# قائمة محتويات البحوث

| م | عنوان البحث | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | "تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين "<br>أ.م.د/ ماجدة فتحي عبد الحميد شعلة استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الجماعية والعاب المضرب- كلية التربية الرياضية-جامعة المنوفية. | ٩ |
| ٢ | " تأثير تدريبات الكارديو بالإيقاع الموسيقي (Tempo Cardio) خلال الفترة الانتقالية على ثبات وزن الجسم وبعض متغيرات اللياقة الفسيولوجية للاعبي المصارعة"<br>أ.م.د/ محمد فتحي نصار أبو السعد استاذ مساعد بقسم العلوم الحيوية والصحة الرياضية، بكلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية | ٣٠ |
| ٣ | "استراتيجية مقترحة لتطوير رياضة السلاح بجمهورية مصر العربية"<br>أ.م.د / نرمين أحمد كريمة أستاذ مساعد بقسم الإدارة والترويح كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.<br>أ.م.د/أحمد عبد القوي الفقي أستاذ مساعد بقسم المنازلات والرياضات الفردية كلية التربية الرياضية جامعة طنطا. | ٥٣ |
| ٤ | " دور إدارة التنوع في تحقيق المناعة التنظيمية لدى العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة سوهاج"<br>د/ أيمن عبد العليم محمد عبد العليم مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويح كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج | ٩١ |
| ٥ | " تأثير التدريبات الهوائية على بعض الاستجابات الوظيفية والمستوى الرقمي لمُتسابقي ٤٠٠ متر حرة"<br>م.د/أحمد محمد أحمد عارف مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويح كلية التربية الرياضية جامعة المنيا | ١٠٥ |
| ٦ | "بناء وتقنين مقياس الذكاءات المُتعددة للرياضيين الهواة"<br>م.دعمر بدر محمد حسين مدرس بقسم الترويح الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة المنيا. | ١٢٤ |
| ٧ | تأثير تدريبات( 4D Pro )علي بعض القدرات البدنية و المهارات الأساسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات في رياضة المبارزة<br>أ.م.د/ مي محسن على على أبو النور أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق | ١٤٥ |

# "تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين "

أ.م.د/ ماجدة فتحي عبد الحميد شعلة .

## - المقدمة ومشكلة البحث.

لقد شهدت الفترة الأخيرة من القرن العشرين وبدايات القرن الواحد والعشرين تطوراً ملحوظاً وسريعاً في كم وكيف المعرفة والمعلومات الإنسانية، وهذا التطور السريع أثر بأشكال مختلفة على العملية التعليمية، وأصبحت الطريقة المتبعة في العملية التعليمية غير كافية لتأهيل المتعلم لسوق العمل، ولهذا ظهرت العديد من الاستراتيجيات الحديثة التي تعمل على ادماج المتعلم في العلية التعليمية، فبعد ان كان مستمع ولا يشارك أصبح الان يشارك في العملية التعليمية، وله دور فعال بها.

ومن الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس حديثاً استراتيجية الدعائم التعليمية والتي تشير بشكل عام إلى توفير بيئة تعلم تشاركية وداعمة وميسرة للتعلم، وتعد هذه الاستراتيجية تطبيقاً لنظرية فيجوتسكي اذ تشير إلى أن التعلم يحدث من خلال المشاركة مع الاخرين، وأن تفاعل الطلبة مع الآخرين الأكثر معرفة أو قدرة يؤثر في طريقة تفكيرهم، وتفسيرهم للمواقف المختلة. (٢١: ٢٣١)

ويذكر **"وانج Wang"** (٢٠١٢م) ان استراتيجية الدعائم التعليمية إحدى تطبيقات النظرية البنائية الاجتماعية التي وضعها عالم النفس الروسي الأصل فيجوتسكي، وهي من نظريات التعلم التي تؤكد على النشاط التعاوني للمتعلم، الذي يبني معرفته بنفسه، وبمساعدة الاخرين الأكثر خبرة، اذ يجري التعلم وبناء المعرفة من خلال عملية التواصل، والتفاعل الاجتماعي للمتعلم مع زملائه ومعلمه ثم بشكل فردي. (٣١: ١٥)

وتشير استراتيجية الدعائم التعليمية إلى مجموعة متنوعة من التقنيات التعليمية المستخدمة لنقل المتعلمين بشكل تدريجي نحو فهم أقوى واستقلالية أكبر في علمية التعلم، مع توفير مستويات متتالية من الدعم المؤقت التي تساعد المتعلمين على الوصول إلى مستويات أعلى من الفهم واكتساب المهارات التي لن يكونوا قادرين على تحقيقها دون مساعدة وهي في ذلك مثل الدعائم التي يستخدمها العمال أثناء البناء، تتم إزالة المساعدات بشكل متزايد عندما لا تكون هناك حاجة إليها، ويقوم المعلم تدريجيا بتحويل المزيد من المسؤولية عن عملية التعلم إلى المتعلم. (٢٧: ٢)

كما يعد التعليم باستراتيجية الدعائم التعليمية من الممارسات الجيدة التي تحاول توفير بيئة تعليمية داعمة يتمتع المتعلم فيها بحرية طرح الأسئلة وتقديم الملاحظات ودعم أقرانهم في تعلم المهارات الجديدة، كما يتشارك المتعلم مسؤولية التدريس والتعلم من خلال الدعائم التي تتطلب منهم تجاوز مستويات مهاراتهم ومعارفهم الحالية من خلال هذا التفاعل، ويوفر التدريس بالدعائم التعميمية حافز للطلاب للقيام بدور أكثر نشاطًا في تعلمهم، وبهذا ينتقل دور المعلم في الفصول الدراسية التي تستخدم الدعائم التعليمية من كونه خبير المحتوى المسيطر ليصبح مرشدا وميسر للمعرفة. (٢٣: ٢)

ويشير **"أولسون واخرون Olson, et al"** (٢٠٠٠م) إلى أهمية الدعائم التعليمية في مراحل التعليم المبكرة، حيث انها تؤدي إلى تطوير القدرات المعرفية والمهارات، من خلال القيام بأنشطة التعلم التي تمكن المتعلمين من تطوير معرفتهم ومعلوماتهم السابقة من أجل مساعدتهم في استيعاب المعلومات الجديدة، لرفع مستوي أدائهم في مواجهة جوانب القصور المعرفي لديهم. (٢٥: ١٧٧)

وتعد إستراتيجية الدعائم التعليمية إحدى النظم التعليمية التي تؤكد على ديناميكية وحركة وتفاعل المتعلمين في المواقف التعليمية، إذ تقدم الأنشطة والمواد التعليمية وفقاً لإمكانيات واستعدادات المتعلمين، فضلاً عن خلفياتهم المعرفية السابقة، وتهدف الدعائم التعليمية إلى إشباع حاجات المتعلمين، وزيادة دافعيتهم نحو التعليم، وبالتالي زيادة خبراتهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم، ويرتكز مفهوم الدعائم التعليمية على تقديم المساعدة المؤقتة التي يحتاجها

. استاذ مساعد بقسم تطبيقات الالعاب الجماعية والعاب المضرب بكلية التربية الرياضية-جامعة المنوفية.

المتعلم، وقد تكون المساعدة على شكل تلميحات أو معلومات إرشادية بقصد إكسابه بعض المهارات والقدرات التي تمكنه من مواصلة تعلمه، بعدها يترك ليكمل بقية تعلمه منفرداً معتمداً على قدراته الذاتية في اكتشاف المفاهيم والمعرفة الجديدة.(٢٤: ٨٦)

وتهدف استراتيجية الدعائم التعليمية إلى تمكين المتعلم من الربط بين معلوماته السابقة والموقف التعليمي الجديد، وتدريب المتعلم على التقويم السليم للأفكار، واستثمار ما لديه من وسائل وأدوات لمعالجة المواقف والتعامل معها، وأيضاً التوصل إلى نتائج جديدة تضاف إلى خبرة المتعلم، بالإضافة إلى تعزيز الاستقلالية والاعتماد على النفس أثناء التعلم. (٣٠: ١٢)

وتعد رياضة الهوكي من الرياضات الجماعية التي أصبح لها مكانة متميزة مقارنة بالرياضات الجماعية الأخرى، فهي تمارس بين فريقين متنافسين حيث ينحصر هدف كل فريق منهم في غرضين اساسين هما غرض هجومي الهدف منه تسجيل عدد من الأهداف في مرمي الفريق المنافس خلال زمن المباراة، وغرض دفاعي يهدف إلى منع الفريق المهاجم من احراز الأهداف، ولكي يتحقق الغرضان يقوم اللاعبون باستخدام العديد من المهارات الحركية الأساسية وما يصاحبها من حركات للذراعين والقدمين مستخدماً المضرب والكرة والتي تصاغ في اشكال متباينة من الخطط الهجومية والدفاعية من اجل تحقيق الهدف المنشود وهو الأداء بمستوي جيد على الأقل. (٧: ٤٧)، (٢٢: ٣٣)

وقد أكدت العديد من الدراسات بأهمية استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) في العملية التعليمية كدراسة "**دعاء محمد كامل**" (٢٠٢٢م) (٨)، ودراسة "**فاطمة أبو القاسم عمر**" (٢٠٢٢م) (١١)، ودراسة "**رضا عبد السلام عبد الحميد**" (٢٠٢١م) (٩)، ودراسة "**سعاد عبد الله عزت**" (٢٠٢٠م) (١٠)، ودراسة "**محمد رزق قميحة**" (٢٠١٩م) (١٦)، على فاعلية واهمية استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) في تعلم المهارات الحركية والمعرفية بصورة جيدة.

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس بقسم تطبيقات الالعاب الجماعية والعاب المضرب وكذلك متابعتها لكل ما هو جديد في مجال تعليم هوكي الميدان من خلال الاكاديميات الرياضية بمختلف النوادي، وبخاصة نادي الشرقية الرياضي لأنه المستحوذ على البطولات المحلية في مصر والقارية، فقد لاحظت ان بعض المبتدئين يصعب عليهم فهم أو معرفة المراحل الاولي للأداء الفني للمهارات الأساسية في الهوكي، وكذلك صعوبة في الأداء الذي يتطلب ضرورة التركيز في تعلم تلك المهارات بدقة، وبالتالي يحتاج إلى وقت وجهد كبير في التعلم عند استخدام الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) والمسئولة عنه المعلم في الشرح وتقديم النموذج الجيد للمهارة وتصحيح الأخطاء، ويقف دور المبتدئين على تكرار الأداء بصورة آلية عامة دون فهم كل جزء من أجزاء أداء المهارة، ومن عيوب هذه الطريقة انه لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين فكم من مبتدئ ترك ممارسة رياضة هوكي الميدان بسبب عدم وجود معلم يشرح له بأسلوب مفهوم بالنسبة له ومن الممكن ان يكون لاعب ممتاز في هذه الرياضة مستقبلاً، بالإضافة إلى عدم قدرة هذا الأسلوب علي جذب انتباه المتعلم، كل هذه الأسباب دعت الباحثة إلى البحث عن طريقة تعمل على جذب انتباه المتعلم وفي نفس الوقت تراعي الفروق الفردية، فلم تجد الباحثة افضل من استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) في عملية التعليم وذلك وفق ما أكدته الدراسات السابقة.

ومن خلال اطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة في مجال تعليم الهوكي للمبتدئين فلم تجد دراسة واحدة – على حد علم الباحثة – تناولت استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) في تعلم مهارات الهوكي للمبتدئين، لذا رأت الباحثة ضرورة القيام بهذا البحث بهدف التوصل إلى تأثير استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين.

**- هدف البحث.**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين.

## - فروض البحث.

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين، ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين، ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين، ولصالح المجموعة التجريبية.

## - مصطلحات البحث.

### - إستراتيجية الدعائم التعليمية.

هي "الأنشطة التي يقوم بها المدرس لتقديم المساعدة المؤقتة التي تسهل على طلابه تجاوز المواقف التعليمية بجهودهم الفردية."(٢٠: ٢٩)

## - الدراسات المرجعية.

١- دراسة **"دعاء محمد كامل"** (٢٠٢٢م) (٨) وهدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية الدعائم التعليمية على دافعية الإنجاز ومستوى الأداء الحركي لمهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة مكونة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق والبالغ عددهم (٦٠) طالبة، واستخدمت الباحثة اختبارات مهارية واختبار القدرة العقلية في جمع البيانات، وكانت اهم النتائج يؤثر استخدام الدعائم التعليمية (مقاطع الفيديو - الصور – وحدات تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني – المعلمة) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهارى في السباحة التوقيعية.

٢- دراسة **"فاطمة أبو القاسم عمر"** (٢٠٢٢م) (١١) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة مكونة من طالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والبالغ عددهم (٥٠) طالبة، واستخدمت الباحثة الاختبارات المهارية في جمع البيانات، وكانت اهم النتائج اثر البرنامج المقترح باستخدام الدعائم التعليمية تأثير إيجابي على تحسن في مستوي الأداء المهارى لبعض مهارات الجمباز (دحرجة أمامية – دحرجة خلفية – وقوف على اليدين – دحرجة امامية من الطيران – العجلة ضم) لدي طالبات المجموعة التجريبية.

٣- دراسة **"رضا عبد السلام عبد الحميد"** (٢٠٢١م) (٩) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الدعائم التعليمية على اليقظة العقلية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة مكونة من طالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق والبالغ عددهم (٤٠) طالبة، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية ومقياس اليقظة العقلية في جمع البيانات، وكانت اهم النتائج يؤثر استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على اليقظة العقلية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، وزيادة فاعلية الدعائم التعليمية عن أسلوب التعلم بالأمر في تحسين اليقظة العقلية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة.

٤- دراسة **"سعاد عبدالله عزت"** (٢٠٢٠م) (١٠) وهدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى الأداء المهارى في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة مكونة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق والبالغ عددهم (٥٠) طالبة، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية في جمع البيانات، وكانت اهم

النتائج يؤثر استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية (البرمجية التعليمية بالوسائط الفائقة – وحدات تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني – المعلمة) تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهارى في كرة السلة.

٥- دراسة "**محمد رزق قميحة**" (٢٠١٩م) (١٦) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الدعائم التعليمية علي التصور العقلي وتركيز الانتباه ومستوي أداء الإرسال من أعلي المواجه في الكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسماعيلية والبالغ عددهم (٣٠) طالب، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية في جمع البيانات، وكانت اهم النتائج يؤثر استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية تأثيراً إيجابياً دال احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) على التصور العقلي وتركيز الانتباه ومستوي أداء مهارة الارسال من اعلي الموجه في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس.

٦- دراسة "**سميث وتشن Smith & Chen**" (٢٠١٧م) (٢٨) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الدعائم التعليمية المرتكزة على البرامج الرقمية على التحصيل العملي لمهارات الحاسب الالي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من تلاميذ المرحلة الثانوية والبالغ عددهم (٣٢) تلميذ، واستخدم الباحث الاختبارات المعرفية في جمع البيانات، وكانت اهم النتائج تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس الدعائم التعليمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة المعتادة في التحصيل العملي لمهارات الحاسب الآلي.

٧- دراسة "**بجوننيس وكولستو Bjonness & Kolsto**" (٢٠١٥م) (١٩) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الدعائم التعليمية على التحصيل لمادة العلوم بالمرحلة الثانوية بمدارس النرويج، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من تلاميذ المرحلة الثانوية والبالغ عددهم (١٢٠) تلميذ، واستخدم الباحث الاختبارات المعرفية في جمع البيانات، وكانت اهم النتائج تفوق افراد المجموعة التجريبية (التقنيات التعليمية) على افراد المجموعة الضابطة (الطريقة المعتادة) في التحصيل لمادة العلوم بالمرحلة الثانوية.

## - التعليق على الدراسات المرجعية.

باستعراض الدراسات المرجعية التي استعانت بها الباحثة وجدت أنها تلقي الضوء على العديد من النقاط الهامة وذلك فيما يتعلق بتحديد أهمية وأهداف البحث، والمنهج المستخدم، عينة البحث، وتحديد خطوات إجراء البحث، وتحديد الاختبارات البدنية والمهارية والأجهزة والأدوات المناسبة، تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البحث، كما استعانت بها الباحثة لمناقشة وتفسير نتائج البحث.

## - إجراءات البحث.

## أولاً: منهج البحث.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة.

## ثانياً-مجتمع وعينة البحث.

أشتمل مجتمع البحث على المبتدئين في تعليم هوكي الميدان من سن (١٠-١٢) سنة والمشتركين في الأكاديمية التعليمية بنادي الشرقية الرياضي لهوكي الميدان، للموسم الرياضي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) والبالغ عددهم (٨٢) مبتدئ، حيث قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث حيث بلغ عددهم (٥٢) مبتدئ بنسبة مئوية قدرها (٦٣,٤٢٪)، حيث تم اختيار عدد (١٢) مبتدئ منهم وهم المشتركين في الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبح حجم العينة الأساسية للبحث (٤٠) مبتدئ، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٠) مبتدئ واتبع معها استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding)، والأخرى ضابطة قوامها

(٢٠) مبتدئ ولقد اتبع معها طريقة التدريس المتبعة (الشرح والنموذج)، والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث:

**جدول (١)**
**تصنيف عينة البحث**

| مجتمع البحث | | العينة | | الدراسة الاستطلاعية | | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة | العدد | النسبة |
| ٨٢ | ١٠٠ | ٥٢ | ٦٣,٤٢ | ١٢ | ١٤,٦٣ | ٢٠ | ٢٤,٣٩ | ٢٠ | ٢٤,٣٩ |

## أعتدالية توزيع عينة البحث.

قامت الباحثة بإجراء اعتدالية توزيع عينة البحث في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن)، والذكاء كأحد القدرات العقلية، والقدرات البدنية الخاصة بهوكي الميدان، ومستوى الأداء المهارى للمهارات الاساسية في هوكي الميدان قيد البحث، واختبار التحصيل المعرفي، وجدول (٢) يوضح اعتدالية توزيع عينة البحث.

**جدول (٢)**
**التوصيف الإحصائي لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث ن= ٥٢**

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|---|
| متغيرات النمو | ـ السن | سنة | ١١,٥٤ | ٠,٢٦ | ١١,٦٠ | -٠,٦٩ |
| | ـ الطول | سم | ١٥٨,٧٥ | ٤,٠٣ | ١٥٩,٠٠ | -٠,١٩ |
| | ـ الوزن | كجم | ٥٧,٦٧ | ٤,٥٤ | ٦٠,٠٠ | -١,٥٤ |
| القدرة العقلية (الذكاء) | | درجة | ٣٣,٧٣ | ١,٩٨ | ٣٤,٠٠ | -٠,٤١ |
| المتغيرات البدنية | السرعة الانتقالية | ثانية | ٧,٠٦ | ٠,٧٨ | ٧,٠٠ | ٠,٢٣ |
| | الرشاقة | ثانية | ١٦,٧١ | ١,٢٤ | ١٧,٠٠ | -٠,٧٠ |
| | القدرة العضلية | ثانية | ١٨٦,٠٦ | ٣,٣٢ | ١٨٦,٠٠ | ٠,٠٥ |
| | التحمل | دقيقة | ١,٩٨ | ٠,٧٥ | ٢,٠٠ | -٠,٠٨ |
| | القوة العضلية | كجم | ١٩,٦٥ | ٠,٩٥ | ٢٠,٠٠ | -١,١١ |
| | المرونة | درجة | ٩,٧٧ | ١,١٠ | ١٠,٠٠ | -٠,٦٣ |
| المتغيرات المهارية | دقة دفع الكرة | عدد | ١,٥٢ | ٠,٩٠ | ٢,٠٠ | -١,٦٠ |
| | سرعة دفع الكرة | ثانية | ٥٤,٥٤ | ٢,٨٢ | ٥٤,٠٠ | ٠,٥٧ |
| | دقة نطر الكرة | درجة | ١,١٧ | ٠,٨٨ | ١,٠٠ | ٠,٥٨ |
| | سرعة نطر الكرة | عدد | ١,٠٢ | ٠,٧٣ | ١,٠٠ | ٠,٠٨ |
| | دقة غرف الكرة | عدد | ٣,١٠ | ١,١١ | ٣,٠٠ | ٠,٢٧ |
| | سرعة غرف الكرة | عدد | ٠,٨٥ | ٠,٣٦ | ١,٠٠ | -١,٢٥ |
| | دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح | درجة | ١,٢٩ | ٠,٤٦ | ١,٠٠ | ١,٨٩ |
| | سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح | ثانية | ٣٥,٢٥ | ١,٥٧ | ٣٥,٠٠ | ٠,٤٨ |
| اختبار التحصيل المعرفي | | درجة | ٣,٠٤ | ٠,٧٩ | ٣,٠٠ | ٠,١٥ |

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو والذكاء، والمتغيرات البدنية، والمتغيرات المهارية، والاختبار المعرفي، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (+٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات.

**- تكافؤ أفراد العينة.**

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قيد البحث متغيرات الذكاء، والقدرات البدنية الخاصة بهوكي الميدان، ومستوى الأداء المهارى لمهارات هوكي الميدان قيد البحث، واختبار التحصيل المعرفي، وجدول (٣) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

**جدول (٣)**

**دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات**

**(الذكاء– القدرات البدنية – مهارات الهوكي - الاختبار المعرفي) ن١=ن٢=٢٠**

| البيان / المتغيرات | | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | |
| القدرة العقلية (الذكاء) | | درجة | ٣٣,٨٠ | ٢,١٤ | ٣٣,٦٥ | ٢,١٦ | ٠,٢٢ |
| المتغيرات البدنية | السرعة الانتقالية | ثانية | ٧,١٥ | ٠,٧٥ | ٦,٩٠ | ٠,٧٩ | ١,٠٠ |
| | الرشاقة | ثانية | ١٦,٨٥ | ١,٢٧ | ١٦,٧٠ | ١,٢٢ | ٠,٣٧ |
| | القدرة العضلية | ثانية | ١٨٦,٢٥ | ٣,٧٤ | ١٨٦,٠٥ | ٣,٠٧ | ٠,١٨ |
| | التحمل | دقيقة | ٢,٠٥ | ٠,٧٦ | ١,٩٥ | ٠,٧٠ | ٠,٤٢ |
| | القوة العضلية | كجم | ١٩,٥٥ | ٠,٩٤ | ١٩,٧٠ | ١,٠٣ | ٠,٤٧ |
| | المرونة | درجة | ٩,٩٠ | ١,٠٧ | ٩,٧٠ | ١,٢٦ | ٠,٥٣ |
| المتغيرات المهارية | دقة دفع الكرة | عدد | ١,٦٥ | ٠,٨٨ | ١,٥٠ | ٠,٩٥ | ٠,٥١ |
| | سرعة دفع الكرة | ثانية | ٥٤,٧٥ | ٢,٨٤ | ٥٤,٣٥ | ٢,٧٤ | ٠,٤٤ |
| | دقة نطر الكرة | درجة | ١,٢٥ | ٠,٩١ | ١,١٥ | ٠,٨٨ | ٠,٣٤ |
| | سرعة نطر الكرة | عدد | ١,٠٥ | ٠,٧٦ | ٠,٩٥ | ٠,٦٩ | ٠,٤٣ |
| | دقة غرف الكرة | عدد | ٣,٢٠ | ١,٠٦ | ٣,٠٥ | ١,١٩ | ٠,٤١ |
| | سرعة غرف الكرة | عدد | ٠,٩٠ | ٠,٣١ | ٠,٨١ | ٠,٤١ | ٠,٧٦ |
| | دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح | درجة | ١,٢٥ | ٠,٤٤ | ١,٣٥ | ٠,٤٩ | ٠,٦٦ |
| | سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح | ثانية | ٣٥,٢٠ | ١,٨٥ | ٣٥,١٠ | ١,٣٤ | ٠,١٩ |
| اختبار التحصيل المعرفي | | درجة | ٣,١٠ | ٠,٧٩ | ٢,٩٥ | ٠,٨٣ | ٠,٥٧ |

*** قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ ودرجة حرية (٣٨) = ٢,٠٤٢**

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (الذكاء – القدرات البدنية – المهارات الأساسية في هوكي الميدان - الاختبار المعرفي)، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

**ثالثاً-وسائل وأدوات جمع البيانات.**

**أ- ادوات جمع البيانات.**

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتميتر.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة ايقاف رقمية Stop Watch.

**ب- وسائل جمع البيانات.**

**١- قياس معدلات النمو.**

**أ- العمر الزمني:** بالرجوع لتاريخ الميلاد من خلال الرجوع إلى إدارة النادي لأقرب "سنة "

**ب- ارتفاع القامة:** بواسطة استخدام جهاز الريستاميتر لقياس الطول لأقرب "سنتيمتر"

**ج- وزن الجسم:** بواسطة الميزان الطبي لقياس الوزن لأقرب " كيلو جرام"

**٢- اختبار القدرات العقلية (الذكاء).**

استخدمت الباحثة إختبار الذكاء المصور إعداد **"أحمد ذكي صالح"** (١٩٨٧م) (١) ملحق (٢) وهو إختبار من النوع غير اللفظي الجمعي فلا يخضع لأي عامل لغوى أو مهارة في اللغة وهو جمعي لأنه يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد في وقت واحد بواسطة فاحص واحد، وتقوم فكرته على التصنيف بين الأشكال الخمسة التي يتكون منها كل سؤال من أسئلة الإختبار وعددها (٦٠) سؤال حيث يعتمد على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال وإنتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة، ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة لدى الأفراد.

**٣- القدرات البدنية الخاصة بهوكي الميدان واختباراتها.**

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي لكثير من المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة في مجال تعلم هوكي الميدان مثل دراسة **"احمد عادل تميم"** (٢٠٢١م)(٢)، ودراسة **"أماني محمد سمري"** (٢٠٢١م)(٣)، ودراسة **"إيهاب عبد الفتاح السيسي واحمد عبد الله حرات"** (٢٠٢١م)(٤)، ودراسة **"منار الإسلام على عوض الله"** (٢٠٢١م)(١٧)، والتي تناولت المتغيرات البدنية الخاصة بهوكي الميدان والإختبارات التي تقيسها وتوصلت الباحثة إلى (السرعة الانتقالية – الرشاقة – القدرة العضلية – التحمل – القوة العضلية – المرونة)، ثم قامت الباحثة بوضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٣) وراعت الباحثة إمكانية الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضها على خبراء في مجال هوكي الميدان ملحق (٢)، وتوصلت الباحثة الي:

- اختبار عدو ٣٠م من بدء عال — لقياس السرعة الانتقالية
- اختبار الجري المتعرج لفليشمان — لقياس الرشاقة
- اختبار الوثب الطويل من الثبات — لقياس القدرة العضلية
- اختبار تحركات بالمواجهة والظهر لمسافة ٦٠٠م بالعصا — لقياس التحمل
- اختبار قوة القبضة — لقياس القوة العضلية
- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف — لقياس المرونة ملحق (٤)

**٤- المهارات الاساسية في هوكي الميدان واختباراتها.**

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي لكثير من المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة في مجال تعلم هوكي الميدان مثل دراسة **"احمد عادل تميم"** (٢٠٢١م)(٢)، ودراسة **"أماني محمد سمري"** (٢٠٢١م)(٣)، ودراسة **"إيهاب عبد الفتاح السيسي واحمد عبد الله حرات"** (٢٠٢١م)(٤)، ودراسة **"منار الإسلام على عوض الله"** (٢٠٢١م)(١٧)، والتي تناولت المهارات الأساسية التي لها الأولوية في التعليم للمبتدئين في هوكي الميدان والاختبارات التي تقيسها وتوصلت الباحثة إلى (مهارة دفع الكرة – ومهارة نطر الكرة – مهارة غرف الكرة – مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح)، ثم قامت الباحثة بوضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء مع الاختبارات التي تقيسها ملحق (٥) وراعت الباحثة إمكانية الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضها على خبراء في مجال هوكي الميدان ملحق (١)، وتوصلت الباحثة إلى:

- اختبار دقة دفع الكرة. — لقياس مهارة دفع الكرة
- اختبار سرعة دفع الكرة. — لقياس مهارة دفع الكرة
- اختبار دقة نطر الكرة. — لقياس مهارة نطر الكرة

- اختبار سرعة نطر الكرة. لقياس مهارة نطر الكرة
- اختبار دقة غرف الكرة. لقياس مهارة غرف الكرة
- اختبار سرعة غرف الكرة. لقياس مهارة غرف الكرة
- اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح. لقياس مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح
- اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح لقياس مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح. ملحق (٦)

**٥- اختبار التحصيل المعرفي:**

استخدمت الباحثة الاختبار المعرفي من اعداد **"نيرة السيد إبراهيم"** (٢٠٢٠م) (١٨) لقياس مستوى التحصيل المعرفي في الهوكي للمبتدئين، حيث أشتمل على عدد (٣٠) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة في هوكي الميدان وهي (الجانب التاريخي – الجانب المهارى – الجانب القانوني)، وزمن أداء الاختبار (١٥) دقيقة. ملحق (٧)

## - الدراسة الاستطلاعية.

اجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من السبت الموافق ٢٠٢٢/٦/١٨م الي الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٦/٢٧م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من المبتدئين من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وقوامها (١٢) مبتدئ، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث مثل التأكد من سهولة القياسات، تحديد زمن إجراء القياسات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات (الثبات – الصدق).

## -المعاملات العلمية (الصدق – الثبات).

### أ- الصدق.

تم حساب معامل الصدق الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية عن طريق صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين المجموعة المميزة، وهم ناشئين فريق الهوكي بنادي الشرقية الرياضي تحت (١٢) سنة وبلغ عددهم (١٢) ناشئ، والأخرى مجموعة غير مميزة من المبتدئين من الأكاديمية التعليمية بنادي الشرقية الرياضي، وهي عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٢) مبتدئ، وجدول (٤) يوضح ذلك.

**جدول (٤)**

**معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية في الهوكي ن١=ن٢= ١٢**

| الاختبارات البدنية والمهارية | وحدة القياس | العينة المميزة | | العينة غير المميزة | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | |
| اختبار عدو ٣٠م من بدء عال | ثانية | ٥,٩٨ | ٠,٢٤ | ٧,١٦ | ٠,٨٣ | *٤,٥٣ |
| اختبار الجري المتعرج لفليشمان | ثانية | ١٥,٠٨ | ٠,٦٧ | ١٦,٥٠ | ١,٣١ | *٣,٢٠ |
| اختبار الوثب الطويل من الثبات | سم | ١٩٠,٩٤ | ١,٧٢ | ١٨٥,٧٥ | ٣,٢٥ | *٤,٦٨ |
| اختبار تحركات بالمواجهة والظهر لمسافة ٦٠٠م بالعصا | دقيقة | ١,٤٠ | ٠,١٦ | ١,٩٢ | ٠,٧٩ | *٢,١٤ |
| اختبار قوة القبضة | كجم | ٢٠,٤٠ | ٠,٣٨ | ١٩,٧٥ | ٠,٨٧ | *٢,٢٨ |
| اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف | درجة | ١٠,٩٤ | ٠,٥٩ | ٩,٦٧ | ٠,٨٩ | *٣,٩٤ |
| اختبار دقة دفع الكرة | عدد | ٣,١٠ | ٠,٧٣ | ١,٣٣ | ٠,٨٩ | *٥,١٠ |
| اختبار سرعة دفع الكرة | ثانية | ٣٩,٧١ | ١,٢١ | ٥٤,٥٠ | ٣,١٢ | *١٤,٦٦ |
| اختبار دقة نطر الكرة | درجة | ١٦,١٥ | ٠,٨٧ | ١,٠٨ | ٠,٩٠ | *٣٩,٩٣ |
| اختبار سرعة نطر الكرة | عدد | ١٣,٦٣ | ٠,٥٣ | ١,٠٨ | ٠,٧٩ | *٤٣,٧٥ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اختبار دقة غرف الكرة | عدد | ١٥,١١ | ٠,٩٨ | ٣,٠٠ | ١,١٣ | *٢٦,٨٥ |
| اختبار سرعة غرف الكرة | عدد | ١٤,٣٧ | ٠,٤٤ | ٠,٨٣ | ٠,٣٩ | *٧٦,٣٨ |
| اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح | درجة | ١٧,١٨ | ٠,٧٦ | ١,٢٥ | ٠,٤٥ | *٥٩,٨٢ |
| اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح | ثانية | ٢١,٤٣ | ١,٠١ | ٣٥,٥٨ | ١,٥١ | *٢٥,٨٣ |
| اختبار التحصيل المعرفي | درجة | ٢٠,٧٣ | ١,١٤ | ٣,٠٨ | ٠,٧٩ | *٤٢,٢١ |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥= ٢,٠٧٤

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية، ولصالح المجموعة المميزة مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبارات.

**ب- ثبات الاختبار.**

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية في الهوكي، عن طريق تطبيق الاستمارة واعادة التطبيق على افراد العينة الاستطلاعية وعددهم (١٢) مبتدئ، وبفارق زمني قدره (٧) أيام في الفترة من ٢٠٢٢/٦/١٨م إلى ٢٠٢٢/٦/٢٦م للاختبار المعرفي، وثلاث أيام في الفترة من ٢٠٢٢/٦/١٨م إلى ٢٠٢٢/٦/٢٢م للاختبارات المهاررية، وجدول (٥) يوضح ذلك.

**جدول (٥)**

**معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية في الهوكي ن= ١٢**

| الاختبارات البدنية والمهارية | وحدة القياس | التطبيق الاول | | التطبيق الثاني | | قيمة "ر" |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | |
| اختبار عدو ٣٠م من بدء عال | ثانية | ٧,١٦ | ٠,٨٣ | ٧,٠٠ | ٠,٧٤ | *٠,٨٨ |
| اختبار الجري المتعرج لفليشمان | ثانية | ١٦,٥٠ | ١,٣١ | ١٦,٣٣ | ١,٢٣ | *٠,٩٠ |
| اختبار الوثب الطويل من الثبات | سم | ١٨٥,٧٥ | ٣,٢٥ | ١٨٦,٠٨ | ٣,٠٣ | *٠,٩٣ |
| اختبار تحركات بالمواجهة والظهر لمسافة ٦٠٠م بالعصا | دقيقة | ١,٩٢ | ٠,٧٩ | ١,٧٥ | ٠,٦٦ | *٠,٩٢ |
| اختبار قوة القبضة | كجم | ١٩,٧٥ | ٠,٨٧ | ١٩,٨٣ | ٠,٨٣ | *٠,٩٤ |
| اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف | درجة | ٩,٦٧ | ٠,٨٩ | ٩,٩٢ | ٠,٧٩ | *٠,٨٦ |
| اختبار دقة دفع الكرة | عدد | ١,٣٣ | ٠,٨٩ | ١,٥٠ | ٠,٦٧ | *٠,٩١ |
| اختبار سرعة دفع الكرة | ثانية | ٥٤,٥٠ | ٣,١٢ | ٥٤,٠٨ | ٢,٧٨ | *٠,٩٦ |
| اختبار دقة نطر الكرة | درجة | ١,٠٨ | ٠,٩٠ | ١,٢٥ | ٠,٧٥ | *٠,٩٠ |
| اختبار سرعة نطر الكرة | عدد | ١,٠٨ | ٠,٧٩ | ١,١٧ | ٠,٧٢ | *٠,٩٣ |
| اختبار دقة غرف الكرة | عدد | ٣,٠٠ | ١,١٣ | ٣,١٧ | ٠,٩٤ | *٠,٩٥ |
| اختبار سرعة غرف الكرة | عدد | ٠,٨٣ | ٠,٣٩ | ٠,٩٢ | ٠,٥١ | *٠,٨٣ |
| اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح | درجة | ١,٢٥ | ٠,٤٥ | ١,٣٣ | ٠,٧٨ | *٠,٧٨ |
| اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح | ثانية | ٣٥,٥٨ | ١,٥١ | ٣٥,٧٥ | ١,٢٩ | *٠,٩٣ |
| اختبار التحصيل المعرفي | درجة | ٣,٠٨ | ٠,٧٩ | ٣,٢٥ | ٠,٦٢ | *٠,٨٨ |

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥= ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين نتائج التطبيق الاول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية في هوكي الميدان، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات تلك الاختبارات.

**- البرنامج التعليمي (استراتيجية الدعائم التعليمية).** ملحق (٨)

**١- هدف البرنامج التعليمي.**

تعليم بعض مهارات هوكي الميدان (مهارة الدفع – مهارة النطر – مهارة الغرف) للمبتدئين باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية.

**٢- اسس وضع البرنامج.**

- ان يتناسب محتوي البرنامج مع أهدافه.
- ان يراعي الفروق الفردية بين المبتدئين.
- ان يدعم التعلم الفردي أولا ثم التعاوني بين المبتدئين.
- ان يتميز بالتدرج من السهل الي الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- ان يراعي عوامل الامن والسلامة بين المبتدئين.
- ان يراعي خصائص المبتدئين البدنية والمهارية والنفسية.
- ان يراعي الإمكانات والأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج.

**٣- محتويات البرنامج.**

يتضمن محتوي البرنامج مهارات هوكي الميدان وهي (مهارة دفع الكرة - مهارة نطر الكرة - مهارة غرف الكرة).

**٤- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج.**

استخدمت الباحثة نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام الوسائط الفائقة ثم النمط التعاوني على افراد المجموعة التجريبية قيد البحث، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر (الشرح وإعطاء نموذج) في تعليم مهارات هوكي الميدان.

**٥- الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.**

- ملعب هوكي مجهز
- مضارب هوكي.
- أقماع.
- كرات هوكي.
- حواجز.
- كرات طبية.
- مقعد سويدي
- مرمي هوكي
- عدد من أجهزة الكمبيوتر او اللاب توب مساوي لعدد افراد المجموعة التجريبية.
- أسطوانة وسائط فائقة.

**٦- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج.**

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية في صورته الأولية، ويستغرق تطبيقه (٨) أسابيع بواقع درسين كل أسبوع، وزمن الدرس الواحد (٦٠) دقيقة، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- مشاهدة الدعائم التعليمية من خلال عرض النموذج عن طريق الحاسب الآلي والصور التوضيحية والنموذج العملي من المعلمة (١٠) دقائق.
- الإحماء (٥) دقائق.
- الجزء الرئيسي (٤٠) دقيقة أداء الواجبات الحركية من خلال الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لتوضيح المهارات ثم قيام المبتدئين بمفردهم بأداء الواجبات الحركية.
- الختام (٥) دقائق.

**٧- قيادات التنفيذ.**

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (٢) مساعدات، وكذلك قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع (الشرح والنموذج) مع المجموعة الضابطة. ملحق (٩)

**٨- مراحل تقويم البرنامج.**

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

**أ- التقويم المبدئي:**

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوي التعلم والنقاط التي يبدأ منها المبتدئ وتشتمل على الاختبار البدنية، والاختبارات المهارية والاختبار المعرفي.

**ب- التقويم الختامي.**

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدي ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه، ويتم هذا التقويم من خلال استخدام قياس الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي، والتي استخدمت في التقويم القبلي.

**- البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية.**

يحتاج إعداد الوحدات التعليمية باستخدام الدعائم التعليمية إلى وقت وجهد كبير، ويرجع ذلك إلى ما تتطلبه من عناية فائقة في تحديد أهدافها ومحتواها، وفي ترتيبها وتقويمها، وفيما يلي عرض لخطوات إعداد الوحدات التعليمية وفقاً لما أشار إليه كل من: **"كوثر كوجك وآخرون"** (٢٠٠٨م) (١٤)، **"محسن عطية"** (٢٠٠٩م) (١٥)، **"حسن زيتون"** (٢٠١٠م) (٦)، **"توملينسون Tomlinson"** (٢٠١٣م) (٢٩) إلى أن خطوات إعداد البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية هي:

١- تحديد الأهداف التعليمية.
٢- تحليل مهارات هوكي الميدان قيد البحث (مهارة دفع الكرة - مهارة نطر الكرة - مهارة غرف الكرة).
٣- تحديد طرق تحقيق الأهداف.
٤- تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية في صورته الأولية.
٥- التجريب المبدئي للبرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية.

**أولاً- تحديد الأهداف.**

وقد حددت الباحثة أهداف البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية في:

١- تعليم مهارات هوكي الميدان قيد البحث (مهارة دفع الكرة - مهارة نطر الكرة - مهارة غرف الكرة) للمبتدئين.
٢- تعليم الجانب المعرفي لمهارات هوكي الميدان قيد البحث (مهارة دفع الكرة - مهارة نطر الكرة - مهارة غرف الكرة) للمبتدئين.

**ثانياً-تحليل مهارات هوكي الميدان قيد البحث.**

قامت الباحثة بتحليل مهارات هوكي الميدان قيد البحث (مهارة دفع الكرة - مهارة نطر الكرة - مهارة غرف الكرة) للتعرف على محتوي كل مرحلة من خطوات فنية وتعليمية ومعارف، والتمرينات المتدرجة الخاصة بكل مهارة بهدف تنظيم محتوى الوحدات التعليمية بطريقة تكفل أن يتم تعليم المحتوى المقترح في أقل زمن.

**ثالثاً-تحديد طرق تحقيق الأهداف:**

تم تحديد طرق تحقيق الأهداف من الوحدة التعليمية، وذلك عن طريق تقديم مجموعة من الدعائم التعليمية مثل الوسائط الفائقة متمثلة في عرض مهارات هوكي الميدان قيد البحث من خلال لقطات الفيديو التعليمية، ومن مباريات، وأيضاً استخدام التعلم التعاوني في مهارات هوكي الميدان قيد البحث، والدعامة التعليمية الأهم هي وجود

الباحثة مع المبتدئين خلال فترة تعلم المهارات، وذلك لإثارة دافعية المبتدئين للتعليم، بالإضافة إلى استخدام التعزيز الفوري.

## رابعاً-تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية في صورته الأولية.

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمى باستخدام الدعائم التعليمية في صورته الأولية، ويستغرق تطبيقه (٨) أسابيع بواقع درسين كل أسبوع، وزمن الدرس الواحد (٦٠) دقيقة، ويتضمن الدرس دعامة تعليمية واحدة من الدعائم التعليمية التالية (برمجية تعليمية بالوسائط الفائقة – وحدات تعليمية بأسلوب التعلم التعاونى – النموذج والشرح اللفظى وتصحيح الأخطاء الفنية بواسطة الباحثة) حيث قامت الباحثة بإعطاء فكرة عامة عن الدرس مع استخدام التساؤلات المثيرة والتفكير مع المبتدئين في عناصر الدرس، كما شاركت الباحثة المبتدئين في بعض أفكار الدرس، وتطرح عليهن التساؤلات تاركة لهم الاجابة عنها، وقد تم العمل بين المبتدئين في مجموعات، وتم نقل جميع المسؤوليات التعليمية من الباحثة إلى المبتدئ، وإلغاء الدعم المقدم لم من الباحثة مع مراجعة أداء المبتدئ دورياً حتى تصل لإتقان التعلم، وبعد نقل المسؤولية إلى المبتدئ تزداد درجة استقلالية المبتدئ فيترك ليتعلم بمفرده دون تدخل من الباحثة، وقامت الباحثة بعرض محتوى البرنامج التعليمى باستخدام الدعائم التعليمية في صورته الأولية علي مجموعة من أساتذة طرق التدريس ورياضات المضرب بكليات التربية الرياضية ملحق (١)، وذلك لإبداء الرأى فى صلاحيته وللتأكد من:

- مدى مناسبة الدعائم التعليمية للجانب المهاري ولتحقيق الهدف منه.
- مدى دقة التدرج التعليمى لكل وحدة لتحقيق التعلم فى أقل زمن ممكن.

وقد أشارت نتيجة إستطلاع رأى الخبراء إلى الإتفاق بنسبة (١٠٠٪) على محتوى البرنامج التعليمى المقترح.

## خامساً - التجريب المبدئى للبرنامج التعليمى باستخدام الدعائم التعليمية.

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية ثانية على عينة قوامها (١٢) مبتدئ من خارج عينة البحث الأساسية ومن مجتمع البحث، وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٦/٢٠، وحتي ٢٠٢٢/٦/٢٢، وأستهدفت تطبيق وحدة من البرنامج التعليمى باستخدام الدعائم التعليمية وأتضح ما يلى:

- مناسبة الدعائم التعليمية لتعلم مهارات هوكي الميدان ولأفراد عينة البحث.
- أهمية التغذية الراجعة من قبل الباحثة فى تصحيح الأخطاء الفنية.
- متعة التعلم بالبرمجية التعليمية بالوسائط الفائقة.

وبذلك أصبح محتوى البرنامج التعليمى باستخدام الدعائم التعليمية فى صورته النهائية صالح للتطبيق على أفراد المجموعة التجريبية ملحق (١٠).

## - التجربة الأساسية.

### ١- القياسات القبلية.

تم أجراء القياسات القبلية للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والاختبار المعرفي في هوكي الميدان، وذلك في الفترة من الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٦/٢٩م وحتى الخميس الموافق ٢٠٢٢/٦/٣٠م.

### ٢- التجربة الأساسية.

قامت الباحثة عقب انتهاء القياس القبلي بإجراء التجربة الأساسية على مجموعتي البحث، (التجريبية – الضابطة) لمدة (٨) ثمانية أسابيع وذلك في الفترة من السبت ٢٠٢٢/٧/٢م إلى الخميس ٢٠٢٢/٨/٢٥م، بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً، زمن الوحدة (٦٠) ستون دقيقة، كما قامت الباحثة بالتعليم للمجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً، زمن الوحدة (٦٠) ستون دقيقة.

**٣- القياس البعدي.**

قامت الباحثة بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتين البحث (التجريبية – الضابطة) في الاختبارات المهارية والمعرفية لهوكي الميدان على النحو الذي تم إجراؤه في القياس القبلي، وذلك في الفترة من السبت الموافق ٢٠٢٢/٨/٢٧م إلي الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٨/٢٩م، وبعد الانتهاء من القياس قامت الباحثة بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

**سابعاً: المعالجات الإحصائية.**

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - الوسيط.
- معامل الالتواء. - معامل الارتباط البسيط. - اختبار (ت).

**- عرض ومناقشة النتائج.**

**أولاً-عرض النتائج.**

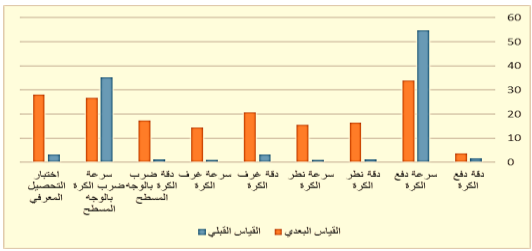
**جدول (٦)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان ن= ٢٠**

| الاختبارات المهارية والمعرفية | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | متوسط الفروق | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | | |
| دقة دفع الكرة | عدد | ١,٦٥ | ٠,٨٨ | ٣,٦٦ | ٠,٩٤ | ٢,٠١ | *٦,٨٠ |
| سرعة دفع الكرة | ثانية | ٥٤,٧٥ | ٢,٨٤ | ٣٣,٨٩ | ١,٢٧ | ٢٠,٨٦ | *٢٩,٢٣ |
| دقة نطر الكرة | درجة | ١,٢٥ | ٠,٩١ | ١٦,٤٣ | ٠,٨٩ | ١٥,١٨ | *٥١,٩٨ |
| سرعة نطر الكرة | عدد | ١,٠٥ | ٠,٧٦ | ١٥,٥٤ | ٠,٦٦ | ١٤,٤٩ | *٦٢,٧٥ |
| دقة غرف الكرة | عدد | ٣,٢٠ | ١,٠٦ | ٢٠,٧٣ | ٠,٩٧ | ١٧,٥٣ | *٥٣,١٨ |
| سرعة غرف الكرة | عدد | ٠,٩٠ | ٠,٣١ | ١٤,٤٩ | ٠,٧٣ | ١٣,٥٩ | *٧٤,٦٩ |
| دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح | درجة | ١,٢٥ | ٠,٤٤ | ١٧,٣٨ | ٠,٩٢ | ١٦,١٣ | *٦٨,٩٤ |
| سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح | ثانية | ٣٥,٢٠ | ١,٨٥ | ٢٦,٧٨ | ٠,٩٩ | ٨,٤٢ | *١٧,٤٩ |
| اختبار التحصيل المعرفي | درجة | ٣,١٠ | ٠,٧٩ | ٢٨,١٠ | ١,٤٧ | ٢٥,٠٠ | *٦٥,٣٠ |

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجة الحرية (١٨) = ٢,٠٩٣**

يوضح جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان ولصالح القياس البعدي.



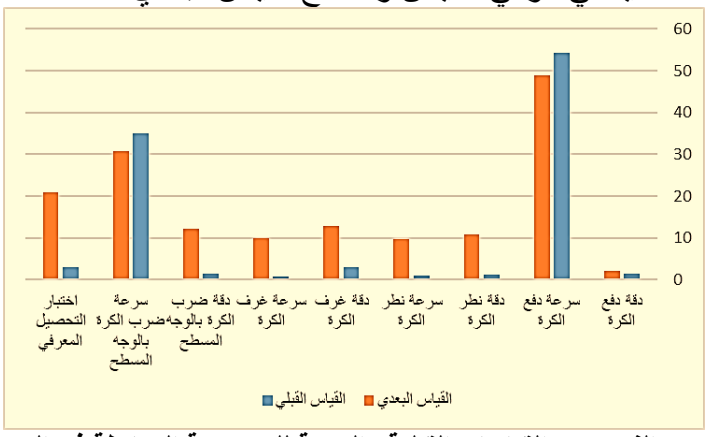

**شكل (١) الفرق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان**

## جدول (٧)
## المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان ن= ٢٠

| الاختبارات المهارية والمعرفية | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | متوسط الفروق | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | | |
| دقة دفع الكرة | عدد | ١,٥٠ | ٠,٩٥ | ٢,١٠ | ٠,٦٧ | ٠,٦٠ | *٢,٢٥ |
| سرعة دفع الكرة | ثانية | ٥٤,٣٥ | ٢,٧٤ | ٤٨,٨٩ | ١,١٧ | ٥,٤٦ | *٧,٩٩ |
| دقة نطر الكرة | درجة | ١,١٥ | ٠,٨٨ | ١٠,٨٤ | ٠,٩٧ | ٩,٦٩ | *٣٢,٢٥ |
| سرعة نطر الكرة | عدد | ٠,٩٥ | ٠,٦٩ | ٩,٧٦ | ٠,٩٤ | ٨,٨١ | *٣٢,٩٣ |
| دقة غرف الكرة | عدد | ٣,٠٥ | ١,١٩ | ١٢,٨٠ | ٠,٩٩ | ٩,٧٥ | *٢٧,٤٥ |
| سرعة غرف الكرة | عدد | ٠,٨١ | ٠,٤١ | ٩,٨٤ | ٠,٧٢ | ٩,٠٣ | *٤٧,٥١ |
| دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح | درجة | ١,٣٥ | ٠,٤٩ | ١٢,١٤ | ٠,٨١ | ١٠,٧٩ | *٤٩,٦٨ |
| سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح | ثانية | ٣٥,١٠ | ١,٣٤ | ٣٠,٧١ | ٠,٩٧ | ٤,٣٩ | *١١,٥٧ |
| اختبار التحصيل المعرفي | درجة | ٢,٩٥ | ٠,٨٣ | ٢٠,٩٢ | ١,٤٧ | ١٧,٩٧ | *٤٦,٤٠ |

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجة الحرية (١٨) = ٢,٠٩٣

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان ولصالح القياس البعدي.




شكل (٢)الفرق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان

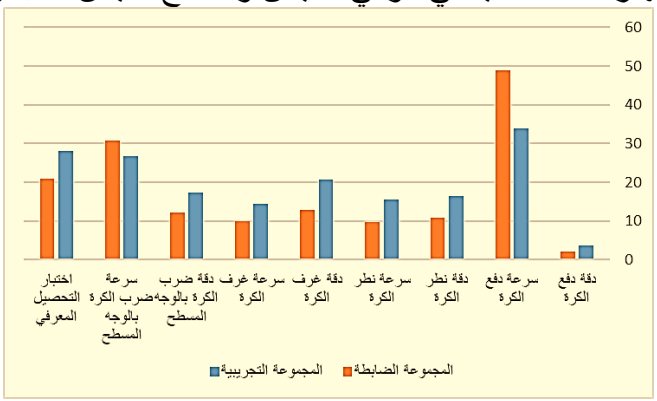
## جدول (٨)
## المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان ن١=ن٢= ٢٠

| الاختبارات المهارية والمعرفية | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | متوسط الفروق | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | | |
| دقة دفع الكرة | عدد | ٣,٦٦ | ٠,٩٤ | ٢,١٠ | ٠,٦٧ | ١,٥٦ | *٥,٨٩ |
| سرعة دفع الكرة | ثانية | ٣٣,٨٩ | ١,٢٧ | ٤٨,٨٩ | ١,١٧ | ١٥,٠٠ | *٣٧,٨٦ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| دقة نطر الكرة | درجة | ١٦,٤٣ | ٠,٨٩ | ١٠,٨٤ | ٠,٩٧ | ٥,٥٩ | *١٨,٥١ |
| سرعة نطر الكرة | عدد | ١٥,٥٤ | ٠,٦٦ | ٩,٧٦ | ٠,٩٤ | ٥,٧٨ | *٢١,٩٤ |
| دقة غرف الكرة | عدد | ٢٠,٧٣ | ٠,٩٧ | ١٢,٨٠ | ٠,٩٩ | ٧,٩٣ | *٢٤,٩٤ |
| سرعة غرف الكرة | عدد | ١٤,٤٩ | ٠,٧٣ | ٩,٨٤ | ٠,٧٢ | ٤,٦٥ | *١٩,٧٧ |
| دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح | درجة | ١٧,٣٨ | ٠,٩٢ | ١٢,١٤ | ٠,٨١ | ٥,٢٤ | *١٨,٦٣ |
| سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح | ثانية | ٢٦,٧٨ | ٠,٩٩ | ٣٠,٧١ | ٠,٩٧ | ٣,٩٣ | *١٢,٣٦ |
| اختبار التحصيل المعرفي | درجة | ٢٨,١٠ | ١,٤٧ | ٢٠,٩٢ | ١,٤٧ | ٧,١٨ | *١٥,٠٥ |

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ودرجة حرية (٣٨)= ٢,٠٤٢**

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان ولصالح القياس المجموعة التجريبية.




**شكل (٣) الفرق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان**

## ثانياً-مناقشة النتائج.

من خلال فروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً توصلت الباحثة إلى ما يلي:

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي وجميع القياسات الخاصة بالمهارات الأساسية في هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة - مهارة نطر الكرة - مهارة غرف الكرة).

وترجع الباحثة هذه الفروق التي طرأت على المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الاساسية في هوكي الميدان إلى استخدامهم استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) والتي تعمل على تنمية التعلم الفردي من خلال برمجية الوسائط الفائقة والتي خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المبتدئ واستثارة دوافعه نحو التعلم ومساعدته على التفكير العلمي المنظم وجعله يسير في العملية التعليمية وفقا لرغبته وسرعته وقدراته مما دفع المبتدئ للشعور بذاته وقيمة دوره في العملية التعليمية مما ادى إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بالمستوى المهارى الصحيح لمهارات هوكي الميدان، كما يرى الباحث ايضاً ان سبب تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي يرجع إلى التفاعل الاجتماعي الذي تدعمه استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) والقائمة على أساس التفاعلات الاجتماعية بين المبتدئين والباحثة، وبين المبتدئين واقرانهم من خلال الأنشطة التعاونية ومشاهدة النموذج الصحيح كل هذا ساعد على وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه **"كوثر حسين كوجك وآخرون"** (٢٠٠٨م) أن استراتيجية الدعائم التعليمية تتأسس على تنويع طرائق التدريس في الوحدات التعليمية استجابة لاحتياجات ومستويات واستعدادات وميول المتعلمين، الأمر الذي يتطلب من المدرسين تبسيط وتدريج المحتوى، وتنويع طرائق التدريس وأنشطة التعلم، لتلبية الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين فرادى، ومجموعات لتحقيق أقصى قدر من فرص التعلم لكل متعلم في الصف الدراسي، وبالتالي نضمن مخرجات تعليمية جيدة وتشكيل شخصية المتعلم وتحمل المسئولية، ومن ثم تنمى لديه الصلابة النفسية للسعى لتحقيق الأهداف التعليمية.(١٤: ١٥)

كما ترجع الباحثة هذه النتيجة أيضا إلى استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) والتي عملت على توجيه مسار التفكير عند المبتدئين وتبعدهم عن الأخطاء الشائعة المتكررة والمعروفة لديهم عند أداء المهارة اول مرة، كما ان أسس التفكير الجماعي في التعليم التعاوني التي وفرته استراتيجية الدعائم التعليمية عن شرح المهارات ومشاهدتها وتلخيصها وتفسيرها مما يزيد من تحصيل المبتدئين معرفياً ومهارياً وذلك من خلال مجموعات العمل.

ويتفق ذلك مع **"نوسو وأزديه Nwosu & Azih"** (٢٠١١م) أن الدعائم التعليمية ترتكز على تقديم المساعدة المؤقتة التي يحتاجها المتعلم، وقد تكون المساعدة على شكل تلميحات أو معلومات إرشادية بقصد إكسابه بعض المهارات، والقدرات التي تمكنه من مواصلة تعلمه، بعدها يترك ليكمل بقية تعلمه منفرداً معتمداً على قدراته الذاتية في اكتشاف المفاهيم والمعرفة الجديدة. (٢٤: ٨٦)

ويتفق ذلك مع دراسات كل من **"دعاء محمد كامل"** (٢٠٢٢م) (٨)، ودراسة **"فاطمة أبو القاسم عمر"** (٢٠٢٢م) (١١)، ودراسة **"رضا عبد السلام عبد الحميد"** (٢٠٢١م) (٩)، ودراسة **"سعاد عبد الله عزت"** (٢٠٢٠م) (١٠)، ودراسة **"محمد رزق قميحة"** (٢٠١٩م) (١٦) على تأثير استخدام الدعائم التعليمية في تعلم وإتقان المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

**" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين، ولصالح القياس البعدي".**

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي وجميع القياسات الخاصة المهارات الأساسية في هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة - مهارة نطر الكرة - مهارة غرف الكرة).

وترجع الباحثة هذه الفروق التي طرأت على المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الاساسية في هوكي الميدان إلي الطريقة المتبعة (الشرح باللفظي والنموذج العملي) في التعليم وإلى فاعلية استخدام اسلوب التعلم بالأمر في التعليم والمتمثل في الشرح اللفظي، واعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء الصحيح للمهارات، وكذلك عمل النموذج الصحيح من قبل الباحثة ثم يقوم المبتدئ بتكرار الأداء ومن ثم عمل تغذية راجعة من جانب الباحثة وذلك من خلال تصحيح الاخطاء وتكرار النموذج وهذا يؤدي إلى التأثير الايجابي على رفع مستوى أداء مهارات هوكي الميدان قيد البحث، بالإضافة إلى الي الشرح اللفظي من جانب الباحثة لتعليم المهارات وهذا ساعد على تكوين قاعدة معرفية لدي المبتدئين مما ساعد على وجود فروق في القياس البعدي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه كلا من **"فايزة مراد والامين عبد الحفيظ"** (٢٠٠٣م)، **"فكرى حسن"** (٢٠٠٤م) ان اسلوب التعليم بالأوامر من الاساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمي ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم. (١٢: ١٧٦)، (١٣: ١٢٨)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: دراسة "**احمد عادل تميم**"(٢٠٢١م) (٢)، ودراسة "**أماني محمد سمري**" (٢٠٢١م) (٣)، ودراسة "**إيهاب عبد الفتاح السيسي واحمد عبد الله حرات**" (٢٠٢١م) (٤)، ودراسة "**منار الإسلام على عوض الله**" (٢٠٢١م) (١٧) على أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لهم تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية وزيادة التحصيل المعرفي.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على:

**"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين، ولصالح القياس البعدي".**

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وجميع القياسات الخاصة المهارات الأساسية في هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة - مهارة نطر الكرة - مهارة غرف الكرة).

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في تعلم المهارات الاساسية في هوكي الميدان إلى استخدام المجموعة التجريبية لاستراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) والتي تسير جنباً إلى جنباً مع تفكير المبتدئ في عرض المهارات، حيث تعمل على زيادة قدرته على تشخيص موقف التعلم تشخيصاً صحيحاً ودقيقاً، وان يختار استراتيجية مناسبة تعمل لمعالجة مشكلة التعلم المطروح، مما يزيد لديه القدرة على التحصيل المعرفي والمهارى، بالإضافة إلى ان الدعائم التعليمية تعمل على إعطاء إرشادات وتوجيهات واضحة بحيث تضمن توجيه المبتدئين إلى الخطوات المتتالية في المهارة خلال تقديم التغذية الراجعة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: "**كوثر حسين كوجك وآخرون**" (٢٠٠٨م)، "**ريسير Reiser**" (٢٠١٢م) أن استخدام الدعائم التعليمية في التدريس يعمل على سرعة التعلم وإتقان ما تم تعلمه من الدعم الذي يقدم للمتعلمين عند الضرورة، ويتمثل الدعم في الاستعانة بوسائل تكنولوجيا التعليم وبأساليب التدريس الحديثة كالتعلم التعاوني ليساعدهم في إنجاز المهام المطلوبة، وتركهم ليتعلموا بمفردهم واعتمادا على قدراتهم الذاتية. (١٤:١٤)، (٢٦: ٢٧٥)

كما ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين إلى استخدام المجموعة التجريبية استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) والتي شكلت دورة من الاتصال بين الباحثة والمبتدئين وبين المبتدئين واقرانهم، هدفها ان ينشأ لدي المبتدئ الحس بالمهارة بما تؤديه الباحثة، وما يقوم به من تقليد لأداء المهارات، بما يعمل على إعادة التنظيم المفاهيمي لديهم عن المهارات، كما انها لا تعمل فقط على تقديم كم من المساعدة، بل تعمل على التأكيد على تحول المساعدة المقدمة إلى المبتدئ إلى الأداء المستقبل والذاتي.

ويتفق ذلك مع "**حسن زيتون وكمال زيتون**" (٢٠٠٣م) في ان استراتيجية الدعائم التعليمية التي تستند على المدخل البنائي الاجتماعي لفيجوتسكي، حيث يشمل العالم الاجتماعي للمتعلم الافراد الذين يؤثرون بصورة مباشرة على المتعلم، والأصدقاء والاقران والمدير، وجميع الافراد الذين يتشاركون او يتعامل معهم التعامل من خلال انشطته المختلفة. (٥: ٥٢)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "**دعاء محمد كامل**" (٢٠٢٢م) (٨)، ودراسة "**فاطمة أبو القاسم عمر**" (٢٠٢٢م) (١١)، ودراسة "**رضا عبد السلام عبد الحميد**" (٢٠٢١م) (٩)، ودراسة "**سعاد عبد الله عزت**" (٢٠٢٠م) (١٠) حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجية الدعائم التعليمية على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعلم المهارات الاساسية المختلفة وفي رياضات مختلفة.

وبهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

**"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان للمبتدئين، ولصالح المجموعة التجريبية".**

## - الاستنتاجات والتوصيات.

### ١ - الاستنتاجات.

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصلت الباحثة للاستنتاجات التالية:

١- استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) المتبعة مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي في مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة - مهارة نطر الكرة - مهارة غرف الكرة) للمبتدئين.

٢- استخدام الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي في مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة - مهارة نطر الكرة - مهارة غرف الكرة) للمبتدئين.

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة - مهارة نطر الكرة - مهارة غرف الكرة) للمبتدئين.

### ٢-التوصيات.

استناداً إلى ما اشارت اليه نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

١- استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية (Scaffolding) لما لها من فاعلية على تعلم واتقان مهارات كرة هوكي الميدان.

٢- اجراء دراسات مماثلة في مجال أساليب التدريس للوصول إلى أفضل الأساليب التدريسية لتعليم الجوانب المختلفة لرياضة هوكي الميدان للمبتدئين.

٣- تصميم دروس تعليم مهارات هوكي الميدان في جميع النوادي الرياضية باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية

٤- تدريب العاملين بالأندية في مجال تعليم المهارات الحركية على استخدام الدعائم التعليمية في تدريس مهارات الهوكي.

٥- تزويد نادي الشرقية بالتجهيزات والإمكانات اللازمة من معمل وأجهزة وبرامج لتنفيذ الدعائم التعليمية.

## - المراجع.

١- **أحمد زكى صالح** (١٩٨٧م): اختبار الذكاء المصور - كراسة التعليمات، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٢- **احمد عادل تميم** (٢٠٢١م): تأثير برنامج تعليمي قائم على استراتيجية (K.W.L) في مستوي الأداء للمهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد (٣٤)، العدد (٨)، يناير.

٣- **أماني محمد سمري** (٢٠٢١م): فاعلية تدريب بعض المهارات العقلية على مستوى الأداء المهارى لناشئات هوكي الميدان، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، مجلد (١)، يناير.

٤- **إيهاب عبد الفتاح السيسي واحمد عبد الله حرات** (٢٠٢١م): تأثير استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض الضربات في هوكي الميدان، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد (٣٤)، العدد (٢)، يونية.

٥- **حسن حسين زيتون** (٢٠١٠م): إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة.
٦- **حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد زيتون** (٢٠٠٣م): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتاب، القاهرة.
٧- **حنان احمد رشدي** (٢٠٠٠م): كرة الهوكي، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٨- **دعاء محمد كامل** (٢٠٢٢م): فاعلية الدعائم التعليمية على دافعية الإنجاز ومستوى الأداء الحركي لمهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، الجزء (٧٣)، العدد (١٤٥)، ديسمبر.
٩- **رضا عبد السلام عبد الحميد** (٢٠٢١م): تأثير استخدام الدعائم التعليمية على اليقظة العقلية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد (٩٢)، العدد (٢)، يونيو.
١٠- **سعاد عبد الله عزت** (٢٠٢٠م): فاعلية استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى الأداء المهارى في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، مجلد (٦٦)، العدد (١٢٦)، أغسطس.
١١- **فاطمة أبو القاسم عمر** (٢٠٢٢م): تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مجلد (٦١)، العدد (٤)، مايو.
١٢- **فايزة مراد والامين عبد الحفيظ** (٢٠٠٣م): دليل التربية العملية واعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
١٣- **فكري حسن ريان** (٢٠٠٤م): التدريس" أهدافه – أسسه- تقويم نتائجه – تطبيقاته"، عالم الكتاب، القاهرة.
١٤- **كوثر حسين كوجك، وآخرون** (٢٠٠٨م): تنويع التدريس في الفصل، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الاقليمي، مكتب التربية للدول العربية، بيروت.
١٥- **محسن علي عطية** (٢٠٠٩م): الجودة الشاملة والجديد في التدريس، دار صفاء، عمان، الاردن.
١٦- **محمد رزق قميحة** (٢٠١٩م): تأثير استخدام الدعائم التعليمية على التصور العقلي وتركيز الانتباه ومستوي أداء الإرسال من أعلي المواجه في الكرة الطائرة، مجلة سيناء لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش، المجلد (٤)، العدد (٦)، ديسمبر.
١٧- **منار الإسلام على عوض الله** (٢٠٢١م): تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) علي تحسين مستوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٦٦)، العدد (٦٦)، يناير.
١٨- **نيرة السيد إبراهيم** (٢٠٢٠م): تأثير استخدام الخرائط الذهنية على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لناشئات هوكي الميدان، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
19- **Bjonness, B., & Kolsto, S.**, (2015): "Scaffolding Open Inquiry: Howa Teacher Provide Students with Structure and Space", NoRdia, Vol., (11), No., (3).
20- **Fatma, H.,** (2010): Scaffolding Strategies Applied by Student Teachers to Teach Mathematics, the International Journal of Research in Teacher Education, No.3, Ankara University.

21- **Hallenbeck, M.** (2002) : taking Charge: Adolescents with Learning disability for their own writing, Learning disability Quarterly, Vol .25, No.4,p .227- 246 .

22- **Johan low** (1990): How to coach Hockey Willow book, William collinis son's coltd, Jihom, Esbtg.

23- **Larkin, M. J.** (2002): Using scaffolded instruction to optimize learning Arlington, VA: ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education.

24- **Nwosu, B. , Azih, N.,** (2011): Effects of Instructional Scaffolding on the Achievement of Male and Female Students in Financial Accounting in Secondary Schools in Abakaliki Urban of Ebonyi State, Nigeria Current Research Journal of Social Sciences , No.3(2).

25- **Olson, J. & Palte, J.** (2000): The instruction cycle. Teaching children and adolescents with special need, 170 – 197, Upper saddle River, N. J: Prentice Haling.

26- **Reiser Brian** (2012): Scaffolding Complex Learning: The Mechanisms of Structuring and Problematizing Student Work, Educational and Social Journal Northwestern University.

27- **Skene, A & Fedko, S** (2014): Instructional Scaffolding Centre for Teaching and Learning University of Toronto Scarborough.

28- **Smith, B., Shen, J.,** (2017): "Scaffolding Digital Literacies for Disciplinary Learning: Adolescents Collaboratively Composing multimodal Science fictions", Journal of Adolescent & Adult Literacy, Vol. (61), No. (1).

29- **Tomlinson, C.,** (2013): Differentiated Instruction, William Clay Publishing, Virginia.

30- **Veresov, N.,** (2004): Zone of proximal development (ZPD): the hidden dimension Language as culture, Social & educational journal, Vol., 1.

31- **Wang. X.** (2012): Teacher-Student Relationship and Quality Education in College and University English Teaching. Higher Education of Social Science. 3. (2).