	<p>العدد الثالث يوليو ٢٠٢٢م</p>	 <p>جامعة المنوفية</p>
--	---	-------------------------------------	---

48- Keith necoles(1983): **modern volly ball, lepens bood wighton road, london.**

49- Lathrop-m-c, brown, wonack(2001): **biomechanical and physiological effects of plyometric training on adolescentcross-country runners** , international journal of applied sport sciences.

50-Maffiuletti – n - a - , dugnani(2002) :**effect of combined electrostimulation and plyometric trining on jump height, medicine and science in sports and exercise.**

51-MatavuLJ -d , kukolj- m(2001):**effects of plyometric training on jumping performance in junior basket ball players, journal of sports medicine and physical fitness.**

52- Pete edwards(1997): **foot ball fitness &skills hamlyl limited.**

53- Robert , robergs, scotto, aeborts(1997): **exercise physology performance and clinical application** ,congress cataloging mosby.u.s.a.

54-Sergio zanon(1989): **plyometric,past and present , new studing in athletics , march.**


55-Turner-a-m, owings-m(2003):**improvement in runing economy after six weeks of plyometric trining**, journal of strength and conditioning research.

56-vossen-j-f, kramer -j- f(2000) :**comparison of dynamic push-up training on upper -body power and strength, journal of strength and conditioning-research.**

57- William e ,prentice, ph. d, a. t. c, p. t(2003):
arnheims principles of athletic training acompetency-based approach , eleventh edition, library of congress cataloging in puplication data.

58- William e, prentice , ph, d.p. t, a. t, c(1996):**get stayfit , mosby -year, book, inc, congress cataloging. u. s. a.**

59-Witzke- k - a , snow - c- m(2000) : **effects of plyomtric**

	<p>المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية</p> <p>https://sjmin.journals.ekb.eg رابط المجلة</p>	<p>العدد الثالث</p> <p>يوليو ٢٠٢٢ م</p>	
---	---	---	---

**jumptraing on bone mass in adolescent girls medicine
andbscience in sports and exercise.**

"دور الاعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي للصم البكم"

عمرو جابر أبو شعله:

- مقدمة ومشكلة البحث.

لا شك أن الإعلام يلعب دورا حيويا في تقدم الشعوب وانحطاطها ، ويقاس مدي تحضر الدول رياضيا بما يقدمه من إعلام رياضي راقى ومتحضر في مختلف وسائله المتعددة ، ومع تعدد أنواع الإعلام الرياضي بين المسموع والمقروء والإلكتروني والمرئي وغير المرئي وتتعدد الأدوار والمهام علي وسائل الاعلام الرياضي في المجتمع المعاصر (٤٣-٨)

يرى أيمن محمد الهنداوي (٢٠٠١م) إن للإعلام أهمية بالغة في تحقيق التنمية الشاملة للفرد ورفي المجتمع والواقع إن بناء الدولة إقتصاديا وإجتماعيا وسياسيا يتطلب الاستعانة بشتي وسائل الإعلام سواء كان ذلك عن طريق تبليغ إعلام من شخص أو عن طريق التبادل الإعلامي بين جماعات منظمة أو عن طريق الإعلام الجماهيري المتمثل في الصحافة والأذاعة والتلفزيون والمواقع الالكترونية وفي هذا الشأن ويتوقف علي قوة وعزيمة الناس وامانتهم ونزاهتهم وهذه الامور لا تتحقق إلا عن طريق الإعلام ذاتة (١٧-١)

ويعتبر الإعلام المدرسي أحد المحاور الرئيسية والمهمة في بناء شخصية الطلاب وعلية فإذا كانت المدرسة لها مهمة تنشئة وإعداد اجيال اليوم للغد أصبح لزاما عليها التحكم في التدفق المعلوماتي لمختلف المجالات : (التربوية، الإقتصادية، العلمية و التكنولوجية، الإجتماعية والإقتصادية و الرياضية) لتمكين الأجيال من التكيف والتأقلم مع مستجدات العصر والإبداع ذلك أن المعلومات لها وظيفة تربوية في تشكيل مواقف وإتجاهات الإنسان وفي بناء شخصية وهو مايلزم عليها(المدرسة) أن تواكب هذا التطور بإدخال العملية الإعلامية ضمن النشاطات التربوية الأساسية لبلوغ أهدافها المنشودة المتمثلة في تكوين إنسان إيجابي ومندمج في مجتمعة ومنضبط وفق قيمة وقوانينه. (١٩-٥)

والطفل المعاق سمعيا كأى طفل عادي له حاجاته البدنية والنفسية والإجتماعية ويحتاج الي تلبية هذه الحاجات بصورة تتناسب مع طبيعة سمعة كما إنه كالطفل العادي في حاجة إلي التقدير واللعب وإلي الأمن والشعور بالإنتماء إلي جماعة ولا بد للأباء والأمهات مساعدته علي توفير هذه الإحتياجات بالطرق المناسبة بما يعمل علي نمو شخصية الطفل الأصم الأيكم نموا صحيحا .

ومن خلال عمل الباحث كعميد بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وقيامه بالعديد من الزيارات الي مدارس الصم البكم حيث شارك في تنظيم العديد من المهرجانات الرياضية التي كانت تقيمها الكلية

والمحافظة لمثل هذه المدارس ودراسة مادة تمرينات الفئات الخاصة بالكلية وكذلك اجراء المقابلات الشخصية مع الادارات الخاصة بهذه المدارس لاحظ ان هذه الفئة من الصم البكم ليس لديهم دراية وثقافة بمعنى التربية الرياضية وايضا لا يوجد بالمدرسة الصحف والمجلات الرياضية المدرسة عن التربية الرياضية وكل ما يعرفونه عن التربية الرياضية كره فقط يلعبون بها سواء كانت كره(سلة- قدم- يد-طائرة) وغيرها فأدي ذلك الي غياب ثقافة كيفية ممارسة الرياضة بشكل صحيح وانشاء جيل ليس لديه معلومات ومعارف رياضية وغياب مفاهيم الممارسة الرياضية الصحيحة وخاصة بمرحلة التعليم الاساسي للصم البكم وأدي ذلك الي وجود خلل في افكاره ومعلوماته عن الثقافة الرياضية وخلق جيل غير رياضي ليس لديه قيم ومعارف ومبادئ ووعي بمفهوم التربية الرياضية واهميتها بالنسبة للجميع.

كما لاحظ الباحث ان معظم هذه المدارس لا تقيم الندوات التي من خلالها يمكن توعية الصم البكم بالصحة الرياضية والعناية بالقوام والعناية بأجسامهم وكذلك لا تستعين هذه المدارس بالاعلام الرياضي المرئي في تثقيف هذه الفئة من المعاقين بشكل خاص.

وفي حدود علم الباحث يري ان هذا البحث محاولة جادة منة لتعزيز قيمة الثقافة الرياضية في مدارس الصم البكم وارساء قواعد سليمة للممارسة الرياضية0

- أهداف البحث.

يهدف البحث إلى التعرف علي دور الاعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي للصم البكم من خلال:

- 1-أهداف نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي للصم البكم.
- 2- وسائل الاعلام المناسبة لنشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي للصم البكم.
- 3- الأماكن المدرسية المتاحة وتشمل (البشرية-المادية).
- 4- الاجراءات الإدارية المدرسية .

- تساؤلات البحث.

ما هو دور الاعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة جلدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي للصم البكم من خلال :

- 1- ماهي أهداف نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحله التعليم الاساسي للصم البكم .
- 2- ماهي وسائل الاعلام المناسبة لنشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي للصم البكم.
- 3- ماهي الإمكانيات المدرسية المتاحة وتشمل (البشرية-المادية).
- 4- ماهي الاجراءات الإدارية المدرسى .



**المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة
المنوفية**

رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>

**العدد الثالث
يوليو ٢٠٢٢م**



- الدراسات المرجعية .

١- دراسة (الدقلة، خالد عبدالبديع، ٢٠١١) : تهدف الدراسة الي التعرف علي دور الاعلام المدرسي في مواجهة ظاهرة العنف داخل المدارس بالمرحلة الاعدادية، وبلغت عينة الدراسة (٨٢٤) من تلاميذ و مدرسين و مديرين المدارس وقد تم اختيارهم بالطريقه العشوائيه وتوصل الباحث الي ضرورة ترسيخ مبادئ وقيم التنشئة الاجتماعية السليمة لدي التلاميذ علي الالتزام بالضوابط داخل المدرسة والعمل علي دعم الصلة بين الادارات التعليمية المختلفة.

٢- دراسة (الفرجاي، علي عبدالحسين، ٢٠١٦) : تهدف الدراسة الي التعرف علي دور الاعلام الرياضي المدرسي في تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بجمهورية العراق من خلال برنامج تدريبي للاعلام الرياضي المدرسي . واشتملت عينة البحث على مدرستين ثانوي قوامها (٥٠٦) طالب ومدرس ومدرسة اعدادي قوامها (٦٠٩) طالب واهم نتائجها امكانية اكساب الطلاب الكثير من المعارف والمعلومات المرتبطة بأنشطة المنهج من خلال البرامج الرياضية المدرسية وقوانين الالعاب واهميتها كما ان الاهتمامات والرغبات الحاضرة تمثل نقطة البدء والانطلاقه للاشتراك في مختلف الرياضية.

٣- دراسة (المناعي، واخرون ، ٢٠٠٤) : تهدف الدراسة الي التعرف علي تأثير وسائل الاعلام المرئية علي الطفل الاصم . والتعرف علي الدور الذي يمكن ان يقوم به التلفزيون في المهارات الحياتية للنمو الاجتماعي للاطفال الصم، وامكانية ترجمة بعض البرامج بلغة الاشارة وتأثيرها علي التكيف الاجتماعي للاطفال الصم، اهم نتائجها ارتفاع معدل الضيق وتشنت الانتباه اثناء عرض القصة بدون ترجمة الي لغة الاشارة و انخفاض معدل الضيق مع تركيز الانتباه عند العرض مصحوبا بترجمة القصة الي لغة الاشارة.

٤- دراسة (Antonio Muller.2004) : تهدف الدراسة الي التعرف علي مصادر الثقافة الرياضية لكل من طلاب المدارس الثانوية بالولايات المتحدة والبرازيل ودلالة العلاقة بين ممارسة الرياضة والنجاح الاكاديمي واهم نتائجها ان هناك علاقة طردية بين ممارسة الرياضة والتفوق الاكاديمي⁰

٥- دراسة (Rosenwei gmarc 2010) : تهدف الدراسة الي التعرف علي اخلاقيات الاعلام الرياضي في عصر التويتر والفييس بوك واهم نتائجها اشارت الدراسة ان (٤٣%) من المشتركين اشاروا الي تراجع الالتزام بأخلاقيات المهنة عن ٥ سنوات واكثر من (٥٠%) اشاروا الي اهمية مواقع التواصل الاجتماعي "فييس بوك - تويتر" للعاملين في الاعلام الرياضي.

ومن خلال ما تقدم من دراسات اتضح للباحث انه لم تقم اي من الدراسات العلمية العربية او الاجنبية الي حد علم الباحث في المجال الرياضي بدراسة دور الاعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي للصم البكم وذلك وبناء علي ما تناولته الدراسات من اوجه اتفاق واختلاف حول موضوع

الدراسة فقد توصل الباحث الي مدي حداثة الدراسة الحالية من حيث توضيح مدي اهمية دور الاعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي الصم البكم .

- اجراءات البحث.

- منهج البحث.

سوف يقوم الباحث بإستخدام المنهج الوصفي بإستخدام الدراسات المسحية كأحد انماطة وذلك لملائمة لطبيعة البحث واهدافه.

- مجتمع البحث.

يمثل مجتمع البحث مديري المدارس وموجهي التربية الرياضية ومدرسي التربية الرياضية لمدارس التعليم الأساسي للصم البكم.

- عينة البحث.

إختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية وعددها (٧٠) مفحوصاً من مديري المدارس وموجهي التربية الرياضية ومدرسي التربية الرياضية للصم البكم بمحافظة المنوفية وتم تقسيمهم إلي (١٠) مفحوصاً لإجراء الدراسة الإستطلاعية و(20) لحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) وتم إستبعادهم من العينة الأساسية و(٤٠) مفحوصاً كعينة أساسية لإجراء التطبيق النهائي والجدول رقم (١-٣) يوضح توصيف العينة.

- أدوات جمع البيانات.

قام الباحث بإعداد إستبيان : " دور الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي للصم البكم "

وإتبع الباحث الخطوات التالية في إعداد الإستبيان :

- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة .
- المقابلة الشخصية .

- تحديد محاور الإستبيان (مرفق ٣) .

- عرض المحاور علي السادة الخبراء تم التوصل الي الصورة النهائية للمحاور (مرفق ٤) .

- تم صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور .

- عرض مجموعة العبارات لكل محور علي السادة الخبراء (مرفق ٥) .

- صياغة الصورة النهائية للإستبيان (مرفق ٦) .



**المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة
المنوفية**

رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>

**العدد الثالث
يوليو ٢٠٢٢م**



- المعاملات العلمية للإستبيان

- صدق الإستبيان.

قام الباحث بحساب معامل صدق الإستبيان الخاص بدور الأعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصحم البكم وذلك عن طريق كلا من الصدق المنطقي وصدق الإتساق الداخلي .

- الصدق المنطقي للإستبيان.

إستخدم الباحث الصدق المنطقي بعرض الإستبيان علي عدد (١٠) من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية (مرفق ٢) وذلك بغرض التحقق من أن الإستبيان يقيس بالفعل الهدف الذي وضع من أجله وذلك في الفترة من ١٥/١٠/٢٠٢١ إلي الفترة ٣١/١٠/٢٠٢١ .
وإتبع الباحث الخطوات التالية :-

قام الباحث بإقتراح مجموعه من محاور الإستبيان وعددها (٤) محاور وهي :

جدول (١)

المحاور وعدد العبارات لكل محور من محاور الإستبيان في صورته المبدئية .

رقم المحور	البيان	عدد العبارات
الأول	أهمية نشر الثقافة الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي للصحم البكم .	١١
الثاني	وسائل الإعلام المناسبة لنشر ثقافة الرياضة بمرحلة التعليم الأساسي للصحم البكم .	١٠
الثالث	الإمكانات المدرسية المتاحة (المادية - البشرية) لنشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصحم البكم .	٩
الرابع	الإجراءات الإدارية المدرسية المتبعة لنشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصحم البكم .	١٠
٤٠	الإجمالي	

وقد قام الباحث بعرض المحاور علي السادة الخبراء مستخدم في ذلك مقياساً ثنائي التقدير (مناسب - غير

مناسب) وكانت شروط إختيار الخبير أن يكون علي النحو التالي :

- أن يكون علي درجة أستاذ بإحدى كليات التربية الرياضية .
- ان يكون متخصص في مجال الإدارة الرياضية .

وجاء رأي السادة الخبراء حول مناسبة محاور الإستبيان كما يلي :

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول محاور إستبيان " دور الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم" ن = ١٠

م	المحاور	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	أهمية نشر ثقافة الرياضة بمرحلة التعليم الأساسي للصم البكم	١٠	١٠٠,٠٠	-	٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠
٢	وسائل الإعلام المناسبة لنشر ثقافة الرياضة بمرحلة التعليم الأساسي للصم البكم	٩	٩٠,٠٠	١	١٠,٠٠	٩	٩٠,٠٠
٣	الإمكانات الخاصة المدرسية وتشمل (البشرية – المادية)	٨	٨٠,٠٠	٢	٢٠,٠٠	٨	٨٠,٠٠
٤	العوامل الإدارية المدرسية	١٠	١٠٠,٠٠	-	٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان " دور الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم" وقد تراوحت الآراء ما بين (٨٠,٠٠% - ١٠٠,٠٠%) وقد إرتضى الباحث والسادة المشرفين بالمحاور التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٠,٠٠% فاكتر .
ثم قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور حيث بلغ عدد عبارات الإستبيان في صورتها الأولية (٤٠) عبارة مرفق رقم (٥) ثم عرضها علي الخبراء لإبداء الرأي فيها ويوضح جدول (٣) رأي السادة الخبراء حول الإستبيان .

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان "دور الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم" ن=10

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
1	90.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
2	90.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00
3	100.00	3	100.00	3	70.00	3	100.00
4	80.00	4	90.00	4	100.00	4	70.00
5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
6	90.00	6	70.00	6	100.00	6	90.00
7	100.00	7	100.00	7	90.00	7	100.00
8	80.00	8	100.00	8	80.00	8	100.00
9	100.00	9	90.00	9	100.00	9	90.00
10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00

11 100.00

يوضح جدول (٣) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان "دور الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم" ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (70.00% - 100.00%) وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على اهمية نسبية قدرها 70.00% فاكثر .

جدول (٤)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لإستمارة إستبيان "دور الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم"

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
١	الأول	١١	-	-	-	-	١١
٢	الثاني	١٠	-	-	4	١٣-١٦-١٧	١٠
٣	الثالث	٩	-	-	-	-	٩
٤	الرابع	١٠	-	-	-	-	١٠
	المجموع	٤٠	-	-	٤	٤	٤٠

يوضح جدول (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لإستمارة إستبيان "دور الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم" ويتضح إتفاق السادة الخبراء على عدم إستبعاد أى عبارة مع تعديل عدد (4) عبارات وبذلك أصبح العدد النهائي لإجمالي الأستبيان (40) عبارة .

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى لمحاور

استمارة "دور الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي

تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم" ن = 20

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
1	٠,٩٠	٠,٨٦	1	٠,٩١	٠,٨٦	1	0.89	0.84	1	0.89	0.84
2	٠,٩١	٠,٨٤	2	٠,٨٩	٠,٩٢	2	0.90	0.86	2	0.90	0.86
3	٠,٨٧	٠,٨٣	3	٠,٨٤	٠,٨٩	3	0.87	0.92	3	0.87	0.92
4	٠,٨٣	٠,٨٩	4	0.81	0.84	4	٠,٨٦	0.86	4	0.89	0.86
5	٠,٨٨	٠,٨٣	5	٠,٩٣	٠,٨٧	5	0.85	0.82	5	0.88	0.82

0.83	0.91	6	0.84	0.90	6	0.92	0.87	6	٠,٨٩	٠,٩٢	6
0.92	0.90	7	٠,٧٩	٠,٨٨	7	0.86	0.90	7	٠,٨١	٠,٨٧	7
0.85	0.88	8	٠,٧٥	٠,٧٨	8	0.87	0.73	8	٠,٩٠	٠,٨٦	8
0.89	0.92	9	٠,٨٢	٠,٩١	9	٠,٩٠	٠,٨٧	9	٠,٩٢	٠,٨٨	9
0.90	0.84	10				0.88	0.84	10	0.85	0.90	10
									0.91	0.84	11

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=0.444

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.73 - 0.93) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للاستبيان حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.75 - 0.92) وذلك عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للاستبيان قيد البحث 0

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي للمحاور لاستمارة استبيان

"دور الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدى

تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم" ن = 20

م	المحاور	معامل الارتباط
1	أهمية نشر الثقافة الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي	0.914
2	وسائل الإعلام المناسبة لنشر الثقافة الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي	0.896
3	الإمكانات الخاصة المدرسية وتشمل (البشرية - المادية)	0.923
4	العوامل الإدارية المدرسية	0.919

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=0.444

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لاستمارة استبيان "دور الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم" حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.896 - 0.923) ذلك عند مستوى معنوية 0.05

جدول (٧)

معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور استمارة استبيان "دور الإعلام الرياضي المدرسي في

نشر ثقافة الرياضة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم" ن = 20

معامل الفا
0.895

Cronbach's Alpha if Item Deleted	المحاور	م
*0.892	أهمية نشر الثقافة الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي	1
*0.886	وسائل الإعلام المناسبة لنشر الثقافة الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي	2
*0.893	الإمكانات الخاصة المدرسية وتشمل (البشرية – المادية)	3
*0.890	العوامل الإدارية المدرسية	4

يوضح جدول (٧) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور استمارة استبيان " دور الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم " ويتضح دلالة معامل الفا لمحاور البحث .

جدول (٨)

آراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بأهداف نشر ثقافة الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم ن=٤٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
1	تكوين الآراء والاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية(0)	80.00	32	12.50	5	7.50	3	109	90.833	39.351
2	توعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة لكي يحافظوا علي بناء اجسامهم ولياقتهم البدنية .	87.50	35	7.50	3	5.00	2	113	94.167	52.851
3	توعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة في تحسين الجوانب النفسية والاجتماعية والإنسانية .	75.00	30	17.50	7	7.50	3	107	89.167	31.851
4	توعية الطلاب بمختلف انواع الأنشطة الرياضية المناسبة لهم التي يمارسونها في هذه المدرسة	90.00	36	7.50	3	2.50	1	115	95.833	57.951
5	توعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة في تحسين الجوانب العقلية والفكرية ومهارات الاتصال والتواصل الجيد (0)	82.50	33	12.50	5	5.00	2	111	92.500	43.851
6	تعريف الطلاب بأهمية البرامج الرياضية التلفزيونية لمواكبة التطور العلمي في المجال الرياضي(0)	77.50	31	20.00	8	2.50	1	110	91.667	36.951
7	توعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة في تحسين الجوانب العلمية والمعرفية والتحصيل الدراسي (0)	85.00	34	10.00	4	5.00	2	112	93.333	48.201
8	الإهتمام بالمستوي الاعلامي للطلاب لنشر الثقافة الرياضية(0)	82.50	33	10.00	4	7.50	3	110	91.667	43.551
9	مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المختلفة لمعرفة ميول كل تلميذ نحو نشاط رياضي معين	75.00	30	15.00	6	10.00	4	106	88.333	31.401
10	مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية داخل وخارج المدرسة(0)	92.50	37	7.50	3	0.00	0	117	97.500	63.352
11	إمام الطلاب بالقواعد والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية من خلال نشر ثقافة الرياضة(0)	82.50	33	17.50	7	0.00	0	113	94.167	45.351

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩

ويتضح من جدول (٨) أن هناك فروق دالة إحصائية في آراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الاول الخاص بأهداف نشر ثقافة الرياضية لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم . وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في العبارة رقم (١٠) بنسبة ٩٢,٥٠% ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٣-٩) بنسبة ٧٥,٠٠% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (الي حد ما) في العبارة رقم (6) بنسبة 20,00% ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٢-٤-١٠) بنسبة ٧,٥٠% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) في رقم (٩) بنسبة ١٠,٠٠% وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (١٠-١١) بنسبة (٠,٠٠%) . ومثلت عبارة رقم (١٠) اعلي وزن نسبي (١١٧) وأكثر اهمية نسبية (٩٧,٥٠٠) بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة (٩) اقل من (106) وزن نسبي وأقل أهمية نسبية (٨٨,٣٣٣) . وفيما يلي سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التي توصل اليها في ضوء المحور الأول الخاص "بأهداف نشر ثقافة الرياضية لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم" أشارت نتائج جميع عبارات الجدول رقم (٨) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) ، وهذا يشير إلي إتفاق معظم آراء عينة البحث علي أن تكون أهداف نشر ثقافة الرياضية لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم هي تكوين الآراء والاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو ممارسة الانشطة الرياضية، وتوعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة لكي يحافظوا علي بناء اجسامهم ولياقتهم البدنية ، وتوعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة في تحسين الجوانب النفسية والإجتماعية والإنسانية ، وتوعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة في تحسين الجوانب العقلية والفكرية ومهارات الأتصال والتواصل الجيد ، توعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة في تحسين الجوانب العلمية والمعرفية والتحصيل الدراسي . وفي هذا الصدد يذكر كل من خير الدين عويس ، عصام الهلالي (٢٠١٠) أنا الرياضة ظاهرة إجتماعية ومن أهم المؤسسات الإجتماعية ذات التأثير في المجتمع، كما أنها وعاء القيم السائده في المجتمع، حيث أثبتت الأبحاث العلاقة المتبادله بين الرياضه والمجتمع، وإرتباطها بكل مناشط الحياة الإجتماعية من نظم سياسية واقتصادية وايضا دينية . (٦٧-٦) كما يشير عزب عبد الباري حموده ووفاء عبد الكريم عبد الكريم (٢٠٠٧) إلى أنه لكي تكون الأهداف قابلة للتنفيذ ينبغي أن يتوافرها وأن تكون محددة و دقيقة بحيث يكون فهمها موحدًا والعمل بمقتضاها ممكنًا ، وأن تكون متوازنة ومنكاملة بحيث تخفي صور التناقض والتضارب بين الأنشطة المختلفة ، وأن تصاغ في شكل نتائج مستهدفة وأن يتم التعبير عن هذه النتائج بقيم قابلة للقياس ، وأن تكون متوافقه مع البيئة المحيطة و إمكانات وقدرات الأعضاء ، وفي ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة ، وأن تكون ممكنه وواقعية ، وأن تكون مقبولة ومفهومة من المسؤولين . (١٩-١٦-٢٤)

كما يشير كل من محمد عبد العزيز سلامه ، سمير عبد الحميد علي (٢٠٠٧) إلى ضرورة إرتباط الأهداف الموضوعية بالإحتياجات والمتطلبات التي صنعت من أجلها ، ويجب أن يكون الهدف مرنا يمكن تطويره بإعتباره محكما للمواقف التعليمية ومرتبطا بمشاكلها وإمكاناتها ، ومن الضروري إشتراك الفرد في عملية تحديد الأهداف لأن المشاركة تعمل على مزيد من إقتناعه ورضائه عن العمل ، وأن تحديد الأهداف ووضوحها لدي كافة المستويات الإدارية يساعد على تنمية الخطط وتركيز الجهود وتوجيه الأعمال نحو تلك الأهداف ومن ثم تقويم مدى الكفاءة الإدارية للعاملين بالهيئة .
(٩-١٢٤-١٢٥)

كما تشير دراسة مروه محمد موسي (٢٠١٤) أنا من خلال الإعلام الرياضي المدرسي تدرك التلاميذ ضرورة أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية كما يتعرف التلاميذ على الألعاب الرياضية المختلفة والفوائد التي تعود عليهم من ممارستها وبالتالي توسيع قاعدة الممارسة . (١١-٧٤)
وهذا متأكد عليه دراسته وايني وفليتشر Wayne N. Fletcher (٢٠٠٠) والتي هدفت إلى عرض فيديو لتعريف طلاب جامعة كوتز تاون بشكل موسع عن أنشطة الجامعة بإستخدام الدوائر التلفزيونية المغلقة ، وإلي كيفية إنتاج الفيديو بمعلومات تعزيز البرامج والأنشطة كنموذج لإظهار كيف يمكن إستخدام شريط فيديو عن أنشطة الجامعة ، والبحث مصمم ليكون نموذج للحصول على فيديو للمساعدة في إعطاء البصيرة للكليات والجامعات لتوفير الكثير من الفرص للطلاب للمعرفة والإندماج بانشطة الجامعة . (٤٢)

و هدفت دراسة لينز Lines, G. (٢٠٠٧) إلى فحص تأثير التغطية الاعلامية لبعض الأحداث الرياضية على مستوى مشاركة الشباب في الرياضة وأسفرت أهم النتائج أن التغطية الإعلامية المكثفة تؤدي الى زيادة مستوى الشغف الجماهيري بين الشباب لممارسة الرياضة بشكل عام وممارسة الرياضات قيد التغطية بشكل خاص ، كما تؤدي إلى رفع مستوى الوعي بين الشباب والصغار بأهمية ممارسة الرياضة والإقبال على دروس التربية الرياضية المدرسية ، كما تحقق التغطية الإعلامية المكثفة لمعاملات قوية لإشباع إحتياجات الجمهور الرياضية . (٤٣)

وتشير دراسة ختام على الزبيدي (٢٠١٧) أنه تعدي الثقافة الرياضية ذات أهمية كبيرة في تنمية الجوانب الإجتماعية والتربوية والصحية والمعرفية للأفراد المشاهدين أو الممارسين للأنشطة الرياضية ، وقد تختلف من طالب الى آخروفا للعوامل الثقافية والأجتماعية ، و تنمية وتطوير لأبعاد الصحية والبيئية للممارسة الرياضية . (١٦)

وتأكد دراسة محمد محمد الشامي (٢٠٠٧) أن أهداف الإعلام المدرسي تتمثل في توجية التلاميذ وإرشادهم كما يساعد على إكتشاف المواهب والقدرات الكافية وتشجيعها والعمل على تنميتها (١-٧١) وتؤكد دراسة كل من وليد ابراهيم حمزه ، خالد محمد الزيود (٢٠٠٧) أن الثقافة الرياضية لها دور كبير في غرس العادات والتقاليد الصحية والقوامية للوقاية من العادات الخاطئة ، كما أنها تعمل على تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية لتحقيق مستوى اللياقة البدنية العامة واكتساب التوافق الحركي ، وممارسة الرياضة بوجه عام لها تأثير إيجابي على الصحة العامة التي تسهم في خلو الجسم من الأمراض والانحرافات وتزيد من طاقة وحيوية الطلاب . (4-13)

ونتيجة لإستجابة عينة البحث الإيجابية يتضح أن أهداف الإعلام الرياضي المقترح (قيد البحث)

هي أحد الوسائل الفعالة في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم . ويرى الباحث أنه لكي يتم نشر ثقافة الرياضة بشكل إيجابي لابد أن تشمل أهداف الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم علي مجموعة من الأهداف المتنوعة المرتبطة بتكوين الآراء والاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو ممارسة الانشطة الرياضية ، وتوعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة لكي يحافظوا علي بناء اجسامهم ولياقتهم البدنية ، وتوعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة في تحسين الجوانب النفسية والاجتماعية والإنسانية ، وتوعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة في تحسين الجوانب العلمية والمعرفية والتحصيل الدراسي ، لذا يجب توعية مديرين ومدرسين وموجهين مدارس التعليم الأساسي للصم البكم بمحافظه المنوفية بأهمية مشاركة الطلاب في الانشطة الرياضية داخل وخارج المدرسة ، ومشاركة الطلاب في الانشطة الرياضية المختلفة لمعرفة ميول كل تلميذ نحو نشاط رياضي معين ، وزيادة التعارف وتكوين علاقات طيبة وصدقات بين الطلاب ، وتوعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة في تحسين الجوانب العقلية والفكرية ومهارات الأتصال والتواصل الجيد .

جدول (٩)

آراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بوسائل الإعلام المناسبة لنشر ثقافة الرياضة لدى تلاميذ مرحلة

التعليم الأساسي للصحم البكم ن = ٤٠

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
1	تعتبر وسائل الإعلام المرئية أفضل وسائل الإعلام لدي طلاب التعليم الأساسي للصحم البكم	80.00	٣٢	20.00	٨	0.00	0	112	93.333	41.601
2	تقدم وسائل الإعلام المرئي المكتوب معلومات كافية عن نشر ثقافة الرياضة لدي طلاب التعليم الأساسي للصحم البكم 0	62.50	٢٥	37.50	١٥	0.00	0	105	87.500	23.751
3	يهتم الطلاب بمتابعة البرامج الرياضية من خلال ما يعرض في الأذاعة المدرسية عن طريق لغة الإشارة .	57.50	٢٣	35.00	١٤	7.50	٣	100	83.333	15.050
4	يهتم القائمين علي الإذاعة المدرسية بعرض نماذج رياضية مثالية لتكون قدوة حسنة للطلاب	75.00	٣٠	17.50	٧	7.50	٣	107	89.167	31.851
5	وسائل الاعلام المرئية بالمدرسة مناسبة لجميع أعمار الطلاب لجميع أعمار الطلاب 0	70.00	٢٨	25.00	١٠	5.00	٢	106	88.333	26.601
6	تستخدم المدرسة أجهزة إعلامية حديثة لنشر الثقافة الرياضية مثل (أفلام تسجيلية – الحاسب الآلي) 0	75.00	٣٠	20.00	٨	5.00	٢	108	90.000	32.601
7	تهتم المدرسة بتعريف الطلاب بالأخبار الرياضية عن طريق الاعلام المنطوق باستخدام الإشارة بما يحقق لهم الاستفادة منها في حياتهم اليومية .	70.00	٢٨	20.00	٨	10.00	٤	104	86.667	24.801
8	تحقق وسائل الاعلام المتاحة بالمدرسة أهداف المنهج الإعلامي 0	60.00	٢٤	32.50	١٣	7.50	٣	101	84.167	16.550
9	تهتم المدرسة باستثمار اللاعبين المتميزين من طلابها في نشر ثقافة الرياضات المختلفة 0	80.00	٣٢	17.50	٧	2.50	١	111	92.500	40.551
10	التنوع في تقديم المعلومات الرياضية يثير ويشجع طلاب المرحلة لممارسة النشاط الرياضي 0	87.50	٣٥	12.50	٥	0.00	0	115	95.833	53.751

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩

يتضح من جدول (٩) أن هناك فروق دالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثاني الخاص بوسائل الإعلام المناسبة لنشر ثقافة الرياضة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم. وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في العبارة رقم (١٠) بنسبة ٨٧,٥٠% ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٣) بنسبة ٥٧,٥٠% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (الي حد ما) في العبارة رقم (٢) بنسبة ٣٧,٥٠% ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (١٠) بنسبة ١٢,٥٠% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) في رقم (٧) بنسبة ١٠,٠٠% وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (١-٢-١٠) بنسبة (٠,٠٠%) . ومثلت عبارة رقم (١٠) اعلي وزن نسبي (١١٥) وأكثر اهمية نسبية (٩٥,٨٣٣) بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة (٣) اقل من (١٠٠) وزن نسبي وأقل أهمية نسبية (٨٣,٣٣٣) . وفيما يلي سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التي توصل اليها وذلك في ضوء المحور الثاني : ماهي وسائل الإعلام المناسبة لنشر ثقافة الرياضة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم ؟ أشارت نتائج جميع عبارات الجدول رقم (٩) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) ، وهذا يشير إلي إتفاق معظم آراء عينة البحث علي أن تكون وسائل الإعلام المرئية أفضل وسائل الأعلام لدي طلاب التعليم الأساسي للصم البكم ، وتقدم وسائل الإعلام المرئي المكتوب معلومات كافية عن نشر ثقافة الرياضة لدي طلاب التعليم الأساسي للصم البكم ، ويهتم القائمين علي الإذاعة المدرسية بعرض نماذج رياضية مثالية لتكون قدوة حسنة للطلاب ، وتستخدم المدرسة أجهزة إعلامية حديثة لنشر الثقافة الرياضية مثل (أفلام تسجيلية - الحاسب الآلي) ، وتهتم المدرسة بتعريف الطلاب بالأخبار الرياضية عن طريق الأعلام المنطوق باستخدام الإشارة بما يحقق لهم الاستفادة منها في حياتهم اليومية .

وفي هذا الصدد يشير كل من **محمد الحماحي** ، **أحمد سعيد رجب** (٢٠٠٦) أن عند إختيار وسائل الإعلام الرياضي المدرسي يجب اختيارها بما يناسب تحقيق الهدف منها كما يجب إختيار الوسيلة التي تتناسب مع الخصائص النفسية والثقافية للتلاميذ وطبيعة إتجاهاتهم ، مما يسهل في عمليه توجيههم .

(11-3)

وتؤكد نتائج دراسة **عيسي الهادي** (٢٠١٣) إلي أن وسائل الإعلام تلعب دوراً هاماً وحيوياً في التأثير علي الأفراد وتوعيتهم وتوجيههم وربطهم بمجتمعهم وتشكيل الراي العام ، وفيها يكون لوسائل الإعلام دور هام في إستقرار المجتمع وتطويره . (32-56)

وتؤكد دراسة **ازاء كاميران احمد** (٢٠١٤) إلي أن إستخدام الوسائل الإعلامية المختلفة لنشر الإعلام الرياضي يساعد على معرفه نوعيه الأنشطة التي تمارس وبالتالي زياده عدد المشتركين بهذه الأنشطة والإستفادة منه . (11-13)

ويري محمد حمدان (٢٠٠٤) إلي أن ظل التقدم التكنولوجي تعمل وسائل الإعلام الرياضي المدرسي على زياده معدلات التأثير في تكوين ثقافة التلاميذ وتحديد أنماط السلوك والمفاهيم والقيم والإتجاهات مع التقدم التكنولوجي صارت وسائل الإعلام المدرسية وتقنيه المعلومات تستخدم في العملية والتربوية. (٤٧-٢٦)

كما تؤكد نتائج دراسته عمرو مصطفى الشتيحي **Amr Mostafa Al-Shetehy** (٢٠١٣) ان الدوله تسعى الى تفعيل الحكومه الالكترونية في كافة مؤسساتها ، وأن وسائل التكنولوجيا الحديثة والقنوات الفضائية الرياضية تساهم في زيادة الثقافة الرياضية وارتفاع نسبة الممارسة الرياضية ، وأن هناك توجه سياسي للقيادة السياسية للاهتمام بالرياضة والرياضيين ورعاية المواهب الرياضية. (٤٤)

ويؤكد محمد حمدان (٢٠٠٤) إلي أن استخدام المعلم للوسائل المتعددة أو شبكه المعلومات الدولية الإنترنت في إعداد الخبرات التعليمية وتوصيلها للتلاميذ حيث صار التعليم الإلكتروني و المواقع التعليمية مجالات مهمه فيعتمد عليها المؤسسات التعليمية. (٤٦ - ٢٦)

تؤكد نتائج دراسة علي عبد الله الهاشمي (٢٠٠٣) إلي أن وسائل الإعلام الرياضي لها تأثير قوي في عمليه التنشئة الاجتماعية في تعتبر همزة الوصل بين الطفل والعالم الخارجي بحيث يمكن القول بأن وسائل الإعلام هي المؤثر الأول والأقوى على الطفل وتربيته وسلوكه. (٥١ - ٢٩)

وتؤكد دراسة محمد عبد العزيز سلامه و مها محمد الصغير (٢٠٠٥) إلي أن وسائل الإعلام تتمتع تأثير مباشر وغير مباشر على الأطفال الذين يتعرضون لها. (٣٦ - ٩)

ويضيف علي سيد إنبابي (٢٠٠٧) إلي أن الدور الرئيسي لوسائل الإعلام نحو تدعيم الآراء والمعتقدات القوية الثابتة لدى الناس. (١٢٦ - ٢٧)

وتؤكد ساميه احمد (٢٠٠٠) إلي أن وسائل الإعلام الرياضي لها دور كبير في نشر الثقافة الرياضية. (٤ - ١٩)

تؤكد نتائج دراسة عبد الباسط عبد الجليل و محمد معوض ابراهيم (٢٠٠٠) إلي أن عمليه نشر الثقافة وظيفه أساسيه لوسائل الإعلام في العصر الحديث من خلال نقل المعلومات التي يهتم بها الجمهور الرياضي بما يعمل على ربط كل من الإعلام و التعليم و الثقافة في مجال الواحد فيزيد من حصيلة الفرد من المعارف التي تعمل علي تحقيق التنمية الشاملة له. (٤١ : ٢٣)

وتؤكد نتائج خالد عبد البديع (٢٠١١) إلي أن الإعلام الرياضي يعمل على تدعيم الصلة بين الأدوات المدرسية المختلفة. (٢٨ - ١٥)

تشير دراسة دانيال ولويس بوشر (٢٠٠٣) إلى أن وسائل الإعلام الرياضية تؤثر على الطريقة التي ينظر بها الناس الي القيم والعادات السائدة في المجتمع. (٤٥-٢)

ونتيجة لإستجابة عينة البحث الإيجابية يتضح أن وسائل الإعلام الرياضي المقترح (قيد البحث) هي أحد الوسائل الفعالة في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم . ويرى الباحث أنه لكي يتم نشر ثقافة الرياضة بشكل إيجابي لابد أن تشمل أهداف الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضية لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم علي مجموعة من الوسائل المتنوعة المرتبطة التي من أهمها وسائل الإعلام المرئية أفضل وسائل الإعلام لدي طلاب التعليم الأساسي للصم البكم ، وتقدم وسائل الإعلام المرئي المكتوب معلومات كافية عن نشر ثقافة الرياضة لدي طلاب التعليم الأساسي للصم البكم ، ويهتم القائمين علي الإذاعة المدرسية بعرض نماذج رياضية مثالية لتكون قدوة حسنة للطلاب ، وتستخدم المدرسة أجهزة إعلامية حديثة لنشر الثقافة الرياضية مثل (أفلام تسجيلية - الحاسب الآلي) ، وتهتم المدرسة بتعريف الطلاب بالأخبار الرياضية عن طريق الأعلام المنطوق باستخدام الأشارة بما يحقق لهم الأستفادة منها في حياتهم اليومية ، لذا يجب توعية مديرين ومدرسين وموجهين مدارس التعليم الأساسي للصم البكم بأهمية مشاركة الطلاب في الإذاعة المدرسية عن أهمية ممارستهم للرياضة وتقديم المعلومات الكافية حتي يتعرف الطلاب علي الأخبار الرياضية ، وأن تكون وسائل الإعلام مناسبة بمرحلة التعليم الأساسي ، والابتكار في الوسائل الإعلامية لكي يتم تحقيق الهدف المطلوب ، و الإذاعة المدرسية هي أكثر وسائل الإعلام الرياضي ولا بد من الإهتمام بالبرامج الرياضية من خلال الإذاعة المدرسية وأن وسائل الإعلام الرياضي تعمل إلي حد كبير علي تدعيم العلاقة بين التلميذ والمدرس وتغطي الإذاعة المدرسية البرامج الرياضية والإعلان عن البطولات والمسابقات في الإذاعة المدرسية .

جدول (١٠)

آراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بالأمكانات المدرسية المتاحة وتشمل (المادية - البشرية) لنشر ثقافة الرياضة لدى تلاميذ مرحلة

ن=٤٠

التعليم الاساسي للصم البكم

كا	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
45.351	45.000	54	82.50	33	0.00	0	17.50	7	توجد ملاعب مفتوحة بالمدرسة يتم استثمارها في جذب الطلاب لممارسة الرياضة ليلا في غير أوقات الدراسة 0	1
53.751	95.833	115	0.00	0	12.50	٥	87.50	٣٥	تتمتع الموارد البشرية بقدر من الكفاءة والفاعلية لنشر ثقافة الرياضة 0	2
8.600	65.000	78	25.00	١٠	55.00	٢٢	20.00	٨	تتلقى الموارد البشرية التدريب الجيد لإستخدام الأساليب الإعلامية التكنولوجية الحديثة 0	3
43.851	69.167	83	5.00	٢	82.50	٣٣	12.50	٥	يتم إستثمار الأدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة في المدرسة في تحفيز الطلاب علي الممارسة الرياضية .	4
13.550	74.167	89	10.00	٤	57.50	٢٣	32.50	١٣	تسعي الموارد البشرية لنشر مقالات عن أهمية ممارسة الرياضة في الصحف والمجلات الخاصة بمرحلة التعليم الاساسي للصم البكم 0	5
68.602	36.667	44	95.00	38	0.00	0	5.00	2	يتم تخصيص عائد مادي لمعلمي التربية الرياضية المتخصصين في مجال الاعلام الرياضي 0	6
21.951	85.833	103	10.00	٤	22.50	٩	67.50	٢٧	يتم الإستعانة بخبرات أكاديمية في علم النفس الرياضي لتوعية الطلاب بأهمية الرياضة في تحسين الجوانب النفسية والشخصية 0	7
13.550	74.167	89	10.00	٤	57.50	٢٣	32.50	١٣	تقوم المدرسة علي استقطاب الاجهزة التي تساعد علي نشر الثقافة الرياضية بين طلاب التعليم الاساسي مثل (شاشات التلفاز- الحاسوب - شرائح الفيديو- مقالات في الصحف - مجلات حائط) .	8
45.351	94.167	113	0.00	0	17.50	٧	82.50	٣٣	توفر المدرسة أدوات تساعد علي نشر ثقافة الرياضة لدي طلاب التعليم الأساسي للصم البكم مثل(لافتات من القماش - اللوحات المضيئة - طباعة لافتات - رسم علي الجدران المدرسية لبعض الالعاب)	9

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩

يتضح من جدول (١٠) أن هناك فروق دالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثالث الخاص بالإمكانات المدرسية المتاحة وتشمل (المادية - البشرية) لنشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي للصم البكم :

وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في العبارة رقم (٢) بنسبة ٨٧,٥٠% ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٦) بنسبة ٥,٠٠%

وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (الي حد ما) في العبارة رقم (٤) بنسبة ٨٢,٥٠% ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٦-١) بنسبة ٠,٠٠%

وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) في رقم (٦) بنسبة ٩٥,٠٠% وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٢-٩) بنسبة (٠,٠٠%)

ومثلت عبارة رقم (٢) اعلي وزن نسبي (١١٥) وأكثر اهمية نسبية (٩٥,٨٣٣) بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة (٦) اقل من (٤٤) وزن نسبي وأقل أهمية نسبية (٣٦,٦٦٧)

وفيما يلي سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التي توصل اليها وذلك في ضوء المحور الثالث : الإمكانات المدرسية المتاحة وتشمل (المادية - البشرية) لنشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي للصم البكم .

أشارت نتائج العبارات أرقام (٢-٧-٩) بالجدول رقم (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) وبلغت قيمة النسبة التوية (٨٧,٥٠ ، ٨٢,٥٠ ، ٦٧,٥٠) علي الترتيب .

وهذا يشير إلي إتفاق معظم آراء عينة البحث علي توفيرالموارد البشرية التي تتمتع بقدر من الكفاءة والفاعلية لنشر ثقافة الرياضة ، كما إتضح أن إتجاه معظم إستجابات أفراد عينة البحث في العبارات يشيرإلي ضرورة إستثمار الموارد البشرية والمادية ويتم الإستعانة بخبرات أكاديمية في علم النفس الرياضي لتوعية الطلاب بأهمية الرياضة في تحسين الجوانب النفسية والشخصية ، وتوفرمدرسة أدوات تساعد علي نشر ثقافة الرياضة لدي طلاب التعليم الأساسي للصم البكم مثل(لافتات من القماش - اللوحات المضيئة - طباعة لافتات - رسم علي الجدران المدرسية لبعض الالعب) 0

في هذا الصدد تؤكد **هند محمد صبري(٢٠٠٣)** أن من سلبيات الاعلام الرياضي ان معظم مقدموا البرامج غير متخصصين في المجال الاعلامي وغير دارسين وعدم معرفتهم بميثاق الشرف الإعلامي أو أخلاقيات الإعلام وهم بذلك غير مؤهلين لتقديم هذه البرامج مما يؤدي إلى حدوث الكثير من المشاكل واصبح الإعلام الرياضي في الفترة الأخيرة يعمل على المصالح فقط وزيادة نسبة المشاهدة وزيادة الربح وعدم النظر الى العواقب التي تحدث نتيجة لما يتم تقديمه خلال هذه البرامج حيث عملت هذه البرامج على زياده نسبه التعصب بين الشباب بدرجه كبيره جدا(٣٩)

وتشير نتائج دراسة **ريهام امين (٢٠١١)** إلي أن علي ضرورة وضع برامج تدريبية للعاملين في المؤسسات

الإعلامية . (١٨ - ١٣)

وتؤكد نتائج مروة محمد موسي (٢٠١٤) إلي أن أهمية الإمكانيات البشرية في تحقيق أهداف الخطة الإعلامية حيث أنه بدون توفير الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة لتحقيق الخطة لكي تتمكن من تنفيذ أهدافها (١١ - ٢٥)

يري كل من كمال درويش عبد الرحمن ومحمد صبحي حسانين (٢٠٠٤) إلي أن الإمكانيات البشرية مثل المديرين والعاملين في المؤسسة وأهميه النوعية من الموارد مسؤوله عن تحقيق أهداف المؤسسة وإبتكار أفكار تؤدي إلى حدوث تغيرات يزيد من معدلات المشتركين في الأنشطة بحيث تقابل ميولهم ورغبتهم مما يزيد من معطلات اداء المؤسسة (٣٤ : ٢١)

يشير محمد عبد العزيز سلامه سمير و علي عبد الحميد (٢٠٠٧) إلي أن لا يمكن تجاهلها والبعد عن أهميه العنصر البشري وقدراته النجاح والتقدم الهيئة الرياضية الآن نجاح أي مؤسسه رياضيه لا يأتي إلا عن طريق توفر المدربين المتخصصين لعملية التدريب وكذلك توفيرالجهاز الإداري المؤهل للعمل (٣٥ - ٩٤)

كما يشير عادل حرحوش صالح واخرون (٢٠٠٦) أن التدريب وتنمية العاملين لابد أن يكون من خلال الجهد المخطط والمنظم من قبل المنظمة لتزويد العاملين بمعارف معينة وتحسين وتطوير مهاراتهم وقدراتهم وتغيير سلوكهم واتجاهاتهم بشكل ايجابي بناء (٢٢)

كما يشير إدجار فيونا وجياري ألان . Edger Fiona & Geare Alan J (2005) إلي أن تدريب العامل أو الموظف وتنميته قد أصبحت مسألة مهمة وعلى نحو متزايد ، وأن هناك ارتباط إيجابيا بين ممارسات اداره الموارد البشرية مثل التدريب والإختيار والتعيين من جانب وإدراك مقاييس الأداء بالمؤسسة من جانب آخر فإن هذه الممارسات تؤثر إيجابيا على الأداء الإبتكاري (46)

ويشير كل من عمرو مصطفى الشتيحي ، عبد الله عيد الخصاب ، عبيد محمد الشمري (٢٠١٤) إلي أن الموارد البشرية تمثل العمود الفقري في تعظيم الإيجابيات والحد من السلبيات ، الأمر الذي يتطلب نوعية معينة من الأفراد سواء كانوا على مستوى الإدارة العليا أو المنفذين من خلال التركيز على إختيار الأفراد ذوي المهارات الفنية العالية ، و تخطيط الموارد البشرية بشكل يحقق الكفاءة دون إسراف أو نقص في الموارد البشرية مع تحقيق التكامل بين العناصر الوظيفية ، والسعي إلي إجتذاب العناصر الوظيفية التي تتمتع بقدرات ومهارات عالية في الإبتكار والإبداع ، بالإضافة إلي وضع نظام للتدريب والتنمية المستمرة لكل القوى العاملة بحيث يضمن التواصل المستمر مع مستجدات التطور في كل المجالات ، فضلا عن تحسين ظروف العمل للأفراد والإهتمام بحل مشكلات الأفراد سواء كانت فنية أو إدارية مع خلق المناخ التنظيمي المناسب (31)

وأشارت نتائج العبارات أرقام (٣-٤-٥-٨) بالجدول رقم (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (إلي حد ما) وبلغت قيمة النسبة المئوية (٥٥,٠٠-٨٢,٥٠-٥٧,٥٠-٥٧,٥٠) علي الترتيب .

وهذا يشير إلي إتفاق معظم آراء عينة البحث إلي حد ما إلي تلقي الموارد البشرية التدريب الجيد لإستخدام الأساليب الإعلامية التكنولوجية الحديثة ، وإستثمار الأدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة في المدرسة في تحفيز الطلاب علي الممارسة الرياضية ، وتسعي الموارد البشرية لنشر مقالات عن أهمية ممارسة الرياضة في الصحف والمجلات الخاصة بمرحلة التعليم الاساسي للصم البكم ، وتقوم المدرسة علي إستقطاب الأجهزة التي تساعد علي نشر الثقافة الرياضية بين طلاب التعليم الاساسي مثل (شاشات التلفاز - الحاسوب - شرائح الفيديو - مقالات في الصحف - مجلات حائط)

وفي هذا الصدد يذكر كلا من محمد عبد العزيز سلامه ومها الصغير (٢٠٠٥) إلي أن الإمكانيات المادية والبشرية لها دور هام في نجاح أي مؤسسه أو منشأه رياضية سواء كانت حكومية أو خاصه سواء كانت صغيره أم كبيره سواء كانت مرحلة النمو والنضج ويعتمد نجاح أو فشل أي منشأه رياضية في تحقيق أهدافها بالدرجة الأولى على كفاءه الإدارة بالإضافة إلى كفاءه العاملين بها (35 - 94) ويرى صلاح الدين عبد الباقي (٢٠٠٧) إلي أن المنظمات تتجاهله تدريب الموارد البشرية إلى رفع قدرات ومهارات الأفراد والجماعات العمل لكي يكون قادرين على تحقيق الأهداف و تنفيذ الاستراتيجيات (21): (22)

ويشير على عباس وعبد الله بركات (٢٠١٣) إلي أن تحديد الإمكانيات المادية يعتبر نقطة حاسمه للتخطيط في عمل مؤسسه لأنه يحدد الموارد ومستلزمات المواد اللازمة لوضع تلك المهام والأنشطة موضع التنفيذ من أجل تحقيق الأهداف أمام مؤسسه (28): (82)

وتؤكد نتائج مروه محمود مرسي (٢٠١٤) إلي أن الإمكانيات المادية تساهم في تحقيق الخطة الإعلامية نظراً لأهمية إمكانيات التمويل في تحقيق أهداف الخطة الإعلامية وبالتالي نشر الثقافة الرياضية (74-11)0

ويري الباحث أن لابد من التدريب الجيد للكوادر البشرية بكافة الأساليب العلمية والإعلامية الحديثة التي تساعدهم علي ممارسة طلاب مرحلة التعليم الأساسي للنشاط الرياضي المدرسي ونشر الثقافة الرياضية ، ويجب توفير دورات تدريبية للكوادر البشرية لتحقيق أهداف الإعلام الرياضي ويجب إستثمار الأدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة في المدرسة في تحفيز الطلاب علي الممارسة الرياضية ويجب علي المدرسة استقطاب الأدوات والأجهزة التي تساعد علي نشر ثقافة الرياضة .

جدول (١١)

آراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بالأجراءات الإدارية المدرسية لنشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم ن=٤٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
1	أن ممارسة التربية البدنية والرياضة حق مكفول للأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة علي السواء 0	67.50	27	32.50	١٣	0.00	0	107	89.167	27.351
2	أن ممارسة التربية البدنية والرياضة حق يتيح للممارس الفرصة للكشف والتعبير عن قدراته بما لايمس حقوق الغير البدنية والفكرية 0	37.50	15	62.50	25	0.00	0	95	79.167	23.751
3	افتتاح الادارة المدرسية بأن نشر الثقافة الرياضية بالمدرسة يأتي عن طريق الاعلام الرياضي 0	82.50	٣٣	17.50	7	0.00	0	113	94.167	45.351
4	تقوم الإدارات التعليمية بتسهيل الاجراءات الادارية المدرسية لإنجاز هذه المهام الممثلة في (إجراء الأختبارات - الندوات - البطولات)	37.50	15	62.50	25	0.00	0	95	79.167	23.751
5	زيادة وعي الادارة والمدرسين بأهمية نشر ثقافة الرياضة عن طريق الاعلام الرياضي 0	45.00	18	55.00	22	0.00	0	98	81.667	20.601
6	تهتم الإدارة المدرسية بدور الاعلام الرياضي في توسيع وتشجيع الممارسين للأنشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي للصم البكم 0	82.50	33	17.50	7	0.00	0	113	94.167	45.351
7	تشكيل لجنة فنية متخصصة في الاعلام لوضع آليات العمل وتعزيز دورها في نشر الثقافة الرياضية بين طلاب التعليم الأساسي للصم البكم 0	37.50	15	57.50	23	5.00	2	93	77.500	16.850
8	تساعد الادارة المدرسية علي تواصل مدرسي التربية الرياضية مع بعضهم ومع التوجيه العام 0	82.50	33	17.50	7	0.00	0	113	94.167	45.351
9	تخصيص نشرة دورية للإعلان عن أماكن وتوقيتات إقامة الأنشطة والبطولات الرياضية المدرسية لتتبع أحداثها 0	70.00	28	30.00	12	0.00	0	108	90.000	29.601
10	تقوم الادارة المدرسية بالإعلان عن المسابقات الرياضية بالمدرسة عن طريق (الأعلانات الملصقة - الأعلانات الورقية - الشاشات المرآية - الأذاعة المدرسية) وبدء موعدها وتشجيعهم لحصولهم علي المراكز الأولى في البطولات .	97.50	39	2.50	1	0.00	0	119	99.167	74.152

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠,٩٩

يتضح من جدول (١١) أن هناك فروق دالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الرابع الخاص بالأجراءات الإدارية المدرسية لنشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم .

وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في العبارة رقم (١٠) بنسبة ٩٧,٥٠% ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٢-٤-٧) بنسبة ٣٧,٥٠% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (الي حد ما) في العبارة رقم (٢-٤) بنسبة ٦٢,٥٠% ، وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (١٠) بنسبة ٢,٥٠% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) في رقم (٧) بنسبة ٥,٠٠% وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (١-٢-٣-٤-٥-٦-٨-٩-١٠) بنسبة (٠,٠٠%) . ومثلت عبارة رقم (١٠) (أعلى وزن نسبي (١١٩) وأكثر اهمية نسبية (٩٩,١٦٧) بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة (٧) اقل من (٩٣) وزن نسبي وأقل أهمية نسبية (٧٧,٥٠٠) أشارت نتائج العبارات أرقام (١-٣-٦-٨-٩-١٠) بالجدول رقم (١١) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) وبلغت قيمة النسبة التوية (٦٧,٥٠-٨٢,٥٠-٨٢,٥٠-٨٢,٥٠) علي الترتيب .

وهذا يشير إلي إتفاق معظم آراء عينة البحث علي أن ممارسة التربية البدنية والرياضة حق مكفول للأسوياء وذوي الأحتياجات الخاصة علي السواء ، أقتناع الادارة المدرسية بأن نشر الثقافة الرياضية بالمدرسة يأتي عن طريق الاعلام الرياضي ، وتهتم الإدارة المدرسية بدور الاعلام الرياضي في توسيع وتشجيع الممارسين للأنشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي للصم البكم ، وتساعد الادارة المدرسية علي تواصل مدرسي التربية الرياضية مع بعضهم ومع التوجيه العام ، وتخصيص نشرة دورية للإعلان عن أماكن وتوقيتات إقامة الأنشطة والبطولات الرياضية المدرسية لتتبع أحداثها ، وتقوم الادارة المدرسية بالإعلان عن المسابقات الرياضية بالمدرسة عن طريق (الأعلانات الملصقة - الأعلانات الورقية - الشاشات المرآية - الأذاعة المدرسية) وبدء موعدها وتشجيعهم لحصولهم علي المراكز الأولى في البطولات. وفي هذا الصدد يشير كل من **كمال الدين عبد الرحمن درويش ومحمد صبحي حسنين (٢٠٠٤)** أن الخطط يجب أن تبنى على السياسات التي تمد المؤسسة بالتوجيهات والإرشادات التي يجب إتباعها عند إتخاذ القرار، وهي موجهة إلى جميع المستويات الإدارية بالمؤسسة ، و مجلس الإدارة هو من يقوم بوضع السياسات التي تحدد سير العمل وكذلك مجموعة الإجراءات المتوالية الأحداث في تدرج معين

لتحقيق أهداف المؤسسه ، وأن الإجراءات عكس السياسات التي تكون أقل تفصيلا بينما الإجراءات توضح التفاصيل بشكل اكبر و بطريقة مرحلية حسب سير العمل ، وتتضمن مجموعة من القرارات مثل قرارات خاصة بمبيعات أو الحسابات أو الإنتاج أو النقل ، والقواعد التي توضح ما يجب عمله وما لا يجب عمله ، ويلزم تطبيق القواعد حرفيا ، ولا تختلف القواعد عن السياسات إلا أن القواعد محده ، بعكس السياسات التي تهتم بوضع إطار للتصرف من خلاله . (22-18-33)

وتؤكد دراسته **شيرين حمدي مرسي (٢٠١٥)** التي هدفت إلى التعرف على السياسات الإعلامية وعلاقتها بالتخطيط البرامج الرياضية في التلفزيون المصري ، التعرف على واقع تخطيط البرامج الرياضية بقناتي النيل للرياضة والنهار للرياضة من حيث المضمون ، وأسفرت أهم نتائج عن إختفاء التشريعات والقوانين المخصصة للعمل الجماعي بقناه النيل للرياضة ، قلة الموارد المخصصة لقناة النيل للرياضة بالمقارنة بالموارد المخصصة لقناة النهار للرياضة ويرجع ذلك لإعتماد قناة النهار للرياضة على الإعلانات كعاده أساسيه لإنتاج البرامج الرياضية . (70-20)

وتشير دراسته **محمد عبد المحسن محمود (٢٠١٢)** إلى ضرورة فتح قنوات إتصال بين إدارة الهيئه ووسائل الإعلام المختلفة حتى يتسنى لوسائل الإعلام الحصول على المعلومات من المصادر الاساسية تجنباً للشائعات والحرص على نقل صورة إعلامية صادقة . (138-36)

ويتفق الباحث مع دراسة **علي عبدالحسين الفرجاوي (٢٠١٦)** أنه عندما يطبق الاعلام الرياضي لذي مرحلة التعليم الاساسي فيجب علي مدرس التربية الرياضية القيام ببعض الواجبات من خلالها يستطيع نشر الثقافة الرياضية لدرى مرحلة التعليم الاساسي . (71-30)

وأشارت نتائج العبارات أرقام (٢-٤-٥-٧) بالجدول رقم (١١) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (إلي حد ما) وبلغت قيمة النسبة المئوية (٦٢,٥٠-٦٢,٥٠-٥٥,٠٠-٥٧,٥٠) علي الترتيب .

وهذا يشير إلي إتفاق معظم آراء عينة البحث إلي حد ما إلي أن ممارسة التربية البدنية والرياضة حق يتيح للممارس الفرصة للكشف والتعبير عن قدراته بما لايمس حقوق الغيرالبدنية والفكرية ، وتقوم الإدارات التعليمية بتسهيل الاجراءات الادارية المدرسية لإنجاز هذه المهام الممثلة في (إجراء الأختبارات - الندوات - البطولات) ، وزيادة وعي الإدارة والمدرسين بأهمية نشر ثقافة الرياضة عن طريق الاعلام الرياضي، تشكيل لجنة فنية متخصصة في الاعلام لوضع أليات العمل وتعزيز دورها في نشر الثقافة الرياضية بين طلاب التعليم الأساسي للصم والبكم .



العدد الثالث
يوليو ٢٠٢٢م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية
رابط المجلة <https://simin.journals.ekb.eg>



وفي هذا الصدد يذكر ثابت عبد الرحمن ادريس (٢٠٠٤) أن الهيئات الشبابية والرياضية مؤسسات متكاملة تهدف إلى إعداد الشباب واللاعبين الرياضيين والإهتمام بالنشء ورعايته والوصول لمستوي خدمة مميز للمستفيدين ويجب بوضوح السياسات والإجراءات وأن يكون ذلك في ضوء السياسات العامة للدولة وذلك في إطار فلسفة إنشاء المؤسسة . (14-27)

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسه كولتر **Coltar, F.** (٢٠٠٧) الى أن السياسات الحكومية في جميع أنحاء العالم تدفع نحو مزيد من الإهتمام بالشباب كأ حد أهم أنواع الإستثمار في رأس المال البشري ، وتتطلب تلك السياسات من أهمية تمتع التلفزيون بمجموعة من الكفاءات اللازمة لتطبيق سياسات جودة الخدمات المقدمة . (47)

وذكر أحمد اسماعيل حجي(٢٠٠٢) أن الإجراءات الإدارية ترتبط بالسياسات وهي تعكس هذه السياسات و تحدد وسيلة تنفيذ النشاطات المختلفة في فترة زمنية ، وتتضمن الخطوات والتفاصيل والتوقيات الواجب إتباعها لتنفيذ هذه النشاطات (12-120)

ويتفق الباحث مع دراسة عصام بدوي(٢٠٠١) إنه يجب مراعاة تطوير الإعلام ونشر الوعي الرياضي برسم سياسة واضحة وثابتة لطرق الإتصال بالجمهور ونشر الأهداف والخطط والمفاهيم السليمة للرياضة وتنظيم ندوات محلية ومؤتمرات عامة داخلية وخارجية، ووضع قواعد عادلة لتقديم البطولات وإقامة معارض للرحلات والصور الرياضية . (25-206)

ويري الباحث أن ممارسة التربية البدنية والرياضة حق مكفول للأسوياء وذوي الأحتياجات الخاصة علي السواء ، وأقتناع الإدارة المدرسية بأن نشر الثقافة الرياضية بالمدرسة يأتي عن طريق الاعلام الرياضي ، وتهتم الإدارة المدرسية بدور الاعلام الرياضي في توسيع وتشجيع الممارسين للأنشطة الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي للصم البكم ، وتساعد الادارة المدرسية علي تواصل مدرسي التربية الرياضية مع بعضهم ومع التوجيه العام ، وتخصيص نشرة دورية للإعلان عن أماكن وتوقيتات إقامة الأنشطة والبطولات الرياضية المدرسية لتتبع أحداثها ، وتقوم الادارة المدرسية بالإعلان عن المسابقات الرياضية بالمدرسة عن طريق (الأعلانات الملصقة - الإعلانات الورقية - الشاشات المرآية - الأذاعة المدرسية) وبدء موعدها وتشجيعهم لحصولهم علي المراكز الأولى في البطولات ، أن ممارسة التربية البدنية والرياضة حق يتيح للممارس الفرصة للكشف والتعبير عن قدراته بما لايمس حقوق الغيرالبدنية والفكرية ، وتقوم الإدارات التعليمية بتسهيل الاجراءات الادارية المدرسية لإنجاز هذه المهام الممثلة في (إجراء الأختبارات - الندوات - البطولات) ، وزيادة وعي الإدارة والمدرسين بأهمية نشر ثقافة الرياضة عن طريق الاعلام الرياضي،



العدد الثالث
يوليو ٢٠٢٢م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية
رابط المجلة <https://sjmin.journals.ekb.eg>



تشكيل لجنة فنية متخصصة في الأعلام لوضع آليات العمل وتعزيز دورها في نشر الثقافة الرياضية بين طلاب التعليم الأساسي للصم البكم.

وبذلك يتضح أن الإجراءات الإدارية اللازمة لنشر ثقافة الرياضة للصم البكم (قيد البحث) هي أحد الوسائل الفعالة في نجاح الخطة الإعلامية لنشر ثقافة الرياضة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم البكم.

- الاستنتاجات.

وجود جانب إيجابي حول :

- تكوين الآراء والاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .
 - توعية الطلاب بمختلف أنواع الأنشطة الرياضية المناسبة لهم التي يمارسونها في هذه المدرسة .
 - مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المختلفة لمعرفة ميول كل تلميذ نحو نشاط رياضي معين .
 - التوعية بأن وسائل الإعلام المرئية أفضل وسائل الأعلام لدي طلاب التعليم الأساسي للصم البكم .
 - استخدام المدرسة أجهزة إعلامية حديثة لنشر الثقافة الرياضية مثل (أفلام تسجيلية -الحاسب الآلي) -
- تمتع الموارد البشرية بقدر من الكفاءة والفاعلية لنشر ثقافة الرياضة .
- ممارسة التربية البدنية والرياضة حق مكفول للأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة على السواء .

- التوصيات .

- تطوير المواهب بمرحلة التعليم الأساسي .
- توعية الطلاب بأهمية التربية الرياضية لكي يحافظوا علي بناء أجسامهم .
- تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الرياضة .
- تنمية الأفكار الرياضية من خلال وسائل الاعلام الحديثة .
- معرفة الطلاب بمختلف أنواع الأنشطة الرياضية .
- مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية داخل وخارج المدرسة .
- مشاركة الطلاب في الإذاعة المدرسية عن أهمية ممارستهم للرياضة .
- أن وسائل الإعلام مناسبة لنقل المعلومات ومناسبة لجميع الأعمار .
- الابتكار في اختيار وسائل الإعلام الحديثة وتتماشي مع طلاب المرحلة .

- المراجع.

- 1- **ايمن محمد الهنداوي** : "تحليل برامج التلفزيون الرياضية واثرها علي نشر الوعي الرياضي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١م
- ٢- **ايمن محمد الهنداوي** : برامج التلفزيون المصري الرياضية ، دار الوفاء ، ط١ ، الاسكندرية ، ٢٠٠٤م
- ٣- **محمد الحمامي ، احمد سعيد رجب** : الاعلام التربوي في مجالات استثمار اوقات الفراغ ، ط١ مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦م
- ٤- **وليد ابراهيم حمزة** : الثقافه الرياضيه وعلاقتها بالصحه العامه ، رساله ماجستير غير منشوره قسم الاداره الرياضيه ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه بنها ، ٢٠٠٧م
- ٥- **حسن احمد الشافعي** : "الاعلام في التربية البدنية و الرياضية" ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠٠٣م
- ٦- **خير الدين عويس ، عصام الهلالي** : الاجتماع الرياضي ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٠م
- ٧- **خيرالدين عويس ، عطا حسن عبدالرحيم** : الاعلام الرياضي ، مرآز الكتاب للنشر ، الجزء الاول ، الطباعة الاولى ، القاهرة ، ١٩٩٨م
- ٨- **سامي النجار** : "الاعلام الرياضي" ، مكتبة شجره الدر ، المنصوره ، ٢٠٠٦م
- ٩- **محمد عبد العزيز سلامه ، سمير عبد الحميد علي** : منظور حديث في الاداره الرياضيه ، ما هي للنشر والتوزيع ، الاسكندريه ، ٢٠٠٧م
- ١٠- **محمد محمد الشامي** : المراحل التربويه لمواجهه العنف المدرسي دراسه تقويميه ، رساله ماجستير غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه المنصوره ، ٢٠٠٦م
- ١١- **مروه محمد موسى** : خطه اعلاميه مقترحه لنشر الثقافه الرياضيه لدي طالبات المرحله الابتدائيه بدوله الكويت ، رساله ماجستير غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، ٢٠١٤م
- ١٢- **احمد اسماعيل حجي** : اقتصاديات التربيه والتخطيط التربوي - التعليم - الاسره - الاعلام ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م



- ١٣- **إذاء كاميران احمد** : خطه اعلاميه مقترحه لتحقيق اهداف النشاط الرياضي بجامعة سوران بأقليم كردستان ، العراق ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه الاسكندريه ، ٢٠١٣م
- ١٤- **ثابت عبد الرحمن ادريس** : كيف تصبح مدير تسويق ناجح ، مركز بحوث التسويق والاعلان بوكاله الاهرام ، القاهره ، ٢٠٠٤م
- ١٥- **خالد عبد البديع الدقله** : دور الاعلام المدرسي في مواجهه ظاهره العنف داخل المدارس بالمرحله الاعداديه ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه الاسكندريه ، ٢٠١١م
- ١٦- **ختام على الزبيدي** : مستوى الثقافه الرياضييه لدي طلبة جامعه البلقاء التطبيقيه وعلاقتها ببعض المتغيرات ، بحث منشور ، مجله كلية التربية ، كلية التربية ، جامعه طنطا ، مج ٦٥، ع ١٤، ١٦٠- ١٧٦، ٢٠١٧م
- ١٧- **رشدي لبيب واخرون** : الوسائط التعليميه ، ط٣، دار الثقافه للطباعه والنشر، القاهره ، ٢٠٠٦م
- ١٨- **ريهام امين حمزه** : نموذج مقترح للاعلام الازموي للمؤسسات الرياضييه ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندريه ، ٢٠١١م
- ١٩- **ساميه احمد** : الاعلام الرياضي ، ندوه علميه البحرين ، ٢٠٠٠م
- ٢٠- **شيرين حمدي مرسي** : السياسات الاعلاميه وعلاقتها بتخطيط البرامج الرياضييه في التلفزيون المصري ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعه حلوان ، ٢٠١٥م
- ٢١- **صلاح الدين محمد عبد الباقي** : اداره الموارد البشريه ، قسم اداره الاعمال ، كلية التجاره ، جامعه الاسكندريه ، ٢٠٠٧م
- ٢٢- **عادل حرحوش صالح واخرون** : الاداره الاستراتيجيه للموارد البشريه في ظل اعاده الهيكلة ، الاندماج ، مشاركته المخاطر مكتبات الاهرام ، المكتبه الاكاديميه عين شمس ، دار الفكر العربي ، القاهره ، ٢٠٠٦م
- ٢٣- **عبد الباسط عبد الجليل ، محمد معوض ابراهيم** : علاقه شباب دوله الكويت بالقنوات التلفزيونيه الفضائيه ، بحث منشور ، المجله العربيه للعلوم الانسانيه ، مجلس النشر العلمي ، جامعه الكويت ، العدد ٧١ ، ٢٠٠٠م





العدد الثالث
يوليو ٢٠٢٢م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية
رابط المجلة <https://simin.journals.ekb.eg>



- ٢٤- عزب عبد الباري حموده ، وفاء عبد الكريم عبد الكريم: مركز الشباب للتنظيم والاداره ، مؤسسه
تسيد عويس للدراسات والبحوث الاجتماعيه ، ٢٠٠٧م
- ٢٥- عصام بدوي : موسوعه التنظيم والاداره التربيه البدنيه و الرياضيه ، دار الفكر العربي ، القايره ،
٢٠٠١م
- ٢٦- محمد حمدان : العلاقه بين الاعلام والتربيه في الوطن العربي ، ورقه مقدمه الى ندوة معهد
الصحافه وعلوم الصحافه وعلوم الاخبار بتونس خلال الفتره من ١٥ : ١٧ ابريل ٢٠٠٤ م
- ٢٧- علي امبابي : الاعلام التربوي المقروء في المؤسسه التعليميه ، العلم والايمان للنشر والتوزيع ،
جمهوريه مصر العربيه ، ٢٠٠٧ م
- ٢٨- علي عباس ، عبد الله بركات : اساسيات علم الاداره ، ط١٠، دار الميسره للنشر والتوزيع ، عمان
، الاردن ، ٢٠١٣م
- ٢٩- علي عبد الله الهاشمي : تاثير نظام العولمه على مستقبل الحركه الرياضيه ، المجلد الثاني عشر
العدد الاول ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه بغداد ، العراق ، ٢٠٠٣م
- ٣٠- علي عبد المحسن الفرجاوي: الاعلام الرياضي المدرسي ، ط١ ، مؤسسه عالم الرياضه للنشر ،
٢٠١٦م
- ٣١- عمرو مصطفى الشتيحي ، عبد الله عيد الخصاب ، عبيد محمد الشمري : اداره الموارد البشريه
وعلاقتها بتحقيق العداله والثقه والالتزام التنظيمي في الانديه الرياضيه في المجتمعين المصري والكويتي
(دراسه مقارنة)، بحث منشور ، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربيه الرياضيه ، كليه التربيه الرياضيه ،
جامعه اسبوط ، مارس ٢٠١٤م
- ٣٢- عيسى الهادي : دراسات في الاعلام الرياضي التربوي ، دار الكتاب الحديث ، ط١، القايره ،
٢٠١٣م
- ٣٣- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، محمد صبحي حسانين : موسوعه متجهات الاداره الرياضيه
في مطلع القرن الجديد التخطيط ومهارات حل المشكلات في اداره المشروعات و اساليب تنميه الموارد
البشريه ، المجلد الثاني ، دار الفكر العربي ، القايره ، ٢٠٠٤م
- ٣٤- كمال عبد الرحمن درويش ، محمد صبحي حسانين : موسوعه متجهات اداره الرياضه في مطلع
القرن الجديد ، المجلد الاول ، ط١، دار الفكر العربي ، القايره ، ٢٠٠٤م

 <p>كلية التربية الرياضية FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION</p>	<p>المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية رابط المجلة https://sjmin.journals.ekb.eg</p>	<p>العدد الثالث يوليو ٢٠٢٢م</p>	 <p>جامعة المنوفية</p>
--	--	---	---

٣٥- محمد عبد العزيز سلامه ،مها محمد الصغير : مدخل في الاداره ، الشنهاى للطباعه والنشر ، الاسكندريه ، ٢٠٠٥م

٣٦- محمد عبد المحسن محمود : المعالجه الصحفيه للالزمات الرياضيه وعلاقتها باتخاذ القرار (دراسه تحليليه) رساله دكتوراه غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه اسويط ، ٢٠١٢م

٣٧- مروه محمد موسى : خطه اعلاميه مقترحه لنشر الثقافه الرياضيه لدي طالبات المرحله الابتدائيه بدوله الكويت ، رساله ماجستير غير منشوره ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه الاسكندريه ، ٢٠١٤م .

٣٨- المناعي ، واخرون : "تأثير وسائل الاعلام علي الطفل الاصم" ٢٠٠٤م

٣٩- هند محمد صبري : علاقه تعرض الشباب المصري للبرامج الرياضيه في القنوات الفضائي المتخصصه وتأثيرها على الانتماء والتعصب ، رساله ماجستير غير منشوره ، كليه الاداب ، جامعه الزقازيق ، ٢٠١٣م

المراجع الاجنبية

40-**Antonio Muller** : Body Capital United States –Brazil Cross Cultural Study of Sports Educational Motivation and inclusion , the university of Texas at el paso , U.S.A(2004).

41-**Marc Rosenweig** : Sport media Ethics in the Eea of twitter and face book , sport Journalism available , (2010).

42-**Wayne N.Fletcher**: The Production of A video Tape That Will Give Kutztown University Broader Knowledge of Campus Activities, The Master, Degree of Science May, 2000.

43-**Lines,G.** : The Tmpact of Media Sport Events On The Active ParticiPation Of Young People And Some Tmplications For Pe Pedagogy. Sport, Education And Society, 12(4),349-366.2007,

44-**Amr Mostafa Al-Shetehy**: An Investment Strategic plan In Youth Centers For Identifying And Sponsoring Egyptain Olympic Champions, Assuit Journal Of Sport Science And Arts (AJSSA), Faculty Of Physical Education, Assiut University, 2013,

45-**Daniel beck** Sport media, communication Research and Louis boss trends, Centre for the study of communication and culture, volume 22No.4,university of Fribourg - Freiburg (switzer land).(2003).

46-**Edgar Fiona &** : Employee Voice Of Human Resource m

 <p>مكبة التربية الرياضية FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION</p>	<p>المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية رابط المجلة https://sjmin.journals.ekb.eg</p>	<p>العدد الثالث يوليو ٢٠٢٢م</p>	 <p>جامعة المنوفية</p>
--	---	-------------------------------------	---

Geare AlanJ. Management, Basis Pacific Journal Of Human Resource, Vol. 43, No.3, pp.361-380, 2005.

47-**Coalter, F.** : Sports Clubs, Social Capital And Social Regeneration: 'Ill-Defined Interventions With Hard To Follow Outcomes'?. sport In Society, 10(4), 537-559, 2007