

## " فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية"

\* أ.م.د. أحمد ساهر حسنين محمد

### - المقدمة ومشكلة البحث.

تشهد العملية التعليمية تطورا هائلا ، وأصبح الأخذ بالمنهج العلمي والاساليب الحديثة ضرورة لا غنى عنها في مجتمع يود أن يتقدم ويواكب الفلسفات التربوية الحديثة ، لذا يجب على التربويين ضرورة تطوير اساليب وطرق تقديم المعلومات وايجاد الطرق المناسبة التي تراعى قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به الى درجة عالية من الكفاءة واتقان التعلم .

لذا ظهرت الحاجة الى تبني استراتيجيات جديدة واعادة النظر في الاساليب المنتهية وتحول مفهوم التعليم التقليدي الى مفهوم مغاير يعمل على اكتساب المتعلمين القدرة على توظيف وانتاج المعلومة وليس اكتسابها فقط ، مما يمكنهم من اظهار قدراتهم وتنمية التفكير النافذ و الابداع والابتكار لديهم وتقدير كل ما يناسب قدراتهم وميولهم ومشاركتهم الايجابية من اجل رفع مستوى وفاعلية التعليم وتحسينه .

وتؤكد سماح بنت حسين صالح الجفري (٢٠١١م) ان اعداد جيل بهذه المواصفات يلقي على التربية مسئوليته جسيمة ، لا سيما ان الفكر التربوي قد اثبت في العديد من ادبياته - فشل التعليم التقليدي في تحقيق تلك الغاية المنشودة ، كما اثبت حاجتنا الى تربية فعالة تعمل على تنشئه متعلمين يتسمون بقدر عال من علمية التفكير ومرونة ونزعه للنقدية ، وهذا لا يتم الا بعملية ايقاظ العقل والانتقال به من حاله السلبية والتلقي والخمول الى وضعيه النشاط والحيوية والفعل .(١٠:٣)

ويرى الباحث في ضوء التطور الهائل واستخدام الاساليب الحديثة في العملية التعليمية اصبحت الحاجة اكثر الحاحاً لتنشئة جيل فعال ، قادر على التعلم الدائم ، وملح بكل ما يمكنه من مواكبه مستحدثات هذا العصر وثورته المعلوماتية الهائلة الضخمة ، ليس هذا فحسب بل وفهمة والتعامل معه ، واختيار ما يفيد ويفيد مجتمعه الذي يعيش فيه .

ولضمان مسايرة هذا التوسع المعرفي والتطور العلمي ، جاء اهتمام بالتربية لتلبية هذه المطلب وتحقيق اهدافه من خلال تنمية الفرد ( المتعلم ) في جميع الجوانب المختلفة : المعرفية والمهارية ، والوجدانية وذلك باستخدام اساليب وطرائق تدريسية معتمده على فلسفات ونظريات التعلم المناسبة لها ومن بينهما النظرية البنائية ونماذجها التعليمية التي انتشر استخدامها في الاوساط التربوية مؤخرا ، ومن بين هذه النماذج نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم الذي يعد محور هذا البحث.(٨:١٣)

ويذكر Marzano R. (٢٠٠٦م) ان نموذج ابعاد التعلم يعتبر بمثابة اطار عمل متكامل لتخطيط التدريس لانه يحتوى على عدد من الاستراتيجيات التدريسية التي تم التأكد من فاعليتها في اطار عدد من البرامج التعليمية الاخرى المستخدمة على نطاق واسع وفي هذا النموذج يجب ان تؤدي جميع افعال المعلم الى تحفيز المتعلمين على التفكير والقيام بسلوكيات معنية ، وافترض النموذج خمسة ابعاد للتعلم يمر بها اثناء تعلمه وهي : الاتجاهات الايجابية نحو التعلم ، اكتساب المعرفة وتكاملها ، تعميق المعرفة وصلها ، الاستخدام ذو المعنى للمعرفة ، عادات العقل المنتجة.(٣٣:٥)

ويؤكد سيد احمد ابراهيم (٢٠١٠م) ان نموذج " مارزانو " يعد احد النماذج التي سعت لتحقيق الاهداف السابقة ، وقد ظهر هذا النموذج نتيجة لجهود كبير قام به روبرت " مارزانو " وزملاؤه من الفحص والدراسة

للبحوث الشاملة التي اجريت في مجال المعرفة ، وعلى عملية التعلم لمدة ثلاثين عاما ، وترجمت الى نموذج عرف بابعاد التعلم ، او ابعاد التفكير ، واقتراض النموذج خمسة ابعاد يمر بها المتعلم اثناء تعلمه .(١١:٢٧) ويتفق ذلك ما ذكره صلاح الدين عرفه (٢٠٠٤م) ان نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم يسند الى الفلسفة البنائية ، التي تؤكد على ان المعرفة تعتبر وتطلبا سابقا تبني من خلاله خبرات الفرد ، وتفاعلاته مع عناصر ، ومتغيرات العالم من حوله وان الفرد يصل الى المعرفة من خلال بناء منظمة معرفية ، تنظم وتفسر خبراته مع المتغيرات من حوله ، والتي يدركها عن طريق جهازة المعرفى بما يؤدي الى تكوين معنى ذاتى ، ويستمر ذلك بمرور المتعلم بخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معنى جديد .(١٢:١٦٦)

وتذكر " ليلي نظيم بسيوني" ( ٢٠١١م ) أن نموذج مارزانو لأبعاد التعلم له فؤائد في العملية التعليمية منها رفع مستوى استيعاب الطلاب وفهمهم للمواد التعليمية، وذلك يؤدي إلي تحسين وتسريع عمليات التعلم ، تعليم الطلاب كيفية البحث عن المعرفة والحصول عليها واكتسابها إيجاد بيئة تعليمية جديدة وناجحة، بفكر متجدد يسهم في إكساب المتعلمين مهارات الحياة ومتوافقين اجتماعيا وتطوير أداء المعلم لتقديم تعلمنا ينهض بالمتعلم وينميه من جميع جوانبه. (٢٩:١٨)

وتعتبر لعبة كرة القدم من الألعاب التي نالت اهتماما واسعا علي المستوى المحلي والدولي فهي تعد من ضمن المقررات الدراسية التي تتضمنها اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية ، وتشكل المهارات الاساسية فيها قاعدة هامة لممارستها ومن ثم فانه من الضروري علي المتعلم ان يتقن هذه المهارات للتقدم بمستوي الاداء، لذا اصبح استخدام طرق واساليب تدريسية تتناسب مع التغير السريع والمتلاحق في العملية التربوية أمراً هاماً لكي يساعد المتعلمين علي استيعاب واتقان المهارات الاساسية بأفضل صورة ممكنة بالإضافة الي تمكينهم من الربط بين ما يتعلمونه من الناحية النظرية و التطبيق العملي للمهارات ، ومن كل ما تقدم تكمن اهمية البحث برفع مستوى استيعاب المتعلم وفهمه للمواد التعليمية مما يؤدي الي تسريع عملية التعلم بطريقة علمية تربوية.

ويري الباحث ان نجاح المتعلم في كرة القدم يتوقف علي مدي اتقانه للمهارات الاساسية وإكسابه للمعارف و المفاهيم المرتبطة بالأداء، وهذا يعتمد في المقام الاول على تعدد اساليب التدريس ،وتنوعها والتي تستحق ان تؤخذ في الاعتبار عند التخطيط للتدريس ،والمعلمون المهرة يستخدمون اكثر من اسلوب في التدريس، بل يستخدمون اكثر من اسلوب في المحاضرة الواحدة ،واساليب التدريس متناسوية في قيمتها للدور الذي تلعبه في الارتقاء بالمتعلم، وينسب متفاوتة في كل او احد جوانب التعلم المعرفى، والنفس حركي ،الوجداني ، لذا فهي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة لتربية الفرد، حيث لا يوجد أسلوب واحد مثلي يمكن ان ينفرد بالتنمية المتوازنة للمتعلم ويتناسب مع كل ظروف المواقف التعليمية.

وتنتقل مشكله البحث الحالي فقد لاحظ الباحث من خلال عملة بكلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية أن واقع تدريس التربية الرياضية يناي الي حد كبير عن تلبية المتوقع منه وأن المعلم (المحاضر) يعتمد في تعليمه وتدريبه علي الشرح واداء النموذج للمهارة ، والاعتماد علي تقديم المعارف، والمعلومات ،والمفاهيم للطلاب دون مشاركة منهم في التفكير، والتحليل، وتنمية مهاراتهم بشكل فعال دون التركيز علي عقله وتنمية مهاراته، وكذلك تنمية مهارات التعامل واستخدام الصور المتسلسلة، والرسوم ،والفيديوهات مما ينتج عنه غياب الدافعية نحو التعليم الافضل ذو الاهمية وكذلك عدم استخدام نماذج تدريسية تعتمد علي اساليب واستراتيجيات تدريسية متنوعة في العملية التعليمية، وعلي هذا فهو تعليم بعيد عما ترجوه النظرية البنائية التي تركز علي دور المتعلم في تكوين بنيتة المعرفية حيث تؤكد علي بناء المعرفة وليس نقلها وان للمتعلم دورا فعالا في عملية بناء المعرفة واكتسابها من مصادر المعرفة المختلفة ومن اهمها المصادر التكنولوجية الحديثة.

وبناء علي ماسبق يري الباحث ان مجالنا يحتاج الي استخدام استراتيجيات ومداخل جديدة في تدريس التربية الرياضية وتعلم المهارات وذلك للتغلب علي القصور الواضح في الاساليب المتبعة من أجل تنمية وإحداث تطور مرغوب في العملية التعليمية، والوصول لمستوي اداء افضل للمهارات الحركية وربط الجانب المعرفي بالجانب التطبيقي .

وقد اكدت العديد من الدراسات السابقة و التي أجريت في مجال العلوم التربوية ومنها (٣١)،(٩)،(١٥)،(٢١)،(١٧)،(٢)،(٣٦)،(٢٧) علي أهمية نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحقيق العديد من النتائج التعليمية والتي تعتبر بمثابة اهداف لعملية التعلم والبعد عن الاساليب المتبعة التي ركزت علي اكتساب المعارف والمفاهيم بما يؤدي الي سلبية التحصيل الدراسي لدي المتعلم، وإستخدام استراتيجيات وطرق تدريس جديدة ومستندة الي فلسفة تربوية واضحة من شأنه ان يسهم في تنمية جميع قدرات المتعلم. لذا حاول الباحث تطبيق هذا النموذج علي مستوي أداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للتعرف علي تأثيره في مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، الأمر الذي قد يسهم في إحداث مناخ تعليمي جيد يتواءم مع الفلسفات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة مساهمة التقدم العلمي من حيث إستخدام الاساليب التدريسية التي تجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية تحقق التفاعل بين المتعلمين و القائمين بالتدريس و المعلمين وأنفسهم.

حيث يشير "هيون وجين Hyun & Jean" (٢٠١٢م) إن المتعلم يجب ألا يستقبل المعرفة ويتلقاها بشكل سلبي ولكنه يجب ان يبنياها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عملية التعلم. (٣٢: ٥١)  
ومن ثم قد يتحقق معه الإرتفاع بمستوي أداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية .

## - اهمية البحث.

### ١- الاهمية النظرية.

- أهمية المرحلة العمرية التي يتناولها البحث الحالي ، وهي المرحلة الجامعية، التي تمثل في حد ذاتها مرحلة حرجة لأنها تقابل مرحلة المراهقة المتأخرة بضغطها ومشكلاتها حيث أن طلاب الجامعة يتعرضون لضغوط متعددة المصادر مما يؤثر علي إنجازهم الأكاديمي وتوافقهم الجامعي .
- تركيز علي نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ، والذي لم يلق الاهتمام الكافي من قبل الباحثين خاصة في علاقتها بمستوي أداء المهارات الحركية ومستوي التحصيل المعرفي بمجال التربية الرياضية.
- يعتبر هذا البحث محاولة علمية جادة للتغلب علي بعض القصور في تحقيق الاهداف التعليمية الناتجة من استخدام طرق التدريس التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) .
- مساهمة الاهتمام المتزايد عالميا بالطالبات وبضرورة استخدام استراتيجيات تعليمية تعتمد علي المتعلم وتنمي تفكيره قدراته مما يحقق اهداف المجتمع.

### ٢- الاهمية التطبيقية.

- قد تساعد القائمين علي العملية التعليمية علي استخدام نموذج مارزانو Marzano لابعاد التعلم في تدريس المقررات الدراسية بالجامعات وبكليات التربية الرياضية .
- تقدم للقائمين علي العملية التعليمية والباحثين من الدراسات العليا دليل المعلم وكتاب للطالب وفق نموذج أبعاد التعلم.
- قد تساعد في وضع توصيات وأساليب تساعد الطلاب علي التحصيل المعرفي وتحسن مستوي أداء المهارات الحركية .

• إمكانية الاستفادة من أدوات البحث (الاختبار المعرفي واختبار الذكاء العالي) في أبحاث أخرى لقياس هذه المتغيرات.

#### - هدف البحث.

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

#### - فروض البحث.

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

#### - مصطلحات البحث .

#### - النموذج Model.

"الاستراتيجيات التي يوظفها المعلم في الموقف بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدى التلاميذ مستندا فيها الي افتراضات يقوم عليها النموذج ويتحدد فيها دور المعلم والتلاميذ وأسلوب التقديم" (٣٦:٢٩)

#### - نموذج مارزانو لأبعاد التعلم Model Marzano's Dimensions of Learning:

"مجموعة الإجراءات، والممارسات التدريسية الصفية التعليمية التي سيتبعها المعلم والمتعلم في إطار من البيئة الايجابية عن التعلم وتنمية العادات العقلية المنتجة (١٦:٧)

"نموذج تدريسي يستند الي بناء منظومة معرفية تنظم، وتفسر خيرات السابقة مع المتغيرات الحالية مما يؤدي الي تكوين معني ذاتي من خلال خطوات إجرائية متتابعة تركز علي التفاعل بين خمسة انماط للتفكير متمثلة في (الإدراكات والاتجاهات الايجابية عن التعلم واكتساب المعرفة وتكاملها، وتوسيع المعرفة وصلها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معني والعادات المنتجة للعقل التي تحدث خلال التعلم، والتي تسهم في نجاحة (تعريف اجرائي).

#### - أبعاد التعلم Dimensions of Learning .

"إطار تعليمي يستند إلى أفضل ما يعرفه الباحثون والتربويون عن التعلم، ويتمثل في خمسة أنماط تكون الإطار العام لأبعاد التعلم كجوانب أساسية للتعلم . (١٩ : ١٨٧)

#### - الدراسات السابقة.

١- قام "حسين عبد الواحد شعيلة " (٢٠١٤م) (٤) بدراسة بعنوان " فعالية دليل مقترح باستخدام نموذج مارزانو على التحصيل في مادة السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بابل بالعراق "، واستهدفت الدراسة الي تصميم دليل للمعلم، والمتعلم باستخدام نموذج " مارزانو " ومعرفة فاعليته على مستوى التحصيل لمعرفي، والأداء المهاري لمقرر السباحة، واستخدام الباحث المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) طالبا، ومن اهم النتائج ان دليل المعلم باستخدام نموذج " مارزانو " له تأثير في زيادة نسبة تعلم المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة .

٢- قامت " حنان محمد احمد " (٢٠١٧م) (٥) بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم على المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، واستهدفت الدراسة بناء برنامج تعليمي قائم على نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيره على المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في بناء مقياس الاتجاه نحو تعلم كرة اليد ، كما استخدمت المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٣٠) تلميذه من تلميذات الصف الثالث الإعدادي ، ومن اهم النتائج ان استخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد والتعلم له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي للتلاميذ ومستوى الاداء المهارى .

٣- قام كلاً من "مهند محمد كريم ، احمد عبد العزيز عبيد " Muhannad & Ahmed Abdel Aziz Mohamed Karim (٢٠١٩م) (٣٤) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام نموذج مارزانو في تعليم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم" واستهدفت الدراسة الى اعداد منهج تعليمي وفق نموذج مارزانو لأبعاد والتعلم ومعرفة تأثير هذا النموذج لأبعاد التعلم الخماسي في تعليم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٣٠) طالبا من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة ، من اهم النتائج ان استخدام الدليل التعليمي في انموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم كان عاملا رئيسيا في تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تطور مستوى الاداء المهارى.

٤- قامت " هبة محمد نعمان " (٢٠١٩م) (٢٥) بدراسة بعنوان "تأثير وحده تعليمية فى كرة اليد باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي ، والاداء المهارى لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط" واستهدفت الدراسة بناء وحدة تعليمية باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيرها على التحصيل المعرفي، ومستوى الاداء المهارى في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، التجريبي ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، ومن اهم النتائج تحسن مستوى التحصيل المعرفي ، ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لطالبات التربية الرياضية جامعة اسيوط .

٥- قام كلاً من " ضرغام احمد شعلان ، سعيد غنى نوري " (٢٠١٩م) (١٣) بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام انموذج مارزانو Marzano فى تعلم مهاره التميرر الأمامية من الاعلى المواجهة بالكره الطائرة للطلاب " واستهدفت الدراسة اعداد منهج تعليمي وفق انموذج مارزانو Marzano لأبعاد التعلم في تعلم مهاره المناولة من الاعلى بالكره الطائرة للطلاب ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)، وقد بلغ مجتمع البحث (١٢٠) طالب ، وقد تم اختيار شعبتين بطريقه القرعة كعينه للبحث من مجموع اربع شعب، ومن اهم النتائج ان استخدام انموذج Marzano فى تعلم مهاره المناولة من الاعلى بالكره الطائرة للطلاب له فاعليه ايجابيه فى تعلم المهاره وكذلك ساهم فى خلق مناخ تعليمي نشط وفاعل اشترك فيه كل من المعلم والمتعلم نحو تحقيق افضل الاهداف التعليمية فى الوحدة التعليمية.

٦- قام " عماد كاظم ثجيل " (٢٠١٩م) (١٦) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام نموذج ابعاد التعلم مارزانو فى تعليم مهارتي الارسال والضربة الأرضية الأمامية فى التنس للطلاب " واستهدفت الدراسة إعداد دليل للمتعلم باستخدام نموذج مارزانو فى تعليم مهارتي الارسال والضربة الأرضية الأمامية فى التنس للطلاب، واستخدام الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (٥٠) طالب من طلاب المرحلة الثالثة فى كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة فى جامعه ذى قار، ومن اهم

دليل المتعلم والمشاركة الفاعلة للطلاب كان لهما الاثر الإيجابي في تفوق المجموعة التجريبية من خلال التعاون والتأزر ما بين الطلاب لتحقيق الهدف المشترك.

٧- قام "محمد خضري" (٢٠٢٠م) (٢٠) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم علي مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا"، واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيره علي مستوى التحصيل المعرفي، وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى، ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم علي المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب التقليدي في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

٨- قام "أحمد يوسف محمد حسن" (٢٠٢٠م) (١) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي قائم علي نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم علي التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي"، واستهدفت الدراسة برنامج تعليمي قائم علي نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيره علي التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (٢٤) تلميذ بالصف الثالث الإعدادي بجمهورية الصين الشعبية، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في اكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف النظرية في كرة السلة قيد البحث.

٩- قامت "دينا متولي أحمد" (٢٠٢١م) (٦) بدراسة بعنوان " تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الزحف علي البطن لدى المبتدئات"، واستهدفت الدراسة علي تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي مستوي تقدير الذات المهارية والتحصيل المعرفي والمستوى المهاري في سباحة الزحف علي البطن لدي المبتدئات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة ، ومن أهم النتائج ساهم نموذج أبعاد التعلم لمارزانو بصورة أكثر إيجابية من الأسلوب التقليدي في تطوير مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز نواتج التعلم في سباحة الزحف علي البطن.

١٠- قام كلاً من "محمد فكري محمد ، محمد سالم حسين ، محمد ابراهيم بلال، إسلام جمال الدين أحمد" (٢٠٢١م) (٢٢) بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج " مارزانو" لأبعاد التعلم علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية علي بساط الحركات الأرضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية"، واستهدفت الدراسة التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج " مارزانو" لأبعاد التعلم علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية علي بساط الحركات الأرضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (٥٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة فضل الخاصة التابعة لإدارة العمرانية التعليمية، ومن أهم النتائج فاعلية المنهاج التعليمي باستخدام نموذج أبعاد التعلم ل "مارزانو" في تطوير مستوي التحصيل المعرفي للمهارات الحركية الأساسية علي بساط الحركات الأرضية " قيد البحث" لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

### الاستفادة من الدراسات السابقة.

ساعدت الدراسات السابقة الباحث في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم بالإضافة الي اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، والاختبار المعرفي، واختبار الذكاء العالي إلي جانب تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

#### - إجراءات البحث.

##### أولاً- منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، لمناسيته لطبيعة هذا البحث.

##### ثانياً - مجتمع البحث وعينة البحث.

##### ١- مجتمع البحث .

ويتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م والبالغ عددهم (١٨١) طالبة .

##### ٢- عينة البحث الأساسية .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث المتمثل في طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، الفصل الدراسي الثاني، وقد تم تقسيم عينة البحث كالتالي:

ج- المجموعة الأولى (التجريبية): وعددهن (٦٠) طالبة والتي خضعت لنموذج مارزانو لأبعاد التعلم.

د- المجموعة الثانية (الضابطة): وعددهن (٦٠) طالبة والتي خضعت لأسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الأسلوب التقليدي) في التعلم.

##### ٣- عينة البحث الاستطلاعية :

وقد استعان الباحث بعدد (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، الفصل الدراسي الثاني وذلك لأجراء المعاملات العلمية لأدوات البحث .

##### ٤- المستبعدين :

تم استبعاد عدد (٢١) طالبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، الفصل الدراسي الثاني لعدم انتظام الحضور

##### ٥- عينة التقنين :

وقد استعان الباحث بعدد (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، الفصل الدراسي الثاني (تخصص كرة قدم) ، وذلك لأجراء المعاملات العلمية لأدوات البحث .

والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع وعينة البحث

### جدول (١) مجتمع وعينة البحث

| النسبة المئوية | العدد | المجتمع                |
|----------------|-------|------------------------|
| ٣٣,١٥%         | ٦٠    | مجموعة ضابطة           |
| ٣٣,١٥%         | ٦٠    | مجموعة تجريبية         |
| ٦٦,٣٠%         | ١٢٠   | اجمالي العينة الأساسية |
| ٢٢,١٠%         | ٤٠    | العينة استطلاعية       |
| ١١,٦٠%         | ٢١    | المستبعدون             |
| ١٠٠,٠٠%        | ١٨١   | الاجمالي               |

#### ٦- التجانس عينة البحث الأساسية والاستطلاعية:

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية والبالغ عددهن (١٦٠) طالبة وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في متغيرات النمو (العمر الزمني- الطول - الوزن) ، والذكاء ، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمتغيرات المهارية (قيد البحث) ، الوجداني، المعرفي ، وذلك ما يوضحه جدول (٢)

### جدول (٢)

#### التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية ن = ١٦٠

| المتغير                                 | المتوسط | الوسيط  | الانحراف المعياري | الالتواء |
|---|---------|---------|-------------------|----------|
| السن                                    | ٢١,٩٠٠  | ٢٢,٠٠٠  | ٠,٤٩٢             | ٠,٢٣٣-   |
| الطول                                   | ١٦٨,٦٥٨ | ١٦٩,٠٠٠ | ٥,٤٦٣             | ٠,٠٠٥    |
| الوزن                                   | ٧٣,٨١٧  | ٧٤,٠٠٠  | ٩,١٦٦             | ٠,١٤٥    |
| الذكاء                                  | ٢٢,٥٥٠  | ٢٢,٠٠٠  | ٣,٤٤٤             | ٠,٠٦٧    |
| عدو ٥٠ م من بدء عالي                    | ٨,٨٢٠   | ٨,٥٦٠   | ٠,٨٩٩             | ١,٣٠٢    |
| الجري المكوكي ٤ × ١٠ م                  | ١٤,٠٩١  | ١٣,٦٣٠  | ١,٤٠١             | ٠,٩٣١    |
| الوثب العريض من الثبات                  | ١٣٠,٣٠٨ | ١٢٧,٥٠٠ | ١٧,٢٠٦            | ٠,٤٤٦    |
| ثني الجذع من الوقوف                     | ٩,٤٤٢   | ١٠,٠٠٠  | ٤,٥٣٧             | ٠,٠٦٤-   |
| الجري المتعرج بالكرة                    | ١٥,٥٨٤  | ١٥,٧٥٥  | ١,٦٦٨             | ٠,٣٦٨-   |
| دقة التمرير بباطن القدم على مرامي صغيرة | ٢,١٦٧   | ٢,٠٠٠   | ٠,٦٥٣             | ٠,١٨١-   |
| التصويب على المستطيلات المتداخلة        | ٢٣,٨٧٥  | ٢٤,٠٠٠  | ٥,٢٤٦             | ٠,٢٤٤    |
| ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة            | ٢٣٦,١٢٥ | ٢٣٩,٥٠٠ | ١٣,١٧٢            | ٠,٨٩٤-   |
| معرفي                                   | ١٩,٢٥٨  | ١٩,٠٠٠  | ٢,٨٢٤             | ٠,٠٤٨    |

ينتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية قد انحصر بين (٣±) في متغيرات النمو (العمر الزمني- الطول - الوزن) ، والذكاء ، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمتغيرات المهارية (قيد البحث) ، المعرفي مما يدل على اعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات وتجانس عينة البحث.



### ٧- تكافؤ عينة البحث الأساسية .

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في متغيرات النمو (العمر الزمني- الطول - الوزن) ، والذكاء ، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمتغيرات المهارية (قيد البحث) ، المعرفي وجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة ن = ٢ = ٦٠

| المتغيرات                               | المجموعة تجريبية |         | المجموعة ضابطة |         | الفرق بين المتوسطين | قيمة "ت" |
|---|------------------|---------|----------------|---------|---------------------|----------|
|   | ع±               | /س      | ع±             | /س      |                     |          |
| السن                                    | ٠,٥٧٧            | ٢١,٨٥٠  | ٠,٣٨٧          | ٢١,٩٥٠  | ٠,١٠٠               | ١,١٠٥    |
| الطول                                   | ٥,٣١٤            | ١٦٨,٦٣٣ | ٥,٦٥٢          | ١٦٨,٦٨٣ | ٠,٠٥٠               | ٠,٠٥٠    |
| الوزن                                   | ٩,٤٢١            | ٧٣,٢١٧  | ٨,٩٤٣          | ٧٤,٤١٧  | ١,٢٠٠               | ٠,٧١٠    |
| الذكاء                                  | ٣,٤٩٥            | ٢٢,٤٥٠  | ٣,٤١٩          | ٢٢,٦٥٠  | ٠,٢٠٠               | ٠,٣١٤    |
| عدو ٥٠ م من بدء عالي                    | ٠,٩٣٣            | ٨,٨٣٢   | ٠,٨٧٢          | ٨,٨٠٨   | ٠,٠٢٤               | ٠,١٤٤    |
| الجري المكوكي ٤ × ١٠ م                  | ١,٤٨٠            | ١٤,١٢٩  | ١,٣٢٨          | ١٤,٠٥٣  | ٠,٠٧٦               | ٠,٢٩٥    |
| الوثب العريض من الثبات                  | ١٧,٢٧٦           | ١٢٨,٦٥٠ | ١٧,١١٨         | ١٣١,٩٦٧ | ٣,٣١٧               | ١,٠٤٨    |
| ثني الجذع من الوقوف                     | ٤,٣٥٥            | ٩,٣١٧   | ٤,٧٤٦          | ٩,٥٦٧   | ٠,٢٥٠               | ٠,٢٩٨    |
| الجري المتعرج بالكرة                    | ١,٦٦٧            | ١٥,٥٧٨  | ١,٦٨٣          | ١٥,٥٨٩  | ٠,٠١١               | ٠,٠٣٥    |
| دقة التمرير بباطن القدم علي مرامي صغيرة | ٠,٦٣٣            | ٢,١٥٠   | ٠,٦٧٦          | ٢,١٨٣   | ٠,٠٣٣               | ٠,٢٧٦    |
| التصويب على المستطيلات المتداخلة        | ٥,١٩٠            | ٢٣,٥١٧  | ٥,٣٢١          | ٢٤,٢٣٣  | ٠,٧١٧               | ٠,٧٤١    |
| ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة            | ١٤,٣٧٥           | ٢٣٤,٣٥٠ | ١١,٦٩٩         | ٢٣٧,٩٠٠ | ٣,٥٥٠               | ١,٤٧١    |
| معرفي                                   | ٢,٧٥٢            | ١٩,٠١٧  | ٢,٨٩٧          | ١٩,٥٠٠  | ٠,٤٨٣               | ٠,٩٢٩    |

\*قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١١٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٩٨٠)

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

ثالثاً - أدوات جمع البيانات.

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية:

٨- دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم .

- تحديد وحصر المتغيرات البدنية التي تتناسب ومهارات كرة القدم (قيد البحث).

- تحديد وحصر الاختبارات البدنية التي تتناسب ومهارات كرة القدم (قيد البحث).

- تحديد وحصر محتويات البرنامج .

٩- المقابلة الشخصية.

قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء في رياضة كرة القدم لتحديد :

- الاختبارات البدنية.

– اختبارات مهارات كرة القدم (قيد البحث) ومرفق (١) يوضح أسماء السادة الخبراء .  
١٠- استمارات استطلاع آراء الخبراء :  
قام الباحث بتصميم استمارات استطلاع آراء للخبراء في مجال رياضة كرة القدم وعددهم (٥) خبراء وذلك لتحديد :

- الاختبارات البدنية.
- اختبارات المهارات (قيد البحث)
- عبارات الاختبار المعرفي.
- ١١- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :  
( أ ) الأجهزة المستخدمة في البحث :
- ميزان طبي لقياس الوزن " بالكيلو جرام " .
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول " بالسنتيمتر " .
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة طولها (٥٠) سم .
- شريط قياس المسافة " بالأمتار " .
- ساعة إيقاف .

ب ) الأدوات المستخدمة في البحث :

- عدد (٣٠) كرة قدم .
- عدد (٣٠) كرة طبية .
- عدد (٣٠) قمع صغير .
- عدد (٣٠) حواجز .
- عدد (١٠) مقاعد سويدية .
- صفارة .

١٢- استمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارة تسجيل القياسات الخاصة بالبحث مرفق (٢) بحيث تتوفر فيها البساطة وسهولة دقة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا في متغيرات النمو (العمر الزمني- الطول - الوزن) ، والذكاء ، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمتغيرات المهارية (قيد البحث) ، المعرفي.

١٣- الاختبارات البدنية والمهارية في كرة القدم:

( أ ) الاختبارات البدنية :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم لتحديد الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير ، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء في مجال رياضة كرة القدم وذلك لتحديد انطباق الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد الدراسة ، والجدول (٤) التالي يوضح آراء الخبراء حول انطباق الاختبارات البدنية والنسبة المئوية لكل منها .

#### جدول (٤)

آراء الخبراء حول نسب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث ن=٥

| الاختبارات                      | الهدف                         | تكرار الموافقة | النسبة المئوية |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|
| عدو ٥٠ م من بدء عالي            | السرعة الانتقالية             | ٤              | ٨٠%            |
| ٣٠ م عدو من البدء العالي        | السرعة الانتقالية             | ١              | ٢٠%            |
| الجري المكوكي ٤ × ١٠ م          | الرشاقة                       | ٥              | ١٠٠%           |
| الجري بين الشواخص ٧ متر         | الرشاقة                       | ٠              | صفر%           |
| ثني الجذع من الوقوف             | المرونة                       | ٥              | ١٠٠%           |
| ثني الجذع من وضع الجلوس الطويل  | المرونة                       | ٠              | صفر%           |
| الوثب العريض من الثبات          | القوة المميزة بالسرعة للرجلين | ٥              | ١٠٠%           |
| الحجل لأقصى مسافة في (١٠) ثواني | القوة المميزة بالسرعة للرجلين | ٠              | صفر%           |

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد نسب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث مرفق (٣) علي السادة الخبراء في مجال رياضة كرة القدم من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لتحديد نسب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث ، جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء بين (صفر% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء ، وقد تم التوصل إلي الاختبارات التالية :

- ٣٠ م عدو من البدء العالي.
- الجري المكوكي ٤ × ١٠ م .
- ثني الجذع من الوقوف
- الوثب العريض من الثبات.

#### ب ( الاختبارات المهارية في كرة القدم.

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم لتحديد الاختبارات المهارية قيد الدراسة التي تقيس الأداء المهاري للمهارات المختارة قيد البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير ، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء في مجال رياضة كرة القدم وذلك لتحديد نسب الاختبارات المهارية في كرة القدم والتي تتناسب مع المهارات قيد الدراسة ، والجدول (٥) يوضح آراء الخبراء حول نسب الاختبارات المهارية في كرة القدم والنسبة المئوية لكل منها .

#### جدول (٥)

آراء الخبراء حول نسب الاختبارات المهارية لقياس الأداء المهاري  
لمهارات كرة القدم قيد البحث ن=٥

| الاختبارات                                 | تكرار الموافقة | النسبة المئوية |
|--|----------------|----------------|
| الجري المتعرج بالكرة                       | ٤              | ٨٠%            |
| الجري بالكرة لمسافة ٥٠ متر                 | ١              | ٢٠%            |
| دقة التمرير بباطن القدم علي مرامي صغيرة    | ٥              | ١٠٠%           |
| دقة التمرير القصير علي بعد ١٠ م علي حاجزين | ٠              | صفر%           |
| التصويب علي المستطيلات المتداخلة           | ٤              | ٨٠%            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| ٢٠% | ١ | دقة التصويب القريب علي ثلاث دوائر             |
| ٨٠% | ٤ | ضرب الكرة بالرأس ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة |
| ٢٠% | ١ | ضرب الكرة بالرأس علي الدوائر المرسومة         |

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد أنسب الاختبارات المهارية لقياس الأداء لمهارات كرة القدم والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث مرفق (٣) علي السادة الخبراء في مجال رياضة كرة القدم من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لتحديد انسب الاختبارات والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث ، جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء بين (صفر% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء ، وقد تم التوصل إلي الاختبارات التالية :

- الجري المتعرج بالكرة
- دقة التمرير بباطن القدم علي مرامي صغيرة
- التصويب علي المستطيلات المتداخلة
- ضرب الكرة بالرأس ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة

#### ١٤- اختبار الذكاء العالي: مرفق (٦)

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء العالي لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي إعداد السيد محمد خيرى (١٩٩٧) ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :

- القدرة علي تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
  - الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعني.
  - الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
  - الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمنتاسبات اللفظية والقدرة علي إدراك العلاقات.
- وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية :
- علي درجة كبيرة من الصدق حيث أكدت بعض الدراسات السابقة صدق هذا الاختبار في قاس القدرات العقلية العامة.
  - علي درجة كبيرة من لثبات حيث أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية أو تحليل التباين علي ما يمكن الوثوق به علمياً.
  - يتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث.
  - يتم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجريت علي عينات مشابهة لعينة البحث الحالي.

#### ١٥- الاختبار المعرفي.

لقياس "مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة القدم" إعداد الباحث

#### رابعاً - الدراسة الاستطلاعية .

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لأدوات البحث علي العينة الاستطلاعية والتي يمثلها (٤٠) طالبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، الفصل الدراسي الثاني

## خامساً - المعاملات العلمية لأدوات البحث.

### ١) المعاملات العلمية للاختبارات البدنية .

#### أ - صدق الاختبارات البدنية .

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، الفصل الدراسي الثاني من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الرُّبيع الأعلى والرُّبيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية (٤٠) طالبة ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات ، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، حيث كان عدد كل مجموعة (١١) طالبة وتم تنفيذ القياس يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/٢/٢١ وجدول (٦) يوضح معاملات صدق الاختبارات البدنية قيد البحث .

### جدول (٦)

#### معامل صدق الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٤٠

| قيمة "ت" | الفرق بين المتوسطين | الرُّبيع الأدنى |         | الرُّبيع الأعلى |         | وحدة القياس | الاختبارات البدنية     |
|----------|---------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|-------------|------------------------|
|          |                     | ن = ٢ = ١١      |         | ن = ١ = ١١      |         |             |                        |
|          |                     | ع±              | /س      | ع±              | /س      |             |                        |
| *٦,٦٣١   | ١,٦٢٥               | ٠,٧٧٤           | ٩,٢٩٣   | ٠,٠٢٦           | ٧,٦٦٨   | ثانية       | عدو ٥٠ م من بدء عالي   |
| *٥,٧٢٨   | ٢,٧٥٥               | ١,٤٢٥           | ١٥,٦٢٥  | ٠,٥٣٣           | ١٢,٨٦٩  | ثانية       | الجرى المكوكي ٤ × ١٠ م |
| *٢٣,٩٨٢  | ٤٩,٠٠٠              | ٢,١٦٢           | ١٠٧,٥٤٥ | ٦,٠٨٩           | ١٥٦,٥٤٥ | سم          | الوثب العريض من الثبات |
| *٢٥,٣٥١  | ١٢,١٨٢              | ١,٢٧٢           | ٣,٧٢٧   | ٠,٨٣١           | ١٥,٩٠٩  | سم          | ثني الجذع من الوقوف    |

\*قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٢٠) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٨٦)

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعة (الرُّبيع الأعلى ، الرُّبيع الأدنى) ولصالح مجموعة الرُّبيع الأعلى في الاختبارات البدنية ، مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث .

#### ب - ثبات الاختبارات البدنية.

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ( test - Retest) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، الفصل الدراسي الثاني من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق الاختبارات البدنية بمثابة التطبيق الأول ، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/٢/٢٨ ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

### جدول (٧)

معامل ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٤٠

| قيمة "ر" | التطبيق الثاني |         | التطبيق الأول |         | وحدة القياس | الاختبارات البدنية     |
|----------|----------------|---------|---------------|---------|-------------|------------------------|
|          | ع±             | /س      | ع±            | /س      |             |                        |
| *٠,٩٩٩   | ٠,٧٥٥          | ٨,٣١١   | ٠,٧٦٤         | ٨,٣٣٦   | ثانية       | عدو ٥٠ م من بدء عالي   |
| *٠,٩٤٣   | ١,٣٧٩          | ١٤,٠٩٩  | ١,٣٢٤         | ١٣,٩٩٣  | ثانية       | الجري المكوكي ٤ × ١٠ م |
| *٠,٩٨١   | ٢٠,٥٦٧         | ١٢٧,٧٧٥ | ١٩,٦٦٠        | ١٣٠,٥٢٥ | سم          | الوثب العريض من الثبات |
| *٠,٩٩٥   | ٤,٨٢٢          | ١٠,٠٢٥  | ٤,٩٧٣         | ٩,٧٠٠   | سم          | ثني الجذع من الوقوف    |

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٠٤)

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قد تراوحت ما بين (٠,٩٤٣ - ٠,٩٩٩) وهذه تمثل قيمة عالية، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبارات البدنية قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات. ومن نتائج الجدولين (٦، ٧) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبارات البدنية قيد البحث.

### ٢) المعاملات العلمية للاختبارات المهارية في كرة القدم. أ - صدق الاختبارات المهارية في كرة القدم.

تم حساب صدق الاختبارات المهارية في كرة القدم عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م، الفصل الدراسي الثاني من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية (٤٠) طالبة ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين، حيث كان عدد كل مجموعة (١١) طالبة وتم تنفيذ القياس يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/٢/٢١ و جدول (٨) يوضح معاملات صدق الاختبارات قيد البحث.

### جدول (٨)

معامل صدق الاختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث ن = ٤٠

| قيمة "ت" | الفرق بين المتوسطين | الربع الأدنى |         | الربع الأعلى |         | وحدة القياس | الاختبارات المهارية                     |
|----------|---------------------|--------------|---------|--------------|---------|-------------|---|
|          |                     | ن = ٢        |         | ن = ١        |         |             |   |
|          |                     | ع±           | /س      | ع±           | /س      |             |   |
| *١١,٠٩٩  | ٤,٢٥٣               | ٠,٧٤٠        | ١٧,١٦١  | ٠,٩٥٩        | ١٢,٩٠٨  | ثانية       | الجري المتعرج بالكرة                    |
| *٥,٧٤٤   | ١,٢٧٣               | ٠,٥٢٢        | ١,٤٥٥   | ٠,٤٦٧        | ٢,٧٢٧   | عدد         | دقة التمرير بباطن القدم علي مرامي صغيرة |
| *١٢,١٦٦  | ١٣,٦٣٦              | ١,٤٤٦        | ١٧,٩٠٩  | ٣,٢٣٦        | ٣١,٥٤٥  | درجة        | التصويب على المستطيلات المتداخلة        |
| *١٣,٨٨٢  | ٣٤,٣٦٤              | ٦,٧٦٩        | ٢١٤,٢٧٣ | ٣,٩٣١        | ٢٤٨,٦٣٦ | سم          | ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة            |

\*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٨٦)

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعة (الرُبيع الأعلى ، الرُبيع الأدنى) ولصالح مجموعة الرُبيع الأعلى في الاختبارات المهارية في كرة القدم ، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث .

### ب - ثبات الاختبارات المهارية في كرة القدم.

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات المهارية في كرة القدم باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Retest – test) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، الفصل الدراسي الثاني من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق الاختبارات بمثابة التطبيق الأول ، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبفلس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/٢/٢٨ ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

### جدول (٩)

#### معامل ثبات الاختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث ن = ٤٠

| قيمة "ر" | التطبيق الثاني |         | التطبيق الأول |         | وحدة القياس | الاختبارات المهارية                     |
|----------|----------------|---------|---------------|---------|-------------|---|
|          | ع±             | س/      | ع±            | س/      |             |   |
| *٠,٩٩٤   | ١,٧٥٩          | ١٤,٧٠٩  | ١,٧٧١         | ١٥,١٦١  | ثانية       | الجري المتعرج بالكرة                    |
| *٠,٨٦٨   | ٠,٦٧٥          | ٢,١٧٥   | ٠,٥٩٧         | ٢,٠٥٠   | عدد         | دقة التمرير بباطن القدم علي مرامي صغيرة |
| *٠,٩٩٦   | ٥,٧٢٧          | ٢٤,٩٧٥  | ٥,٦١١         | ٢٤,٥٥٠  | درجة        | التصويب علي المستطيلات المتداخلة        |
| *٠,٩٩٩   | ١٤,٤٢٠         | ٢٣٥,٤٢٥ | ١٤,٣٦٩        | ٢٣٤,٥٠٠ | سم          | ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة            |

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٠٤)

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية في كرة القدم قد تراوحت ما بين (٠,٨٦٨ – ٠,٩٩٩) وهذه تمثل قيمة عالية، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبارات قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات .

ومن نتائج الجدولين (٨ ، ٩) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث .

### ٣ ( المعاملات العلمية لاختبار الذكاء العالي.

#### أ - صدق الاختبار.

تم حساب صدق اختبار الذكاء العالي عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، الفصل الدراسي الثاني من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الرُبيع الأعلى والرُبيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية (٤٠) طالبة ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبار ، ثم قام الباحث

بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، حيث كان عدد كل مجموعة (١١) طالبة وتم تنفيذ القياس يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/٢/٢١ وجدول (١٠) يوضح معاملات صدق الاختبار.

### جدول (١٠)

معامل صدق اختبار الذكاء العالي ن = ٤٠

| قيمة "ت" | الفرق بين المتوسطين | الرُّبِيع الأدنى |        | الرُّبِيع الأعلى |        | وحدة القياس | الاختبار             |
|----------|---------------------|------------------|--------|------------------|--------|-------------|----------------------|
|          |                     | ن = ٢ = ١١       |        | ن = ١ = ١١       |        |             |                      |
|          |                     | ع±               | /س     | ع±               | /س     |             |                      |
| *١٨,١٧٦  | ٨,٤٥٥               | ١,٠٣٦            | ١٨,٤٥٥ | ١,٠٤٤            | ٢٦,٩٠٩ | درجة        | اختبار الذكاء العالي |

\*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٨٦)

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعة (الرُّبِيع الأعلى ، الرُّبِيع الأدنى) ولصالح مجموعة الرُّبِيع الأعلى في اختبار الذكاء العالي ، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث .

### ب - ثبات اختبار الذكاء العالي.

تم إيجاد معامل ثبات اختبار الذكاء العالي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test – Retest) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، الفصل الدراسي الثاني من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق اختبار الذكاء العالي بمثابة التطبيق الأول ، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبار تحت نفس الظروف وبفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/٢/٢٨ ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

### جدول (١١)

معامل ثبات اختبار الذكاء العالي ن = ٤٠

| قيمة "ر" | التطبيق الثاني |        | التطبيق الأول |        | وحدة القياس | الاختبار             |
|----------|----------------|--------|---------------|--------|-------------|----------------------|
|          | ع±             | /س     | ع±            | /س     |             |                      |
| *٠,٩٩١   | ٣,٤٣٧          | ٢٢,٩٢٥ | ٣,٤٤٨         | ٢٢,٦٠٠ | درجة        | اختبار الذكاء العالي |

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٠٤)

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء العالي قد كان (٠,٩٩١) وهذه تمثل قيمة عالية ، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبار على درجة مقبولة من الثبات . ومن نتائج الجدولين (٨ ، ٩) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام اختبار الذكاء العالي.

### ٤ ( المعاملات العلمية للاختبار المعرفي.

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات طرق التدريس وكرة القدم والقياس والتقويم ، قام الباحث بتحليل المحتوى التدريسي لمنهج كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م وذلك بهدف تحديد مفردات الأختبار المعرفي ، وتم عرض مفردات الاختبار



على الخبراء لإبداء الرأي في إضافة أو حذف أو ما يرونه مناسباً من مفردات ، ثم حدد الباحث النسبة المئوية لهذه المفردات واختيار المفردات التي حصلت علي نسبة موافقة تتراوح ما بين (٨٠% - ١٠٠%) ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (١٢) .

### جدول (١٢)

#### النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد مفردات الاختبار المعرفي ن = ٥

| م  | %   | م  | %   | م  | %   | م  | %   |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| ١  | ٦٠  | ١٨ | ٦٠  | ٣٥ | ٦٠  | ٥٢ | ١٠٠ |
| ٢  | ٦٠  | ١٩ | ٦٠  | ٣٦ | ٦٠  | ٥٣ | ٨٠  |
| ٣  | ٦٠  | ٢٠ | ٦٠  | ٣٧ | ١٠٠ | ٥٤ | ١٠٠ |
| ٤  | ٦٠  | ٢١ | ٦٠  | ٣٨ | ٨٠  | ٥٥ | ٦٠  |
| ٥  | ٨٠  | ٢٢ | ٨٠  | ٣٩ | ١٠٠ | ٥٦ | ٦٠  |
| ٦  | ١٠٠ | ٢٣ | ١٠٠ | ٤٠ | ١٠٠ | ٥٧ | ٦٠  |
| ٧  | ١٠٠ | ٢٤ | ١٠٠ | ٤١ | ١٠٠ | ٥٨ | ٦٠  |
| ٨  | ١٠٠ | ٢٥ | ٨٠  | ٤٢ | ٨٠  | ٥٩ | ٦٠  |
| ٩  | ٨٠  | ٢٦ | ١٠٠ | ٤٣ | ٨٠  | ٦٠ | ٦٠  |
| ١٠ | ١٠٠ | ٢٧ | ٨٠  | ٤٤ | ١٠٠ | ٦١ | ١٠٠ |
| ١١ | ٦٠  | ٢٨ | ٦٠  | ٤٥ | ٨٠  | ٦٢ | ٨٠  |
| ١٢ | ٦٠  | ٢٩ | ٦٠  | ٤٦ | ١٠٠ | ٦٣ | ١٠٠ |
| ١٣ | ٨٠  | ٣٠ | ٦٠  | ٤٧ | ١٠٠ | ٦٤ | ١٠٠ |
| ١٤ | ١٠٠ | ٣١ | ٦٠  | ٤٨ | ١٠٠ | ٦٥ | ٨٠  |
| ١٥ | ١٠٠ | ٣٢ | ٦٠  | ٤٩ | ٨٠  |    |     |
| ١٦ | ١٠٠ | ٣٣ | ٦٠  | ٥٠ | ١٠٠ |    |     |
| ١٧ | ١٠٠ | ٣٤ | ٦٠  | ٥١ | ٨٠  |    |     |

ويتضح من جدول (١٢) النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي مفردات الاختبار المعرفي حيث تراوحت ما بين (٦٠% - ١٠٠%) وقد ارتضي الباحث بنسبة موافقة للسادة الخبراء لاتقل عن (٨٠%) وبذلك يكون عدد مفردات الاختبار المعرفي (٤٠) مفردة .

#### تصحيح الاختبار.

تم تحديد درجة واحدة وذلك لكل بند من بنود الاختبار لتصبح الدرجة النهائية للاختبار (٤٠) درجة .

#### أ - حساب معامل الصعوبة والتمييز.

تم حساب معامل الصعوبة والتمييز يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٢/٢٥ بعرض الاختبار في صورته المبدئية المكون من (٤٠) مفردة على عينة قوامها (٢٠) طالبه من طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، الفصل الدراسي الثاني (تخصص كرة قدم) "عينة تقنين الاختبار المعرفي" لحساب معامل (الصعوبة / السهولة) وكذلك حساب معامل التمييز ، وقد قبل الباحث المفردات التي تتراوح صعوبتها بين (٠,٣٠ ، ٠,٧٠) ومعامل تمييزها (٠,٣٠) فأكثر.

### جدول (١٣)

#### معامل الصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي ن=٢٠

| م  | الصعوبة | السهولة | التمييز | م  | الصعوبة | السهولة | التمييز | م  | الصعوبة | السهولة | التمييز |
|----|---------|---------|---------|----|---------|---------|---------|----|---------|---------|---------|
| ١  | ٠,٥٥    | ٠,٤٥    | ٠,٦٧    | ١٥ | ٠,٦٠    | ٠,٤٠    | ٠,٨٣    | ٢٩ | ٠,٥٥    | ٠,٤٥    | ٠,٥٠    |
| ٢  | ٠,٥٥    | ٠,٤٥    | ٠,٦٧    | ١٦ | ٠,٦٥    | ٠,٣٥    | ٠,٨٣    | ٣٠ | ٠,٥٥    | ٠,٤٥    | ٠,٥٠    |
| ٣  | ٠,٦٠    | ٠,٤٠    | ٠,٨٣    | ١٧ | ٠,٤٠    | ٠,٦٠    | ٠,٥٠    | ٣١ | ٠,٥٥    | ٠,٤٥    | ٠,٥٠    |
| ٤  | ٠,٤٥    | ٠,٥٥    | ٠,٦٧    | ١٨ | ٠,٦٠    | ٠,٤٠    | ٠,٣٣    | ٣٢ | ٠,٤٥    | ٠,٥٥    | ٠,٦٧    |
| ٥  | ٠,٦٠    | ٠,٤٠    | ٠,٣٣    | ١٩ | ٠,٦٠    | ٠,٤٠    | ٠,٨٣    | ٣٣ | ٠,٤٠    | ٠,٦٠    | ٠,٦٧    |
| ٦  | ٠,٤٠    | ٠,٦٠    | ٠,٨٣    | ٢٠ | ٠,٧٠    | ٠,٣٠    | ٠,٦٧    | ٣٤ | ٠,٤٥    | ٠,٥٥    | ٠,٦٧    |
| ٧  | ٠,٥٠    | ٠,٥٠    | ٠,٨٣    | ٢١ | ٠,٧٠    | ٠,٣٠    | ٠,٦٧    | ٣٥ | ٠,٤٠    | ٠,٦٠    | ٠,٨٣    |
| ٨  | ٠,٤٠    | ٠,٦٠    | ٠,٨٣    | ٢٢ | ٠,٤٠    | ٠,٦٠    | ٠,٨٣    | ٣٦ | ٠,٥٥    | ٠,٤٥    | ٠,٥٠    |
| ٩  | ٠,٥٠    | ٠,٥٠    | ٠,٣٣    | ٢٣ | ٠,٥٠    | ٠,٥٠    | ٠,٨٣    | ٣٧ | ٠,٤٠    | ٠,٦٠    | ٠,٦٧    |
| ١٠ | ٠,٤٠    | ٠,٦٠    | ٠,٣٣    | ٢٤ | ٠,٤٥    | ٠,٥٥    | ٠,٥٠    | ٣٨ | ٠,٦٠    | ٠,٤٠    | ٠,٦٧    |
| ١١ | ٠,٤٥    | ٠,٥٥    | ٠,٥٠    | ٢٥ | ٠,٤٠    | ٠,٦٠    | ٠,٦٧    | ٣٩ | ٠,٣٥    | ٠,٦٥    | ٠,٥٠    |
| ١٢ | ٠,٥٥    | ٠,٤٥    | ٠,٥٠    | ٢٦ | ٠,٤٥    | ٠,٥٥    | ٠,٥٠    | ٤٠ | ٠,٥٥    | ٠,٤٥    | ٠,٥٠    |
| ١٣ | ٠,٥٠    | ٠,٥٠    | ٠,٨٣    | ٢٧ | ٠,٦٥    | ٠,٣٥    | ٠,٨٣    |    |         |         |         |
| ١٤ | ٠,٤٥    | ٠,٥٥    | ٠,٦٧    | ٢٨ | ٠,٥٥    | ٠,٤٥    | ٠,٦٧    |    |         |         |         |

يتضح من جدول (١٣) معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لكل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي حيث تراوح قيمة معامل الصعوبة لها ما بين (٠,٣٥ ، ٠,٧٠) ، وتراوح معامل السهولة لها ما بين (٠,٣٠ ، ٠,٦٥) وكذلك تراوح قيمة معامل التمييز لها ما بين (٠,٣٣ ، ٠,٨٣) ، وقد أرقتي الباحث العبارات التي تتراوح صعوبتها بين (٠,٣٠ ، ٠,٧٠) ومعامل تمييزها (٠,٣٠) فأكثر .

#### ب - تحديد زمن الاختبار :

تم حساب زمن الاختبار النهائي على "عينة تقنين الاختبار المعرفي" ، حيث انتهت اول طالبه من الاجابة على الاختبار بعد (٣١) دقيقة ، وانتهت آخر طالبه من الاجابة على الاختبار بعد (٤٩) دقيقة ، وبذلك يكون الزمن المناسب للاختبار (٤٠) دقيقة.

#### ج - صدق الاختبار المعرفي.

##### - صدق التمايز.

تم حساب صدق الاختبار المعرفي عن طريق حساب صدق التمايز على عينة تقنين الاختبار المعرفي والبالغ قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، الفصل الدراسي الثاني (تخصص كرة قدم) ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الرُبيع الأعلى والرُبيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب درجات عينة التقنين (٢٠) طالبة ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبار ، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) طالبة وتم تنفيذ القياس يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٢/٢٥ و جدول (١٤) يوضح معاملات صدق الاختبارات قيد البحث .

### جدول (١٤)

معامل صدق الاختبار المعرفي قيد البحث ن = ٢٠

| قيمة "ت" | الفرق بين المتوسطين | الرُبع الأدنى |       | الرُبع الأعلى |        | وحدة القياس | المتغير          |
|----------|---------------------|---------------|-------|---------------|--------|-------------|------------------|
|          |                     | ن = ٢         |       | ن = ١         |        |             |                  |
|          |                     | ع±            | /س    | ع±            | /س     |             |                  |
| *٢١,٨١٣  | ٢٥,٥٠٠              | ١,٢١١         | ٧,٣٣٣ | ٢,٣١٧         | ٣٢,٨٣٣ | درجة        | الاختبار المعرفي |

\*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٢٢٨)

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعة (الرُبع الأعلى ، الرُبع الأدنى) ولصالح مجموعة الرُبع الأعلى في الاختبار المعرفي ، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث .

### -صدق الاتساق الداخلي-

قام الباحث بحساب صدق الاختبار المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة القدم" من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للأختبار وذلك بتطبيق الاختبار علي "عينة تقنين الاختبار المعرفي" .

### جدول (١٥)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للأختبار المعرفي ن=٢٠

| م  | معامل الارتباط | م  | معامل الارتباط | م  | معامل الارتباط | م  | معامل الارتباط |
|----|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|
| ١  | *٠,٦٧٠         | ١١ | *٠,٥١٦         | ٢١ | *٠,٥٤٣         | ٣١ | *٠,٥١٨         |
| ٢  | *٠,٦٥٢         | ١٢ | *٠,٤٩٢         | ٢٢ | *٠,٦٥٤         | ٣٢ | *٠,٥١٦         |
| ٣  | *٠,٥١٤         | ١٣ | *٠,٧٩٤         | ٢٣ | *٠,٦٥٢         | ٣٣ | *٠,٤٨٢         |
| ٤  | *٠,٦٩٤         | ١٤ | *٠,٥٦٠         | ٢٤ | *٠,٤٨٩         | ٣٤ | *٠,٤٨٩         |
| ٥  | *٠,٥١٤         | ١٥ | *٠,٤٨٧         | ٢٥ | *٠,٤٧٣         | ٣٥ | *٠,٨٢٦         |
| ٦  | *٠,٧٩٨         | ١٦ | *٠,٦٠٩         | ٢٦ | *٠,٥١٦         | ٣٦ | *٠,٤٩٢         |
| ٧  | *٠,٦٤٣         | ١٧ | *٠,٦٣٥         | ٢٧ | *٠,٦١٨         | ٣٧ | *٠,٥٧٢         |
| ٨  | *٠,٦٥٤         | ١٨ | *٠,٥٥٠         | ٢٨ | *٠,٥٢٧         | ٣٨ | *٠,٥٠٥         |
| ٩  | *٠,٥٤٥         | ١٩ | *٠,٦٤١         | ٢٩ | *٠,٥٠٩         | ٣٩ | *٠,٥١٦         |
| ١٠ | *٠,٥٩٠         | ٢٠ | *٠,٤٧٥         | ٣٠ | *٠,٤٧٤         | ٤٠ | *٠,٥٣٦         |

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (١٥) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٤٧٣ - ٠,٨٢٦).

### د - ثبات الاختبار المعرفي.

### ثبات التجزئة النصفية.

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات مفردات الاختبار المعرفي وعددها (٤٠) مفردة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات "عينة تقنين الاختبار المعرفي" وعددهن (٢٠) طالبه علي الاختبار باستخدام معادلة سبيرمان و براون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين المفردات الزوجية والمفردات الفردية ،

وأخذت درجات عينة البحث في المفردات الفردية مجموعة ، والمفردات الزوجية مجموعة ، وأجراء معادلة سبيرمان وبراون لحساب معامل الارتباط (ثبات الاختبار) بين النصفين .

### جدول (١٦)

معامل ثبات التجزئة النصفية للاختبار المعرفي ن = ٢٠

| المتغير          | وحدة القياس | التطبيق الأول |        | التطبيق الثاني |        | قيمة "ر" |
|------------------|-------------|---------------|--------|----------------|--------|----------|
|                  |             | ع±            | س/     | ع±             | س/     |          |
| الاختبار المعرفي | درجة        | ٦,٠٠٥         | ١٠,١٥٠ | ٥,٨٢٤          | ١٠,١٥٠ | *٠,٩١٢   |

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤)

يتضح من الجدول (١٦) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي قد كان (٠,٩١٢) وهذه تمثل قيمة عالية ، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبار المعرفي قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات .

الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach` s alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار المعرفي والتي عددها (٤٠) عبارة هو

(٠,٩٤٧٧)

### جدول (١٧)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار المعرفي في حالة حذف عبارة ن = ٢٠

| م  | معامل ألفا | م  | معامل ألفا | م  | معامل ألفا | م  | معامل ألفا |
|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|
| ١  | *٠,٩٤٥٧    | ١١ | *٠,٩٤٦٨    | ٢١ | *٠,٩٤٦٦    | ٣١ | *٠,٩٤٦٨    |
| ٢  | *٠,٩٤٥٨    | ١٢ | *٠,٩٤٧٠    | ٢٢ | *٠,٩٤٥٨    | ٣٢ | *٠,٩٤٦٨    |
| ٣  | *٠,٩٤٦٨    | ١٣ | *٠,٩٤٤٧    | ٢٣ | *٠,٩٤٥٨    | ٣٣ | *٠,٩٤٧١    |
| ٤  | *٠,٩٤٥٥    | ١٤ | *٠,٩٤٦٥    | ٢٤ | *٠,٩٤٧٠    | ٣٤ | *٠,٩٤٧٠    |
| ٥  | *٠,٩٤٦٨    | ١٥ | *٠,٩٤٧٠    | ٢٥ | *٠,٩٤٧١    | ٣٥ | *٠,٩٤٤٥    |
| ٦  | *٠,٩٤٤٧    | ١٦ | *٠,٩٤٦٢    | ٢٦ | *٠,٩٤٦٨    | ٣٦ | *٠,٩٤٧٠    |
| ٧  | *٠,٩٤٥٩    | ١٧ | *٠,٩٤٦٠    | ٢٧ | *٠,٩٤٦١    | ٣٧ | *٠,٩٤٦٤    |
| ٨  | *٠,٩٤٥٨    | ١٨ | *٠,٩٤٦٦    | ٢٨ | *٠,٩٤٦٨    | ٣٨ | *٠,٩٤٦٩    |
| ٩  | *٠,٩٤٦٦    | ١٩ | *٠,٩٤٥٩    | ٢٩ | *٠,٩٤٦٩    | ٣٩ | *٠,٩٤٦٨    |
| ١٠ | *٠,٩٤٦٣    | ٢٠ | *٠,٩٤٧١    | ٣٠ | *٠,٩٤٧٢    | ٤٠ | *٠,٩٤٦٧    |

\* قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاختبار = (٠,٩٥٣٧)

ويتضح من جدول (١٧) معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاختبار المعرفي وجميعها دالة حيث تراوحت معامل ألفا للعبارات ما بين (٠,٩٤٤٥ ، ٠,٩٤٧٢) وهي قيم أقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للاختبار ، مما يدل على ثبات عبارات الاختبار .

**خامسا- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم.**

إن تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم يحتاج الي تنسيق وإعداد جيد للوصول إلي الهدف المرجو منه، لذا قام الباحث بالإطلاع علي العديد من الدراسات التي تناولت البرامج التعليمية باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم (١) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٢٠) ، (٢٢) ، (٣٤) ، (٢٦) ومن خلال ذلك استخلص الباحث الخطوات الهامة لإعداد البرنامج التعليمي وهي كالآتي :

### - تحديد اهداف البرنامج التعليمي المقترح:

يعد تحديد الأهداف هي الخطوة الأولى لأي برنامج تعليمي، ولا بد أن تتسم الأهداف بالواقعية والوضوح، وتكون محددة حتي يسهل اختيار الأنشطة المناسبة و التي تؤثر في التعلم وتحقق الأهداف المطلوبة وقد حدد الباحث أهداف البرنامج التعليمي وهي كالاتي :

- ١- تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية .
- ٢- إكساب وتزويد الطالبات عينة البحث بالمعلومات و المعارف عن بعض مفاهيم وحقائق مرتبطة بالمحتوي الفني لمراحل اداء المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث لرفع مستوي التحصيل المعرفي .
- ٣- إكتساب الطالبات الثقة بالنفس و الشعور بالرضا، وأن تنتمي لديهم قوة الملاحظة و الدقة و الفهم و الإدراك و التعاون و العمل الجماعي و المشاركة الايجابية و القيادة .

### - أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح :

أخذ الباحث في الاعتبار الأسس التالية عند وضع برنامجه التعليمي قبل أن يتم تطبيقه على عينة البحث وهي :

- ١- أن يتناسب ويلئم محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الطالبات أفراد عينة البحث.
- ٢- مراعاة أن تتناسب المهارات المستخدمة في البرنامج مع عينة البحث.
- ٣- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- ٤- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات واستعدادات الطالبات أفراد عينة البحث.
- ٥- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات عينة البحث.
- ٦- أن يراعى عوامل الامن والسلامة للطالبات عينة البحث في مرحلة التطبيق.
- ٧- أن يتناسب محتوى البرنامج وأهدافه.
- ٨- مراعاة مبدأ التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المنفرد إلى المندمج.
- ٩- ضرورة أن تحتوى الوحدات التعليمية على تساؤلات تعمل على الاستفادة من المعرفة السابقة لدي الطالبات و تزويدهن بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابتهن الصحيحة أو الخاطئة.
- ١٠- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والشمول بما يتناسب مع الفروق الفردية معتمداً على الخبرات السابقة.
- ١١- مراعاة أن يحقق البرنامج مبدأ الشعور بالتشويق والإثارة وتحفيز الطالبات للوصول للمعلومات والمعارف الجديدة.
- ١٢- أن يحقق البرنامج التعليمي المقترح تكامل الشخصية للطالبة من حيث تكوين العلاقات الاجتماعية بين الطالبة وباقي الطالبات وبين الطالبة والمعلم.
- ١٣- أن يعمل البرنامج على جعل الطالبات قادرات علي تحمل المسؤولية وبناء المعارف والأفكار بأنفسهن.
- ١٤- توفير المكان والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

### - تحديد محتويات البرنامج التعليمي المقترح :

من خلال إطلاع الباحث علي ما يحتويه توصيف مقرر كرة القدم للفرقة الثانية طالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م حيث يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم علي:

- ١- المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .

٢- المعلومات والمعارف المرتبطة بالخطوات الفنية (طريقة الاداء)، والخطوات التعليمية، والأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

كما قام الباحث أيضا بتحليل المراجع العلمية و الدراسات و البحوث السابقة التي تناولت نموذج مارزانو لأبعاد التعلم (١) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٣٣) ، (٩) ، (١٨) ، (٢٠) ، (٢٢) لتحديد الأبعاد والتعرف على المبادئ التي يتضمنها كل بعد وكيفية تنفيذه وقد توصل إلي خمسة أبعاد هي :

#### ❖ البعد الأول-الإتجاهات الإيجابية نحو التعليم.

لتحقيق هذا البعد تم تحفيز وإثارة اهتمام الطلاب و استثارة دافعيتهم للتعلم من خلال:

- إجراء حوار مع الطالبات عن المهارة وأهميتها .
- طرح وتوجيه مجموعة من الأسئلة عما تم رؤيته بهدف استثارة الطالبات وحثهم على التفكير وتنمية القدرات العقلية لغرض جمع المعلومات إكتشاف المفاهيم الخاصة حول المهارات .
- عرض الصور و الرسوم التوضيحية و الفيديوهات التعليمية علي الطالبات .

#### ❖ البعد الثاني -إكتساب المعرفة وتكاملها.

يتم في هذا البعد تقسيم الطالبات إلي مجموعات صغيرة تتكون كل مجموعة من (٥) طالبات و بالتالي يكون هناك عدد ( ١٢ ) مجموعة حيث يتم العمل في مجموعات تعاونية، حيث يقوم الباحث بطرح الأسئلة المرتبطة بالأداء المهاري للمهارات المراد تعلمها، واعطاء الطالبات الوقت المناسب ليناقشن كلا منهما الآخر داخل المجموعة الواحدة مع إجراء النشاطات و التجارب الفردية و الجماعية للوصول الي الأداء الأمثل للمهارة، مع تقديم الباحث الإرشادات و الملاحظات المناسبة لهم عند الضرورة.

#### ❖ البعد الثالث- تعميق المعرفة وصقلها.

- يتم في هذا البعد قيادة الطالبات لتقديم اقتراحاتهم من خلال أدائهم للتجارب من حيث شكل الأداء (الاقتراب - القدم الثابتة - القدم المتحركة - الجذع - الذراعين - الرأس - النظر ) وتشجيعهم علي الأسئلة، ومناقشتهم وتقديم التعزيز المناسب.
- يتم تعريفهم بالمهارة المراد تعلمها مع عرض نموذج لمعرفة الشكل الصحيح للمهارة ومساعدة الطالبات علي إكتساب تصور ذهني لها .
- بعد عرض النموذج توضيح الخطوات الفنية للمهارة .
- عرض الخطوات التعليمية التي سيقوم الطالبات بأدائها .
- توزيع أوراق العمل الخاصة بتوضيح دور كل طالبة داخل كل مجموعة .
- يقوم الباحث بتفقد أداء الطالبات داخل المجموعات وتشجيعهم علي المشاركة الإيجابية مع تقديم التغذية الراجعة لهم .

#### ❖ البعد الرابع -الاستخدام ذو المعني للمعرفة.

- تقوم الطالبات بتطبيق ما تعلموه من خلال تدريبات متدرجة الصعوبة والانتقال من تدريب لآخر حسب إتقان كل تدريب مع إتاحة الفرصة لمناقشة بعضهم البعض أثناء أداء العمل وتبادل أدوار الطالبات داخل مجموعات العمل وذلك من خلال استخدام أسلوب التعلم التعاوني .

#### ❖ البعد الخامس -عادات العقل المنتجة.

- يتم أداء المهارات في شكل أداءات منفردة أولا ثم أداءات مهارية مندمجة (مركبة)مثل الجري بالكرة ثم التمرير ، الجري بالكرة ثم التصويب .

- عمل وإقامة مباراة تعليمية بين الطالبات لاستخدام المهارات ومدى اختيار أنسبها لمواقف اللعب المختلفة .
- توجيه الطالبات لقراءة بعض الموضوعات المتعلقة بالمحاضرة وجمع صور ورسومات مرتبطة بالمحاضرة المختارة .
- يقوم الباحث بتقييم الأداء المهاري للطالبات للتأكد من إكتساب المهارة مع تصحيح ومعالجة الأخطاء إن وجدت، وذلك من خلال الملاحظة المباشرة للأداء داخل ملعب كرة القدم، مع طرح الاسئلة علي الطالبات لتحفيزهم وتشجيعهم علي التفكير والعمل علي إثارة إهتمامهم ومن ثم الاستجابات من خلال الأداء في المواقف المختلفة ، وللتأكد من البناء المعرفي للمفاهيم وجمع إجابات الطالبات لكل مجموعة حول الأسئلة التي تم طرحها عليهن، وتم عرض هذه الإجابات، ويتم المناقشة بين الباحث والطالبات ونتيجة لهذه المناقشة يتم تحديد المفاهيم السليمة و الصحيحة للمهارة .
- من خلال ما سبق تم التدريس للمجموعة التجريبية بتصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم .

بينما تم التدريس للمجموعة الضابطة بإتباع الأسلوب التقليدي ( التعلم بالأمر) الشرح اللفظي وأداء

النموذج حيث:

- قام الباحث بالشرح اللفظي للمهارة موضوع الدرس (الخطوات الفنية).
- قام الباحث بعرض المهارة أمام الطالبات من خلال عمل النموذج .
- قيام الطالبات بأداء المهارة بأنفسهم .
- قام الباحث بتصحيح الأخطاء عند أداء الطالبات للمهارة .
- قيام الطالبات بأداء المهارة مرة أخرى بعد تصحيح الأخطاء .
- قيام الطالبات بالتدريب علي الأداء السليم الصحيح للمهارة .

#### - الإطار العام لتنفيذ البرنامج .

- تمكن الباحث من إعداد البرنامج التعليمي وتحديد التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم بحيث يشمل علي (٨) وحدة تعليمية مرفق (٧)، لمدة (٨) أسابيع متصلة من يوم السبت الموافق (٢٠٢١/٣/٦م) إلي يوم الخميس الموافق (٢٠٢١/٤/٢٩م) بواقع وحدة تعليمية أسبوعيا علما بأن زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة توزع كالتالي:
- الأعمال الإدارية (٥) دقائق .
  - الإحماء والإعداد البدني (١٥) دقيقة .
  - الجزء الرئيسي ( النشاط التعليمي والتطبيقي ) (٦٥) دقيقة .
  - الختام (٥) دقائق .

والجدول (١٨) التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج مارزانو

لأبعاد التعلم وذلك وفقا للخطة التدريسية بالكلية.

جدول (١٨)  
التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام  
نموذج مارزانو لأبعاد التعلم

| م | المحتوى                              | التوزيع الزمني |
|---|--------------------------------------|----------------|
| ١ | عدد الأسابيع                         | ٨              |
| ٢ | عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع     | ١              |
| ٣ | إجمالي عدد الوحدات                   | ٨              |
| ٤ | زمن الوحدة التعليمية                 | ٩٠ق            |
| ٥ | إجمالي الزمن الكلي للبرنامج          | ٧٢٠ق           |
| ٦ | إجمالي زمن الإحماء والإعداد البدني   | ١٢٠ق           |
| ٧ | إجمالي زمن الجزء الرئيسي في البرنامج | ٥٢٠ق           |
| ٨ | إجمالي زمن الختام في البرنامج        | ٤٠ق            |

ومن خلال إطلاع الباحث علي بعض الدراسات السابقة في بناء البرامج التعليمية باستخدام نموذج " مارزانو" لأبعاد التعلم (١) ، (٦) ، (٢٠) ، (٢٢) ، (٣٤) قام الباحث بالتوزيع الزمني للوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والجدول (١٩) التالي يوضح ذلك.

جدول (١٩)  
التوزيع الزمني للوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

| م | أجزاء الوحدة                              | الزمن | المجموعة التجريبية   | المجموعة الضابطة  |
|---|---|-------|--|---|
| ١ | الأعمال الإدارية                          | ٥ق    | - الإصطفاف- أخذ الغياب   |   |
| ٢ | الإحماء والإعداد البدني                   | ١٥ق   | - أداء إحماء عام وتهيئة للجسم<br>- تمارين إطالة ومرونة   |   |
| ٣ | الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي) | ٦٥ق   | التعليم باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم من خلال عرض الصور والرسوم التوضيحية والفيديوهات التعليمية للمهارات قيد البحث .<br>- (٥) ق الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم<br>- (١٠) ق إكتساب المعرفة وتكاملها<br>- (١٠) ق تعميق المعرفة وثقلها<br>- (٤٠) ق الاستخدام ذو المعني للمعرفة وعادات العقل المنتجة. | التعليم باستخدام الأسلوب التقليدي (التعلم بالأمر) المتبع من خلال الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي مع إعطاء الخطوات التعليمية والنقاط الفنية للمهارات قيد البحث . |
| ٤ | الختام                                    | ٥ق    | - تمارين تهدئة لرجوع الجسم إلي حالته الطبيعية<br>- الاصطفاف والتحية والانصراف  |   |
|   | الزمن الإجمالي                            | ٩٠ق   |  |   |



## - خطوات تطبيق البحث.

### ( ١ ) القياسات القبليّة.

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات قيد البحث وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٣/٤م.

### ( ٢ ) تنفيذ التجربة الأساسيّة.

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبيّة باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ، وعلي المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي والنموذج العملي) من يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٣/٦ إلي يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٤/٣٠، وكانت مدة البرنامج التعليمي (٨) أسابيع .

### ( ٣ ) القياسات البعدية.

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسيّة قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/٥/٢ وقد روعي أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبليّة فيها .

### -المعالجات الإحصائية المستخدمة.

في ضوء أهداف وفروض البحث ... استخدام الباحث البرنامج الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات ، واستعان بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الإلتواء .
- معامل الارتباط لحساب ثبات الإختبارات البدنية والمهارية .
- إختبار "ت" ( T.test ) .
- معامل ألفا كرونباخ ( Cronbach's alpha ) .
- نسبة التحسن بواسطة النسب المئوية.
- وقد ارتضى الباحث مستوى الدلالة الإحصائية عند ( ٠,٠٥ ) .

## - عرض ومناقشة النتائج.

### اولاً - عرض ومناقشة الفرض الأول.

والذي ينص علي: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية " .

جدول ( ٢٠ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ونسب التحسن في المتغيرات قيد البحث ن = ٦٠

| نسبة التحسن % | قيمة "ت" | الفرق  | القياس البعدي |         | القياس القبلي |         | الاختبارات                              |
|---------------|----------|--------|---------------|---------|---------------|---------|---|
|               |          |        | ع±            | س/      | ع±            | س/      |   |
| ١٠,٨٠٧        | *٥,٨٢٢   | ١,٦٨٥  | ١,٤٥١         | ١٣,٩٠٤  | ١,٦٨٣         | ١٥,٥٨٩  | الجري المتعرج بالكرة                    |
| ١٠,٨٣٩٧       | *١٧,٢٠٩  | ٢,٣٦٧  | ٠,٨١١         | ٤,٥٥٠   | ٠,٦٧٦         | ٢,١٨٣   | دقة التمرير بباطن القدم علي مرامي صغيرة |
| ١١,٢١٠        | *٢,٦٢٨   | ٢,٧١٧  | ٥,٨٩٣         | ٢٦,٩٥٠  | ٥,٣٢١         | ٢٤,٢٣٣  | التصويب على المستطيلات المتداخلة        |
| ١١,٥٩٥        | *١٢,٠٨٤  | ٢٧,٥٨٣ | ١٣,٠٦٠        | ٢٦٥,٤٨٣ | ١١,٦٩٩        | ٢٣٧,٩٠٠ | ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة            |
| ٣١,٠٢٦        | *١٠,٠٠٩  | ٦,٠٥٠  | ٣,٦٢٩         | ٢٥,٥٥٠  | ٢,٨٩٧         | ١٩,٥٠٠  | التحصيل المعرفي                         |

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٩) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٠٠)

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي المهارات الأساسية في كرة القدم ، التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٢,٦٢٨ – ١٧,٢٠٩).

كما يتضح من جدول (٢٠) أن الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي وهذا ما تؤكد نسبة التحسن لكل اختبار ، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية (١٠,٨٣٩٧%) لاختبار (دقة التمرير بباطن القدم علي مرامي صغيرة) ، وكانت نسبة التحسن في التحصيل المعرفي (٣١,٠٢٦%).

ويرجع الباحث ذلك التحسن والفروق التي طرأت على المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي إلي الأسلوب التقليدي (التعلم بالأمر) المتبع من خلال الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي حيث أن هذا الأسلوب لا يمكن إغفاله والذي يعتمد في المقام الأول علي المعلم حيث يقوم بتقديم العديد من التدريبات المتدرجة مع مراعاة مبادئ التدرج من البسيط إلي المركب ومن السهولة إلي الصعوبة مع تكرار أداء المهارات من قبل المتعلم ودور المعلم تعديل وتصحيح الأخطاء والتوجيه والتقويم المستمر خلال تعلم المهارة، كل ذلك لا شك يتيح فرصة جيدة للتعلم ومن ثم يؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارة ، وفي كفاءة الأداء المهارى.

كما يرجع الباحث أيضاً ذلك التحسن والفروق التي طرأت على المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي إلي الأسلوب التقليدي الشرح وأداء النموذج حيث يقوم المعلم بالشرح اللفظي لطريقة الأداء (الخطوات الفنية) للمهارة المراد تعلمها مع تكرار المعلومات الخاصة لها، ما يؤدي إلي اكتساب الطالبات لهذه المعلومات والمعارف المتعلقة بالنواحي الفنية وشكل الجسم المرتبطة بمهارات كرة القدم ليتكون لدى الطالبات صورة واضحة وسليمة عن الأداء الصحيح باعتباره الأساس المعرفي الذي يسبق التطبيق العملي والفعل للمهارات قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلا من " محمود عبد الحليم عبد الكريم " (٢٠٠٦م) ، "حسن سيد معوض" (٢٠١٠م) أن أسلوب الأوامر يعد من أساليب التدريس المباشرة ويظهر في هذا الأسلوب العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابات المتعلمين، كما أنهم يتعلمون في الأسلوب من خلال التقليد المتكرر، ويؤدي كل أفراد المجموعة عملاً متماثلاً، وأنه عندما يعطي المعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وأن من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة علي المتعلم وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه (٢٣:١٢٠) (٣:٤٠)

كما يشير " وسام صلاح كامل " (٢٠١٧م) إلي ان عملية التعلم تعتبر عملية تفاعلية أساسها بناء المعنى الشخصي من المعلومات المتوافرة في الموقف التعليمي، ثم تحقيق تكامل تلك المعلومات بما يعرفه المتعلم مسبقاً لبناء معرفة جديدة بالإضافة إلي عمليات التفكير والاستدلال التي تعتبر جزءاً لا يتجزأ من معرفة المحتوى، وأن اكتساب المعرفة وتكاملها يتضمن دمج المعرفة المكتسبة مع ما سبق تعلمه وتنظيمه في أنماط ذات معنى ودلالة، وتخزينه في ذاكرة المتعلم الطويلة المدى وهذه الخطوة الأخيرة هامة لأنها تتضمن قدرة المتعلم علي استرجاع المعلومات المخزونة في الذاكرة. (٢٩: ٨٩، ٩٠)

ويعرف الباحث هذا التقدم والتحسين إلي أن التعليم بشكل جماعي أثار دافعية الطالبات للتنافس فيما بينهن، وأن المادة التعليمية المقدمة زادت من دافعية الطالبات علي التعلم وتستنير دافعهم نحو التطبيق داخل الملعب، مما ساهم في خلق بيئة تعليمية نشطة للمتعلم، وساعدته علي المشاركة الإيجابية، كما أنها أثارت لديه الرغبة والدافعية لتعلم المهارات في كرة القدم مهما بلغت صعوبتها .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من "مندور عبد السلام فتح لله" (٢٠٠٩م) (٢٤)، "حسنين عبد الواحد شعيله" (٢٠١٤م) (٤)، "حنان محمد أحمد" (٢٠١٧م) (٥)، هبة محمد نعمان " (٢٠١٩م) (٢٥)، "محمد خضري" (٢٠٢٠م) (٢٠)، أحمد يوسف محمد " (٢٠٢٠م) (١)، "محمد فكري محمد ، محمد سالم حسين ، محمد ابراهيم بلال ، إسلام جمال الدين أحمد(٢٠٢١)(٢٢)" علي أن البرامج التعليمية المستخدمة المتبعة والخاصة بالأداء ساعدت المتعلمين علي تكوين تصور حركي جيد للمهارات الأساسية قيد البحث وإكتساب التحصيل المعرفي ، حيث أشارت نتائج دراستهم علي حدوث تقدم لأفراد المجموعة الضابطة والمستخدمه للأسلوب التقليدي.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين ( القبلي - البعدي ) للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية"

ثانياً - عرض ومناقشة الفرض الثاني. والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية " .

**جدول (٢١)**  
**دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية**  
**ونسب التحسن في المتغيرات قيد البحث ن = ٦٠**

| نسبة التحسن % | قيمة "ت" | الفرق  | القياس البعدي |         | القياس القبلي |         | الاختبارات                              |
|---------------|----------|--------|---------------|---------|---------------|---------|---|
|               |          |        | ع±            | /س      | ع±            | /س      |   |
| ٢٩,٥٣٧        | *١٧,٣٢٦  | ٤,٦٠١  | ١,١٧٥         | ١٠,٩٧٧  | ١,٦٦٧         | ١٥,٥٧٨  | الجري المتعرج بالكرة                    |
| ١٨٦,٨٢٢       | *٢٧,٩٣٢  | ٤,٠١٧  | ٠,٩٠٥         | ٦,١٦٧   | ٠,٦٣٣         | ٢,١٥٠   | دقة التمرير بباطن القدم علي مرامي صغيرة |
| ٣١,٢٥٤        | *٦,٦١٠   | ٧,٣٥٠  | ٦,٧٨٣         | ٣٠,٨٦٧  | ٥,١٩٠         | ٢٣,٥١٧  | التصويب على المستطيلات المتداخلة        |
| ٣١,٣٧٠        | *٢٣,٧٨٠  | ٧٣,٥١٧ | ١٨,٩٠١        | ٣٠٧,٨٦٧ | ١٤,٣٧٥        | ٢٣٤,٣٥٠ | ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة            |
| ٤٧,٦٧٧        | *١٣,٤٦٠  | ٩,٠٦٧  | ٤,٣٨١         | ٢٨,٠٨٣  | ٢,٧٥٢         | ١٩,٠١٧  | التحصيل المعرفي                         |

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٩) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٠٠)  
 يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي المهارات الأساسية في كرة القدم ، التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٦,٦١٠ - ٢٧,٩٣٢).

كما يتضح من جدول (٢١) أن الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي وهذا ما تؤكد نسبة التحسن لكل اختبار ، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (١٨٦,٨٢٢%) لاختبار (دقة التمرير بباطن القدم علي مرامي صغيرة) ، وكانت نسبة التحسن في التحصيل المعرفي (٤٧,٦٧٧%). ويرجع الباحث ذلك التحسن والفروق التي طرأت على المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي إلي استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم والذي يعد إطار تعليمي شامل ومتكامل ومكون من خمسة أبعاد (محاوِر) ويحدث من خلال التعلم بأن يكتسب المتعلم المعرفة في البعد (٢) ويوسعها وينقيها في البعد (٣)، ويستخدمها بشكل ذي معنى في البعد (٤)، وكل ذلك يحدث علي اساس اتجاهات وإدراكات المتعلم الإيجابية نحو البيئة التعليمية في البعد (١)، واستخدام عادات العقل المنتجة في البعد (٥)، وأن هذا النموذج ساعد علي عرض المادة العلمية بطريقة سلسلة ومشوقة ومنظمة، ومنه تحول دور الطالبة إلي باحثه بدلا من استقبالها للمعلومات والمعارف المتصلة بالمهارات المقدمة (قيد البحث) بشكل سلبي، وكل ذلك ساعد علي تثبيت المعلومات والمعارف في ذاكرة الطالبات وتطبيقها في مواقف جديدة.

كما يرجع الباحث ذلك التحسن والفروق التي طرأت على المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي إلي طبيعية استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم والذي يؤدي إلي الترابط بين المعلومات والمعارف المقدمة من (نصوص، صور مسلسلة، رسوم، فيديوهات) والذي ساهم في عرض المادة العلمية علي الطالبات بشكل واضح ومبسط والتي يمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس الطالبات في التعلم، كما انها تستثير دافعيتهم نحو العمل والمشاركة مع الزميلات في تحقيق الأهداف التعليمية والتفاعل مع المعلم بدءاً من المناقشة والحوار وانتهاء بالتطبيق العملي وتقييم المهارة المراد تعلمها وهذا يساعد علي الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة وعدم نسيانها بسهولة نتيجة بذل الجهد في إكتساب هذه المعرفة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره "والاك wallac" (٢٠٠٦م) ان استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم يمكن التلاميذ من اكتساب اتجاهات وتصورات إيجابية عن المادة الدراسية في الوقت الذي يكتسبون فيه المعرفة ويعملون علي التكامل بينها ويستخدمونها بصورة ذات معني بطريقة تؤدي إلي تكوين عادات عقلية قوية لديهم (١٨:٣٥)

كما يشير "مندور عبد السلام فتح الله" (٢٠٠٩م) أن أنموذج أبعاد التعلم كفيل عند حسن تطبيقه أن يطور التفاعل داخل الصفوف الدراسية بما يحقق أهداف التعليم بفاعلية وكفاءة علي اختلاف أنواعها ومستوياتها، والهدف النهائي للنموذج أن يصبح التلاميذ لديهم القدرة علي تطوير أنفسهم علي نحو يجعلهم قادرين علي الاستمرار في التعلم خلال حياتهم. (١٧:٢٤)

ويعزو الباحث هذا التقدم والتحسين إلي أن إجراءات التدريس في المحاضرة وفق نموذج " مارزانو marzano" لأبعاد التعلم تهتم بتقدير المفاهيم والأفكار في بداية كل درس (محاضرة) في شكل رسومات وصور متسلسلة. وفيديوهات توضيحية وعرضها من خلال وسيلة تعليمية، وكذلك العمل من خلال مجموعات تعاونية صغيرة التي تتكون من طالبات ذوات مستويات تحصيلية مختلفة حيث يتعلم كل منهن بعضهم البعض وبشكل إيجابي للمهارات الحركية قيد البحث وفي النهاية يؤدي ذلك إلي زيادة دافعية الطالبات وطموحاتهم للوصول إلي أعلى المستويات واكتسابهم الخبرات والقدرة علي حل المشكلات ومن ثم تتحقق أهدافهم من التعلم. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من " Daley , B.J .,et.al" (٢٠٠١م) (٣٠)، Hant ,E.& "Bell" (٢٠٠٢م) (٣١) " حسنين عبد الواحد شعيله" (٢٠١٧م) (٤) ، فيحاء نايف الموافقي ، عبد الله الخطايه، محمد القضاة " (٢٠١٥م) (١٧) ، حنان عن أحمد " (٢٠١٧م) (٥) ، هبة محمد نعمان " (٢٠١٩م) (٢٥) ، "أحمد يوسف محمد" (٢٠٢٠م) (١)، أن التعلم باستخدام نموذج "مارزانو" تعمل علي جذب انتباه وإثارة اهتمام المتعلمين ومساعدتهم علي اكتساب الخبرات والمهارات التعليمية والقدرة علي حل المشكلات وجعلها باقية الأثر، والتأثير الإيجابي علي المخرجات التعليمية ، ويؤثر إيجابيا علي تحقيق الجانب المعرفي للمتعلمين بصورة أكثر فاعلية .

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين ( القبلي – البعدي ) للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية "

ثالثاً- عرض ومناقشة الفرض الثالث.

والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة ، التجريبية) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية " .

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين  
(الضابطة، التجريبية) في المتغيرات قيد البحث ن = ١ = ٢ ن = ٦٠

| الاختبارات                              | المجموعة التجريبية |        | المجموعة الضابطة |        | الفرق  | قيمة "ت" |
|---|--------------------|--------|------------------|--------|--------|----------|
|   | ع±                 | س/     | ع±               | س/     |        |          |
| الجري المتعرج بالكرة                    | ١٠,٩٧٧             | ١,١٧٥  | ١٣,٩٠٤           | ١,٤٥١  | ٢,٩٢٧  | *١٢,٠٣٩  |
| دقة التمرير بباطن القدم علي مرامي صغيرة | ٦,١٦٧              | ٠,٩٠٥  | ٤,٥٥٠            | ٠,٨١١  | ١,٦١٧  | *١٠,٢١٥  |
| التصويب على المستطيلات المتداخلة        | ٣٠,٨٦٧             | ٦,٧٨٣  | ٢٦,٩٥٠           | ٥,٨٩٣  | ٣,٩١٧  | *٣,٣٤٨   |
| ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة            | ٣٠٧,٨٦٧            | ١٨,٩٠١ | ٢٦٥,٤٨٣          | ١٣,٠٦٠ | ٤٢,٣٨٣ | *١٤,١٧١  |
| التحصيل المعرفي                         | ٢٨,٠٨٣             | ٤,٣٨١  | ٢٥,٥٥٠           | ٣,٦٢٩  | ٢,٥٣٣  | *٣,٤٢١   |

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١١٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٩٨٠)

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في مستوي المهارات الأساسية في كرة القدم، التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية

حيث جاءت الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في المتغيرات مهارية لصالح المجموعة التجريبية وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٣,٣٤٨ - ١٤,١٧١)، وفي التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية وقد كانت قيمة "ت" (٣,٤٢١).

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث الي استخدام نموذج "مارزانو" Marzano لأبعاد التعلم، حيث ساعد علي توفير بيئة تعليمية إجتماعية تعليمية دفعت الطالبات الي بذل الكثير من الجهد في التعلم من خلال المشاركة مع زملائهن في مواقف تعليمية مختلفة في مناخ يغلب عليه التعاون الايجاب بين افراد المجموعات وتبادل الآراء و الحوار المقترحات، مع توفير الوسائل و الامكانيات و الادوات المناسبة، بالإضافة الي توجيه المعلم بالمقترحات كل ذلك ساهم بصورة ايجابية وساعد علي تكوين تصور صحيح للمهارة حيث جاءت خطوات نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم بصورة متسلسلة ومتكاملة حيث تؤدي كل خطوة دورا معيناً تمهيدا للخطوة التي تليها مما يساعد علي تنظيم المادة واكتسابها بشكل أفضل من طريقة الشرح وأداء النموذج (التقليدية) في التدريس وان كانت الطرائق التقليدية لا تخلو من المحاسن إلا انها باتت لا تلبى حاجات المتعلمين .

كما يرجع الباحث أيضاً ذلك التحسن وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في مستوي التحصيل المعرفي إلي فاعلية البرنامج التعليمي القائم علي نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم، حيث ساعدت طبيعة النموذج الاجتماعية المتعلم علي أن يكون دائماً نشطاً عقلياً وحركياً، من خلال ما يقوم به من جهد للوصول إلي حل للمشكلات التي يطرحها أمام القائم بالتدريس، مما يساعد علي إكتشاف المعرفة بنفسه ومن خلال التفاعل الإجتماعي مع زملائه والمعلم بدءاً من المناقشة و الحوار وإنهاء بتطبيق وتقييم المهارة المراد تعلمها، علي عكس أسلوب الشرح اللفظي والنموذج الذي يكون فيه المعلم هو المسئول عن اتخاذ جميع القرارات التعليمية ويقدم الخبرات ويعرض النموذج دون أى مشاركة فعلية من المتعلم الذي يكون دورة سلبياً ومتلقي للمعلومات والمعارف فقط مما يؤدي الي الشعور بالملل خلال العملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع ما ذكره "عايش محمود زيتون" (٢٠١٤م) أن استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم يجعل المتعلم أكثر إيجابياً وفاعلية حيث يجعله قادراً علي إكتشاف أداء المهارات وتسلسل كل جزء منها، بالإضافة إلي التطبيق من ورقة العمل يعمل علي إستمرارية التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء ليساعد علي إتقان الأداء. (١٢:١٤)

ويري "والاك Wallace" (٢٠٠٦م) أن أبعاد التعلم يعتمد علي فكرة الأداء كمدخل للعملية التعليمية ويحولها من التعليم النظري الي التعليم التطبيقي القائم علي تحليل النشاط الذي يقوم به المتعلم. (٣٥: ١٨) كما تشير "ليلي نظيم بسيوني" (٢٠١١م) أن نموذج مارزانو لأبعاد التعلم له فوائد في العملية التعليمية منها رفع مستوي استيعاب الطلاب، وفهمهم للمواد التعليمية، وذلك يؤدي الي تحسين وتسريع عمليات التعلم، تعليم الطلاب كيفية البحث عن المعرفة و الحصول عليها وإكتسابها، إيجاد بيئة تعليمية جديدة وناجحة، بفكر متجدد يسهم في إكساب المتعلمين مهارات الحياة ومتوافقين اجتماعياً وتطوير أداء المعلم لتقديم تعليماً ينهض بالمتعلم وينميه من جميع جوانبه. (٢٩:١٨)

ويعزو الباحث تقدم وتحسن أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة إلي أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم يتيح تقسيم الطالبات إلي مجموعات متعاونة وتجعل لهم دوراً إيجابياً من خلال إدراك الطالبات لمواطن القوة والضعف للمهارات المراد تعلمها وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات ويساهم في تنشيط العمليات العقلية مما يؤدي إلي زيادة قدرتهن علي تقييمهن لأدائهن المهاري ، كما يؤدي إلي الإجابة علي الأسئلة المطروحة من المعلم التي تثير انتباه الطالبات بالإضافة إلي مشاهدتهن للصور والرسوم و الفيديوهات وتحليل الأداء الحركي للمهارة كل جزء علي حدة مما يساعد علي استيعاب المراحل المتتابعة للمهارة من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء مشاهدة أجزاء المهارة وبالتالي قد ساهم البرنامج التعليمي مساهمة كبيرة في زيادة المعرفة العلمية واستثمارها في التطبيقات العملية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من "حسنين عبد الواحد شعيلة" (٢٠١٤م) (٤)، "حنان محمد احمد" (٢٠١٧م) (٥)، "هبة محمد نعمان" (٢٠١٩م) (٢٥)، "ضرغام أحمد شعلان، سعيد غنى نوري" (٢٠١٩م) (١٣) ، "عماد كاظم ثجيل" (٢٠١٩م) (١٦)، "محمد خضري" (٢٠٢٠م) (٢٠)، "أحمد يوسف محمد" (٢٠٢٠م) (١)، "دينا متولي أحمد" (٢٠٢١م) (٦) علي أن استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم له تأثير إيجابي علي مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري، وقد ساهم في خلق مناخ تعليمي نشط وفاعل اشترك فيه كل من المعلم والمتعلم نحو تحقق أفضل الأهداف التعليمية في الوحدة التعليمية ، والتعاون والتأزر ما بين الطلاب لتحقيق الهدف المشترك ، وإكتساب المعلومات والمعارف النظرية وتعزيز نواتج التعلم للمهارات . وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، التحصيل المعرفي لدي طالبات كلية التربية الرياضية".

### -الاستنتاجات والتوصيات.

#### - الاستنتاجات.

في ضوء طبيعة هذه الدراسة و العينة و المنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي وفي نطاق هذا البحث توصل الباحث الي الاستنتاجات التالية :

- ١- استخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي في مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .

٢- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.  
٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج) في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.  
- التوصيات .

في ضوء الاستنتاجات التي اعتمدت علي طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الاحصائي، تمكن الباحث من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال تعليم كرة القدم كالتالي :  
١- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم إلي العاملين في مجال كرة القدم للاستفادة من هذه النتائج .  
٢- إجراء دراسات أخرى باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيره علي تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة .  
٣- إدراج نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ضمن محتوى مقرر طرق التدريس بكليات التربية الرياضية .  
٤- الإهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة علي العملية التعليمية وعدم الاعتماد علي طريقة واحدة فقط تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي.

#### - المراجع.

- ١- أحمد يوسف محمد حسن أحمد (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في كرة السلة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، المجلد ٨٩،
- ٢- إيمان السعيد محمد حجازي (٢٠١٦م): برنامج تدريبي مقترح قائم على نموذج أبعاد التعلم لمارزانو لتحسين الأداء التدريسي وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب المعلمين بالشعب العلمية في كلية التربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٣- حسن سيد معوض (٢٠١٠م): طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- حسنين عبدالواحد شعيلة (٢٠١٤م): فعالية دليل مقترح باستخدام نموذج مارزانو على التحصيل في مادة السباحة لتلاميذ كلية التربية الرياضية جامعة بابل العراق، رسالة دكتوراه، غير منشورة كلية التربية الرياضية بنات الاسكندرية.
- ٥- حنان محمد أحمد (٢٠١٧م): فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٦- دينا متولي أحمد (٢٠٢١م): تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو على مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئات، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة بور سعيد، المجلد ٤١، العدد ٤١.
- ٧- روبرت مارزانو وآخرون (٢٠٠٥م): تطبيقات عملية تنمية في التفكير باستخدام عادات العقل، تعريب جابر نوفل، محمد بكر، دار الميسرة، عمان.



- ٨- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٨م): أبعاد التعلم – بناء مختلف للفصل المدرسي تعريب جابر عبد الحميد جابر وصفاء الأعسر ونادية شريف، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٩- ريهام السيد شحاته (٢٠١٢م): فاعلية برنامج قائم على نموذج أبعاد التعلم في تنمية التحصيل وبعض مهارات ما وراء المعرفة والدافعية للإنجاز لدى طلاب شعبة علم النفس بكلية التربية، رسالة ماجستير، غير منشورة كلية التربية، جامعة اسيوط.
- ١٠- سماح بنت حسين صالح الجفري (٢٠١١م): أثر استخدام غرائب صورة ورسوم الأفكار الإبداعية لتدريس مقرر العلوم في تنمية التحصيل وبعض عادات العقل لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة أم القرى، السعودية.
- ١١- سيد أحمد إبراهيم (٢٠١٠م): برنامج قائم على نموذج أبعاد التعلم لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- ١٢- صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٤م): تعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٣- ضرغام أحمد شعلان، سعيد غني نوري (٢٠١٩م): فاعلية استخدام انموذج مارزانو Marzano في تعلم مهارة التميريرة الأمامية من الأعلى المواجهة بالكرة الطائرة للطلاب، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية جامعة ميسان، المجلد ١٩، العدد ١٩.
- ١٤- عايش محمود زيتون (٢٠١٤م): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، القاهرة.
- ١٥- عماد عبدالمجيد الوسيمي (٢٠١٣م): فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التفكير الابتكاري ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي، مجلة التربية العلمية، مصر ١٦، (١)، ص ١-٥٥.
- ١٦- عماد كاظم تحيل (٢٠١٩م): تأثير استخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تعليم مهارتي الإرسال والضربة الأرضية الأمامية في التنس للطلاب، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة بابل، المجلد ١٢، العدد ٤.
- ١٧- فيحاء نايف الموفي، عبدالله الخطيبية، محمد القضاة (٢٠١٥م): أثر نماذج التخطيط القائمة على نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في الاستيعاب المفاهيمي للمفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الاردن، بحث منشور، كلية العلوم التربوية، المجلد ٤٢، العدد الاول، جامعة اليرموك.
- ١٨- ليلي نظيم بسيوني (٢٠١١م): استخدام نموذج أبعاد التعلم في تدريس بعض قضايا علم الاجتماع لتنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، رسالة دكتوراه، جامعة الإسكندرية.
- ١٩- ماجدة محمود صالح، هدى بشير (٢٠٠٥م): استخدام نموذج أبعاد التعلم في تنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة ببعض الخبرات التعليمية المتطلب لطفل الروضة، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١٠٧، القاهرة.

مايو جزء (١).

- ٢٠- محمد خضري (٢٠٢٠م): تأثير استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، المؤتمر العلمي الدولي لكلية التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط الرياضة قوة وطن ورسالة سلام.
- ٢١- محمد فاروق حمدي (٢٠١٤م): فاعلية برنامج قائم على المدخل الدلالي ونموذج أبعاد التعلم في تنمية المفاهيم الصرفية والتفكير الناقد والاتجاه نحو المادة لدى معلمي اللغة العربية قبل الخدمة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٢٢- محمد فكري محمد الصغير، محمد سالم حسين درويش، محمد ابراهيم بلال حسام الدين، إسلام جمال الدين أحمد (٢٠٢١م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، المجلد ٩٢، العدد ٥.
- ٢٣- محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، الطبعة الاولى، مركز الكتاب، القاهرة.
- ٢٤- مندور عبدالسلام فتح الله (٢٠٠٩م): فاعلية نموذج أبعاد ل"مارزانو" في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، بحث منشور، مجلة التربية العلمية، المجلد ١١٢، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢٥- هبة محمد نعمان (٢٠١٩م): تأثير وحدة تعليمية في كرة اليد باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى طالبات كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٦- هشام نبيل إبراهيم شرف، عادل السعيد البنا البنا (٢٠٢٠م): تأثير استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لتدريس مقرر التوجيه والإشراف التربوي في تحسين اليقظة العقلية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، المجلد ٤١، العدد ٤١.
- ٢٧- هند شعبان إبراهيم (٢٠١٩م): فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو (Marzano) في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى طلبة كلية التربية شعبه بيولوجي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٢٨- وسام صلاح كامل (٢٠١٧م): أنماط التعلم وتطبيقاتها بين المعلم والمتعلم، مؤسسة درا الصادق الثقافية للطباعة والنشر، بغداد.
- ٢٩- يوسف قطامي وآخرون (٢٠٠٢م): تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

30- Daley, B. J., Watkins, K., Williams, S. W., ourtenay, B., Davis, M., & Dymock, D. (2001): Exploring in a technology enhanced environment. Educational Technology & Society, (3), 126-138  
<http://www.ifets.messey.ac.nz/periodical/Vol3 2001/dakey.html>

- 31- Hant, E. & Bell, S. (2002): **The effect on achievement and attitude. of standard tex book Consistent with learning model. "Diss.ABS. Int., Vol (74), No (10), 3690**
- 32- Hyun- Hwa Lee& Jean D. (2012). **Hines Incorporating Active learning abd student Inquiry into an introductory Merchandising Class, Candian Center od science and Education, Vol 12, No1, p.55,.**
- 33- Marzano, R. (2006): **Transforming classroom grading Alexandria, VA AsC.**
- 34- Muhannad Mohamed Karim &Ahmed Abdel Aziz (2019): **The effect of using the Marzano model to teach the Skills of handling and rolling in football, Journal of Studies and Researches of Sport Education JSRSE. 22-11. (3)**  
29.<http://jsvse.edu.1q/index.php/home/article/view/240>.
- 35- Wallace, D. (2006). **The Effects of dimensions. of learning Model on The epistemological beliefs of student enrolled in general chemistry for post-baccalaurean doctoral dissertation tennessee state University. p.18,.**
- 36- Yousef Abok ail & Saleh EL Rwadya (2018): **The Effect of an Educational program Based on Marzano's Dimension of learning Model on the Development of the Moral- Self among Ninth Grade Students in Islamic Education.Subject in Jordan," Jordanian Educational Journal. Vol.3:No.3,Article6.Availableat:<https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaes/vol3/iss3/6>**