

## "تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي لمقرر رفع الأثقال"

أ.م.د/ زين العابدين معروف الخولي

### -المقدمة ومشكلة البحث.

شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدم علمي وتكنولوجي هائل واستحداث تقنيات لتحسين العملية التعليمية في جميع مراحل التعليم ، وتعد مرحلة التعليم الجامعي هامه في السلم التعليمي فهي المرحلة الأخيرة لصقل مهارات الطلبة بشكل نهائي وتبلور استعداداتهم وقدراتهم لذا عملت المؤسسات التربوية المختلفة على تطوير المناهج وطرائق وأساليب التدريس المتبعة لتعتمد على تطبيق مبادئ وأسس مستمدة من نظريات التعلم ، بغرض تحسين العملية التعليمية وتنمية قدرات الطالب لتنتقل به من عنصر سلبي الى ايجابي عن طريق اكتساب المعلومة وادركها ومن ثم تحولها الي معرفة، لذا كان لزاماً علياً أن يواكب هذا التقدم وأن يكون فعالاً في الوصول الي الهدف المنشود ، وبالتالي لم تعد مهمة المعلم قاصرة على الشرح والإلقاء واتباع الأساليب التقليدية في التدريس بل أصبحت مسئوليته هي رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس تعمل فيها طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محده . وفي هذا الصدد يذكر علي، عيد وآخرون (٢٠١٣) أن الطرائق التدريسية الحديثة تعمل علي المساهمة في إيجاد حلول للمشكلات التي تواجه العملية التعليمية بفاعلية وكفاءة عالية بهدف إصلاحها وتطويرها للمساهمة في دعم المناهج الدراسية والارتقاء بها وإشباع حاجات الطلاب ، كما يشير العليان ، قطامي، يوسف محمود(٢٠١٣) ، إلي أن النظريات التدريسية الحديثة تساعد علي شعور الطالب بالتشويق والاثارة وأنها أتحت له المشاركة الفعالة في الأنشطة والواجبات والمناقشات والتفاعل بينه وبين أقرانه ، لتحقيق الاهداف التعليمية ، ويؤكد كل من ؛ خالد السعود،(٢٠١٠) عطية، محسن علي(٢٠١٩) على أهمية استخدام استراتيجيات ونماذج جديدة في التعليم والتعلم ؛ حيث تتصف بالشمول والتنوع، والعمل في مجموعات صغيرة، واستخدام التطبيقات والمهارات ، التي تعمل علي تنشيط عقل وتفكير المتعلم، وتدفعه إلي المزيد من التفكير، واستخدام عادات العقل.

وقد ظهرت في الآونة الأخيرة الكثير من النماذج والإستراتيجيات التربوية التي أحدثت نقلة نوعية في العملية التعليمية من الاعتماد على المعلم والمادة الدراسية إلى الاعتماد علي الطالب لتزيد من قدراته على الاحتفاظ بالمعلومات وتساعد على التعلم الذاتي ، وجعله محوراً للعملية التعليمية التعلمية ، ويعد نموذج مارزانو لأبعاد التعلم أحد هذه النماذج في مجال المعرفة والتعلم وما يتصل بأبعاد التفكير التي تستخدم في تفسير الأحداث والمواقف التي يمر بها المتعلم في حياته. كما يستخدم لبناء وتخطيط الوحدات التعليمية متضمنا خبرات وتجارب يقوم بها المعلمون لجعل المناخ التعليمي نشط وفعال ،وفي هذا الصدد يذكر كل مارزانو، وآخرون (١٩٩٨) ، مارزانو، وآخرون (١٩٩٩) ، مارزانو، وآخرون (٢٠٠٠) ، مرعي ، توفيق احمد، ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٠) ، مارزانو وآخرون (ترجمة) جابر عبد الحميد وآخرون(٢٠٠٠) أن هذا النموذج يستند إلى النظرية البنائية التي تؤكد على أن المعرفة السابقة شرط لحدوث التعلم الجديد ، وأن أي تعلم جديد يتشكل بمجهود عقل نشط من جانب المتعلم، حيث يبنى المتعلم أي معلومة جديدة على أساس معرفة وخبراته السابقة ويضيف البعدي، إبراهيم عبد العزيز (2003) أنه في إطار المحاولات التي بذلت لتنمية المهارات العليا للتفكير وإعمال العقل قدم "روبرت مارزانو" نموذجاً تعليمياً "يعد بمثابة إطار تعليمي متكامل لتنظيم مخرجات التعلم في خمس مجموعات كل منها يمثل

نوع معين للتفكير الضروري لنجاح عملية التعلم أطلق عليها "نموذج أبعاد التعلم الخمسة **Dimension Of Learning Model** يستطيع أن يستخدمه المعلمون من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الجامعية بهدف تنمية القدرات العقلية لدي المتعلمين ، ولقد أشارت العديد من البحوث والدراسات كدراسة الزعبي، طلال عبد الله (٢٠١١) ، شحاتة، ريهام السيد (٢٠١٢)، الطلحي، محمد دخيل صغير(٢٠٢٠) نعمان، هبة محمد محمد (٢٠١٩)، التي أكدت علي فاعلية نموذج مارازانو في التحصيل وحل المشكلات وأوصت بضرورة الابتعاد عن الأساليب التدريسية التقليدية التي تركز علي اكتساب المعارف والمفاهيم فقط ، مما يفقد هذه المعارف أهميتها وقيمتها بالنسبة للمتعلم، وضرورة التركيز على الأساليب والنماذج التي تستند إلى فلسفه تربوية واضحة تسهم بشكل فعال في تنمية جميع قدرات المتعلم عن طريق تقديم محتوى علمي يمكن للمتعلمين فهمه والاستفادة منه في إيجاد الحلول للمشكلات المختلفة التي تواجهه في حياته.

وهناك العديد من الدراسات والأبحاث العلمية التي تناولت استخدام نموذج مارازانو لأبعاد التعلم في تدريس المواد التربوية كدراسة كل من الباز، خالد صلاح (2001) ، عبد الحليم، ريهام محمد احمد (2013) التي أكدت نتائجها علي أهمية استخدامه في العملية التعليمية، واحتواءه على عناصر للتشويق والجدب والبعد عن الروتين ، كما أن من أهم دوافعه هو اختصاره للوقت والجهد في البحث عن المعلومة وهو ما لا يمكن أن نجدها عند استخدام الأساليب التقليدية. أما في مجال الأنشطة الرياضية فعلي حد علم الباحث- أن هذا النموذج لم يستخدم من قبل في أي دراسة تناولت رياضة رفع الاثقال قيد البحث، كما أن هناك دراسات استخدمت بشكل محدود في تعلم بعض الأنشطة الرياضية الأخرى كدراسة كل من خضري، محمد السيد (٢٠١٩) ، نباس، حسنين عبد الواحد: (٢٠١٥) ، حسن، أحمد يوسف محمد (٢٠٢٠) في تعلم بعض مهارات كرة السلة ، ودراسة "كريم، مهند محمد و عبيد ، احمد عبد العزيز(٢٠١٩) ، كريم ، مهند محمد(٢٠١٨) في تعلم بعض مهارات كرة القدم، ودراسة فجيل، عماد كاظم (٢٠١٩) الصغير، محمد فكري محمد ؛ درويش ،محمد سالم حسين ؛ حسام الدين ،محمد ابراهيم بلال(٢٠٢١) في تعلم بعض مهارات الجمباز ودراسة ابراهيم، هدير ابراهيم عمر(٢٠٢٢) في تعلم بعض مهارات السباحة ، ودراسة شعيلة، حسنين عبد الواحد عباس (٢٠١٦) في تعلم بعض مهارات التنس التي أكدت نتائجها علي أن استخدام نموذج مارازانو لابعاد التعلم ساعدت علي عرض المحتوى العلمي بعدة طرق وأساليب مختلفة وذلك وفقاً للأهداف الموضوعية وتطوير معارف جديدة.

يعد التفكير التأملي أحد أنماط التفكير العليا التي تساعد المتعلم علي اكتساب المحتوي التعليمي بصورة أكثر عمقاً وتنشيط ذهنه وتحسين أدراكه المعرفي حيث يعمل علي تطوير مهارات التفكير المنظم في تنفيذ المهام أثناء التعلم ، كما يمكن المعلم من تطوير مهاراته وزيادة دافعيته نحو استخدام الاستراتيجيات التعليمية المختلفة والقدرة علي حل المشكلات مما يساهم في نموه المهني بشكل مستمر، وفي هذا الصدد يشير عبيد ، وليم (٢٠٠٣) أن التفكير التأملي نشاط عقلي هادف يقوم على التأمل من خلال مهارات الرؤية البصرية ، والكشف عن المغالطات واعطاء تفسيرات مقنعه ، ووضع حلول مقترحة للمشكلات العلمية ، وتضيف عفانة، عزو واللولو، فتحية (٢٠١٢) أنه يساعد علي زيادة قدرة المعلم ،على تبصر المواقف التعليمية، وتحديد نقاط القوة والضعف وكشف المغالطات المنطقية في هذه المواقف، واتخاذ القرارات والاجراءات المناسبة بناء على دراسة واقعية منطقية للموقف التعليمي " كما يؤكد الفايز، منى (٢٠١٧) "أنه يساعد المتعلم علي الفهم الصحيح والتفكير المنطقي العقلاني والوصول الي استنتاجات صحيحة في المواقف التعليمية، واتخاذ القرارات والاجراءات المناسبة بناء على دراسة واقعية.



وهناك دراسات تناولته في المجال التربوي كدراسة عزام، ميرفت سليمان (٢٠١٢) القطراوي ، عبد العزيز (٢٠١٢) الهدابية، إيمان وأمير سعدي، عبد(٢٠١٦) ، عبد القادر، بشير والسعيد، فوزية (٢٠١٧) عفانة، الفايز، منى (٢٠١٧) أشرف يوسف أبو عطايا ، إبراهيم رمضان أبو حمادة (٢٠١٨) العليان، نرجس قاسم مرزوق (٢٠١٩)، التي أكدت نتائجها على أنه يعد نوع من أنواع التفكير القائم على حل المشكلات، ويشتمل على مهارات عقلية متعددة المستويات التي تتطلب ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة ، وتشجيع المتعلمين على العمل التعاوني، وتعديل المفاهيم الخاطئة عندهم، كما تجعلهم محور العملية التعليمية ، وهناك دراسات تناولته في مجال الأنشطة الرياضية كدراسة كل من الحموري، وليد يوسف الصالح (٢٠١٩) ، عبد الوهاب، أحمد محمد عبد الواحد (٢٠٢١) والتي أكدت نتائجها على أنها أظهرت تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الرياضية المختلفة بشكل أفضل وتحسين الجانب المعرفي والمهاري للمتعلمين حيث ساعدت على تخطيط الأفكار، وتغطية كافة أفكار المقرر الدراسي

تتميز رياضة رفع الأثقال عن باقي الرياضات الأخرى بمهاراتها المركبة ذات الصعوبة في الأداء والتي تحتاج الي وجود اسلوب تعليمي ذو مواصفات معينة فلا يصلح أي اسلوب تدريسي لتعلم مهارات رياضة رفع الاثقال ، ولذا يجب أن تفرد لها عناية خاصة في التعليم والتدريب ،ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر رفع الأثقال لاحظ أن الطلبة لديهم قصور في التحصيل المعرفي أثناء تدريس المحاضرات النظرية الامر الذي أدى إلي صعوبة اتقان مهاراتي رفع الاثقال ،مما يجعلهم في إحتياج لشرحها وتنظيمها بحيث تغطي كافة اجزاء المقرر بطريقة تسهل الفهم وتنمية مهارات التفكير التأملي وإتاحة المعلومة طبقاً للفروق الفردية وزيادة القدرة على الإستيعاب واسترجاع المعلومات وقت الحاجة إليها، وقد يعزو ذلك الي وجود معوقات تتسبب في هذا القصور ومنها (عدم توافر بعض الاجهزة والادوات -كثرة العدد - استخدام الطريقة التقليدية في التدريس "الشرح واداء النموذج")، وهناك العديد من الدراسات التي أكدت علي وجود قصور في تدريس رفع الاثقال بالطريقة التقليدية كدراسة كل من الخولي . زين العابدين معروف.(٢٠١٤)والجرواني، شريف والخولي، زين العابدين.(٢٠١٥) وعلي، مصطفى رمضان.(٢٠١٥)وحضرة، جمال.(٢٠١٦)ولطيف، نبراس علي(٢٠١٦) ومهدي، مصطفى صالح.(٢٠١٦)والخولي، زين العابدين.(٢٠١٧)وعباس، حسين حسون.(٢٠١٧) والخولي، زين العابدين.(٢٠١٧)والخولي، زين العابدين.(٢٠١٨) و(صالح، نوزين بختيار.(٢٠١٨) والخولي، زين العابدين.(٢٠١٩) وعلي، مصطفى رمضان.(٢٠١٧) وعلي، مصطفى رمضان.(٢٠١٧) وعلي، مصطفى رمضان.(٢٠١٨) وعلي، مصطفى رمضان.(٢٠١٩) وهذا يتفق مع أهداف تدريس الأنشطة الرياضية التي تتطلب وجوب مساعدة الطلبة علي إكتساب مراحل الاداء ، بطريقة منهجية لكي تواكب التقدم الحادث في الأنظمة التعليمية المتطورة، الأمر الذي دفعه الي التفكير في استخدام نموذج مارازانو لابعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي لزيادة فاعلية المتعلمين وإكسابهم المهارات التعليمية المنهجية بصورة أفضل للتغلب علي المعوقات التي تعترض التدريس والخروج من الشكل المتبع للدرس ، وعلي حد علم - الباحث- أن هذا النموذج لم يستخدم من قبل في أي دراسة تناولت رياضة رفع الاثقال قيد البحث، كما أن هناك دراسات استخدمت بشكل محدود في تعلم بعض الأنشطة الرياضية الأخرى كدراسة كل من خضري، محمد السيد (٢٠١٩) ، نباس، حسنين عبد الواحد: (٢٠١٥) ، حسن، أحمد يوسف محمد (٢٠٢٠) في تعلم بعض مهارات كرة السلة ، ودراسة "كريم، مهند محمد و عبید ، احمد عبد العزيز(٢٠١٩) ، كريم ، مهند محمد(٢٠١٨) في تعلم بعض مهارات كرة القدم ، ودراسة فجیل، عماد كاظم (٢٠١٩) الصغير، محمد فكري محمد ؛ درويش ،محمد سالم حسين ؛ حسام الدين

محمد ابراهيم بلال (٢٠٢١) في تعلم بعض مهارات الجمباز ودراسة ابراهيم، هدير ابراهيم عمر (٢٠٢٢) في تعلم بعض مهارات السباحة ، ودراسة شعيلة، حسنين عبد الواحد عباس (٢٠١٦) في تعلم بعض مهارات التنس التي أكدت نتائجها علي أن استخدام نموذج مارازانو لابعاد التعلم ساعد علي عرض المحتوى العلمي بعدة طرق وأساليب مختلفة وذلك وفقاً للأهداف الموضوعية وتطوير معارف جديدة. واستخدامها في معالجة مواقف بيئية جديدة . كما أن التفكير التأملي قد استخدم في بعض الأنشطة الرياضية كدراسة الحموري، وليد يوسف الصالح (٢٠١٩) في تعلم الوثب الطويل، دراسة عبد الوهاب، أحمد محمد عبد الواحد (٢٠٢١) في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى . التي أكدت نتائجها علي أن استخدام التفكير التأملي أظهر تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الرياضية وتشجيع المتعلمين على التعلم التعاوني وتحسين الجانب المعرفي والمهاري لديهم.

وفي ضوء جميع ما سبق يري الباحث أن استخدام نموذج مارازانو لأبعاد التعلم والتفكير التأملي قد يوفر بيئة تعليمية تعمل على تحسين عرض المحتوى التعليمي لمقرر رفع الأثقال وتبسيط المادة التعليمية واكتساب المعرفة وآلية أداء المهارة والاستخدام الأمثل لها ، ويتيح التعلم بما يتناسب مع قدرات وإمكانيات المتعلم وتقديم المساعدة له ليتمكن من التعامل مع المعلومات وإدراكها وزيادة استيعابه. وتقييم أدائه ، وعلي حد علم الباحث لا توجد دراسات في مجال رفع الأثقال تناولت نموذج مارازانو لأبعاد التعلم لتنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي مما دفعه الي الاستفادة منه.

ومن هنا تكمن مشكلة هذا البحث في الإجابة علي التساؤل التالي: ما مدي فاعلية استخدام نموذج مارازانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في مقرر رفع الأثقال لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية؟

### - أهمية البحث والحاجة اليه: تتمثل أهمية البحث من وجهة نظر الباحث في :

- تُعد استجابة للاتجاهات الحديثة في التدريس، وقد تسهم في التغلب علي القصور الموجود بأساليب التدريس التقليدية.
- يعتبر التطبيق الأول استخدام نموذج مارازانو لابعاد التعلم في رياضة رفع الأثقال.
- يساير الاتجاهات العالمية المعاصرة في توظيف المستحدثات التكنولوجية في عمليتي التعليم والتعلم.
- يعتبر إطاراً مرجعياً يمكن الاعتماد عليه في إثراء عملية التعلم الإلكتروني، وذلك للتغلب علي القصور في طرق التدريس التقليدية.
- التعرف علي كيفية استخدام نموذج مارازانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في مقرر رفع الأثقال.
- تم إدخال مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي لأول مرة في مجال علوم التربية الرياضية.
- يساعد المتعلمين علي التواصل التكنولوجي والوقوف علي المستحدثات المعلوماتية لمواكبة التطور التكنولوجي حول العالم.
- تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تفيد المهتمين بإعداد المعلم في معالجة نواحي القصور بما يساعد علي رفع مستوى المتعلمين في تلك المهارات التدريسية.
- استخدام تطبيق **AZ Screen Recorder** الخاص بتسجيل الشاشة فيديو مع الصوت للاستفادة منه في كيفية تنفيذ.



### -هدف البحث.

- بناء برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيرة في:
- تنمية مهارات التفكير التأملي لمقرر رفع الاثقال لدي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في مقرر رفع الاثقال.
- تحسين مستوي التحصيل المعرفي لمقرر رفع الاثقال لدي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في مقرر رفع الاثقال.
- آراء وانطباعات الطلبة نحو استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في مقرر رفع الاثقال.

### -فرض البحث.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تنمية مقياس مهارات التفكير التأملي لمقرر رفع الاثقال لدى مجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر رفع الاثقال لدى مجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الموافقين وغير الموافقين في الآراء والانطباعات الوجدانية لمجموعة البحث نحو البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لصالح الموافقين.

### -المصطلحات.

#### - نموذج مارزانو لأبعاد التعلم

**يعرف مارزانو وآخرون (٢٠٠٠)** بأنه نموذج تدريس صفي يتضمن كيفية التخطيط للدروس وتنفيذها وتصميم المنهج التعليمي أو التقييم أداء المتعلمين ، ويقوم النموذج علي مسلمة تنص علي "أن عملية التعلم تتطلب التفاعل بين خمس أنماط (أبعاد) من التعلم هي: الاتجاهات والادراكات الايجابية في التعلم ، واكتساب المعرفة وتكاملها ، وتوسيع المعرفة وتنقيتها وصقلها وتكاملها ، واستخدام المعرفة بشكل ذي معني ، وإستخدام عادات العقل المنتجة .

مجموعة الاجراءات والممارسات التدريسية التعليمية والتعلمية التي سيتبعها المعلم والمتعلم في تدريس مقرر رفع الاثقال ، التي تعمل علي إكتساب واستيعاب وفهم وتعميق المعرفة وتكاملها واستخدامها علي نحو ذي معني من قبل المعلم في اطار من البيئة الايجابية عن التعلم وتنمية للعادات العقلية المنتجة **(تعريف اجرائي)**.

#### - مهارات التفكير التأملي :

**يعرف " عبيد ، وليم (٢٠٠٣)** بأنه مجموعه من المهارات العقلية التي تتمثل في الرؤية البصرية ، والكشف عن المغالطات والوصول الي استنتاجات واعطاء تفسيرات مقنعة ، ووضع حلول مقترحة ، وتدلل عليها الدرجة التي يحصل عليها المتعلم علي مقياس التفكير التأملي المستخدم في الدراسة.

#### - التحصيل المعرفي :

هو استيعاب الطلاب لما اكتسبوه من خبرات ومعرفة عن مهارتي رفع الاثقال ، والقدرة علي توظيف المعلومات من خلال مقرر رفع الاثقال ، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض **(تعريف اجرائي)**

## - إجراءات البحث.

### - منهج البحث .

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعة واحدة وذلك لمناسبه لطبيعة البحث.

### - مجتمع وعينة البحث.

- يشتمل مجتمع البحث على طلبة الفرقة الثانية بنين بكلية التربية الرياضية جامعه المنوفيه للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (٦٠) ستون طالب، وذلك من إجمالي مجتمع البحث البالغ عددها (٢٠٠) مئتان طالب، وقد قسمت العينة إلى : المجموعة التجريبية عددها (٣٠) ثلاثون طالب، عينة المعاملات العلمية (٣٠) ثلاثون طالب

### - مواد المعالجة التجريبية وتشتمل علي :

#### ١. وسائل جمع البيانات

#### ٢. البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم.

#### ١- وسائل جمع البيانات : وتشتمل ما يلي

- أولاً: قائمة مهارات التفكير التأملي الواجب تنميتها لدي الطلبة "إعداد الباحث". ملحق (أ)
- ثانياً: بطاقة تحليل محتوى في ضوء مهارات التفكير التأملي.
- ثالثاً: مقياس التفكير التأملي "إعداد الباحث". ملحق (د)
- رابعاً: اختبار التحصيل المعرفي في مقرر رفع الانتقال "إعداد الباحث". ملحق (و)
- خامساً: إستمارة آراء وإنطباعات الطلبة نحو استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في مقرر رفع الانتقال لصالح الموافقين "إعداد الباحث". ملحق (ط)

#### أولاً- قائمة مهارات التفكير التأملي الواجب تنميتها لدي الطلبة "إعداد الباحث". ملحق ( أ )

كان الهدف الأساسي من إعداد قائمة بمهارات التفكير التأملي، هو التعرف إلى أهم المهارات الواجب تنميتها لدي الطلبة ، ومدى اتساق مقرر رفع الانتقال لهذه المهارات ، وذلك من اجل تصميم اختبار لقياس مهارات التفكير التأملي لدي الطلبة ، في ضوء محتوى البرنامج التعليمي المقترح والمعلومات المعرفية المرتبطة بالمحتوي المعرفي لمقرر رفع الانتقال والمراد قياس تحصيل المتعلمين فيه ، قام الباحث بالرجوع للمراجع العلمية والدراسات التي أجريت في مجال " نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تعلم المواد التربوية وفي تعلم الأنشطة الرياضية،" ففي مجال تعلم المواد التربوية تم الرجوع الي دراسة كل الزعبي، طلال عبد الله (٢٠١١) ، شحاتة، ريهام السيد (٢٠١٢) ، البعلي، إبراهيم عبد العزيز (2003) ، الرحيلي ، مريم أحمد فايز (٢٠١٧) ، السلامات، محمد عبدالمقصود (٢٠١٧) ، درويش، دعاء محمد (٢٠١٨) ، الطلحي، محمد دخيل صغير(٢٠٢٠) ، الباز، خالد صلاح (2001) ، عبد الحلیم، ريهام محمد احمد (2013)، وفي مجال تعلم الأنشطة الرياضية فهناك دراسة كل من كريم، مهند محمد(٢٠١٨) ، فجیل، عماد كاظم (٢٠١٩) ، كريم، مهند محمد و عبید، احمد عبدالعزیز (٢٠١٩) ، خضري، محمد السيد (٢٠١٩) ، حسن، أحمد يوسف محمد (٢٠٢٠) ، الصغير، محمد فكري محمد ؛ درويش ،محمد سالم حسين؛ حسام الدين، محمد ابراهيم بلال(٢٠٢١) ، ابراهيم، هدير ابراهيم عمر(٢٠٢٢) ، حيث أعد الباحث قائمة بمهارات التفكير التأملي وتضمنت في صورتها الأولية عدد (٥) مهارات رئيسية عرضها على مجموعة من المختصين بعد الإشارة إلى الدلالة اللفظية لكل مهارة رئيسية وتمت الموافقة عليها .

## ثانياً: بطاقة تحليل محتوى مقرر رفع الأثقال في ضوء مهارات التفكير التأملي

قام الباحث بتحليل محتوى مقرر رفع الأثقال في ضوء مهارات التفكير التأملي، لتحديد مستوى تضمن مهارات التفكير التأملي في المقرر ، ووضع جدول مواصفات للاختبار الذي يقيس مهارات التفكير التأملي لدي الطلبة ، وذلك علي النحو التالي:

- تحديد عينة تحليل المحتوى وتضمن "الجانب التاريخي - القانون - مهارة الخطف - مهارة الكلين والنظر."
- تحديد وحدة التحليل، والتي تعتبر أصغر جزء في المحتوى واختار الباحث الفقرة كوحدة لتحليل المحتوى
- تم تحديد فئة التحليل على أنها المهارة، حيث تهتم الدراسة بمهارات التفكير التأملي
- صمم الباحث بطاقة لتحليل المحتوى ، على أن تتضمن البطاقة كافة المهارات التي تضمنتها قائمة مهارات التفكير التأملي
- رصد الباحث نتائج تحليل المحتوى، ثم تحقق من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المختصين، وتحقيق من ثبات نتائج تحليل المحتوى من خلال تحليل المحتوى على مرتين بينهما مدة زمنية سبعة أيام ، كذلك قام الباحث بتحليل المحتوى، وجرى تطبيق معادلة هولستي معامل الثبات  $\frac{2(C12)}{C2+C1}$  الجدول رقم (١) يوضح نتائج ثبات بطاقة تحليل المحتوى:

### جدول (١)

#### ثبات تحليل محتوى مقرر رفع الأثقال في ضوء مهارات التفكير التأملي

التحليل	التحليل الاول	التحليل الثاني	نقاط الاتفاق	معامل الثبات
التحليل عبر الافراد	79	74	71	92.80%
التحليل عبر الزمن	79	82	74	91.90%

يتضح من الجدول (١) أن نسبة الثبات لنتائج تحليل المحتوى مرتفعة، حيث بلغت للتحليل عبر الأفراد (92.80%)، وعبر الزمن (91.90%).

### ثالثاً - مقياس مهارات التفكير التأملي "إعداد الباحث". ملحق (ج)

قام الباحث بتصميم اختبار مهارات التفكير التأملي اعتماداً على نتائج تحليل محتوى مقرر رفع الأثقال وجدول المواصفات، وتكون الاختبار في صورته النهائية من (٢٢) فقرة، وتوزع الي خمس مهارات رئيسية للتفكير التأملي ، والجدول رقم (٢) يبين ذلك:

### جدول (٢)

#### جدول مواصفات مقياس مهارات التفكير التأملي

م	المهارات	الوزن النسبي في الوحدة	عدد الاسئلة	أرقام الاسئلة
١	التأمل والملاحظة	22 %	5	1 - 5 - 10 - 13 - 15
٢	الكشف عن المغالطات	18 %	4	4 - 8 - 16 - 18
٣	الوصول الي الاستنتاجات	23 %	5	2 - 3 - 7 - 11 - 17
٤	إعطاء تفسيرات مقنعه	18 %	4	6 - 9 - 19 - 22
٥	وضع حلول مقترحة	18 %	4	12 - 14 - 20 - 21
	التفكير التأملي	100 %	22	22

تم التحقق من صدق الاختبار وثبات نتائجه، وقدرته على التمييز بين الطلبة، ومناسبته، بإتباع الخطوات التالية:

### أ. صدق المقياس.

عرض الاختبار في صورته النهائية على مجموعة من المختصين، وتم تعديل (٤) فقرات، كما قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (٣٠) ثلاثون طالب في ٣/١٠/٢٠٢٢، وذلك بهدف حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للمهارة، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.422 إلى 0.741) ، وبالتالي كانت جميع الفقرات صادقة، كما جرى حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمهارة والدرجة الكلية للاختبار والجدول رقم (٣) يوضح النتائج:

### جدول (٣)

#### يوضح نتائج الصدق البنائي لمقياس مهارات التفكير التأملي

م	المهارات	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	التأمل والملاحظة	0.729	دالة عند (0.01)
٢	الكشف عن المغالطات	0.489	دالة عند (0.01)
٣	الوصول الي الاستنتاجات	0.858	دالة عند (0.01)
٤	إعطاء تفسيرات مقننه	0.838	دالة عند (0.01)
٥	وضع حلول مقترحة	0.702	دالة عند (0.01)

الجدولية عند درجة حرية (36) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.420

الجدولية عند درجة حرية (36) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.336

يتضح من الجدول (6) أن جميع قيم الارتباط أعلى من معامل الارتباط عند درجات حرية (36) ومستوى دلالة (0.01) ، وهذا يدل على تناسق مهارات المقياس مع المقياس الكلي، وأن المقياس يتمتع بصدق بنائي مناسب.

### ب. ثبات مقياس مهارات التفكير التأملي:

وذلك عن طريق تطبيق اختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني سبعة أيام في الفترة من ٥ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلى ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٢م على عينة استطلاعية بلغت ( ٣٠ ) ثلاثون طالباً في ممثلة للعينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية و جدول ( ٤ ) يوضح ذلك ، حيث وجد أن معامل الثبات ٠,٩٤ مما يشير إلى ثبات المقياس.

### جدول (٤)

#### معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل

#### الثبات لفقرات مقياس مهارات التفكير التأملي نحو البرنامج التعليمي

#### باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ن=٣٠

م	الاختبار الأحصائي	معامل الارتباط
١	التجزئة النصفية	٠,٩٢٥
٢	معامل ألفا ( كرونباخ )	٠,٩٢٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.666

يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين نصفي عبارات الاستبيان حيث حقق معامل الارتباط المحسوب ٠,٩٢٥ وكذلك معامل ألفا (كرونباخ) حيث حقق معامل الارتباط ٠,٩٢٨ لبيان معامل الثبات الكلي للمقياس وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يدل على ثبات المقياس وبذلك أصبح مقياس مهارات التفكير التأملي في صورته النهائية ملحق (د)

### رابعاً - اختبار التحصيل المعرفي "إعداد الباحث". ملحق (هـ)

قام الباحث بتصميم الاختبار بحيث يعتمد في اجابته علي مدى تحصيل المتعلم لمقرر رفع الأثقال ، وذلك لقياس مدى تحصيله في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي ومدى تحقيق أهداف البرنامج التعليمي المقترح ، وقد تم مراعاة ما يلي في بناء الاختبار قيد البحث:

- **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف الي قياس تحصيل المتعلم في مقرر رفع الأثقال قيد البحث بإستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم.
- **تحليل المحتوى النظري والعملي:** قام الباحث بتحليل محتوى مقرر رفع الأثقال "قيد البحث" والذي سوف تتناوله عينة البحث بالدراسة بشكل تفصيلي .

● **تحديد محاور الاختبار :** في ضوء الهدف العام للاختبار ومحتوى البرنامج التعليمي المقترح والمعلومات المعرفية المرتبطة بالمحتوي المعرفي لمقرر رفع الأثقال والمراد قياس تحصيل المتعلمين فيه ، قام الباحث بالرجوع للمراجع العلمية والدراسات التي أجريت في مجال رفع الأثقال ومنها دراسة كل من الخولي . زين العابدين معروف . (٢٠١٤)، علي، مصطفى رمضان. (٢٠١٥)، حضرة ، جمال عبد الحميد (٢٠١٦)، رمضان، محمود حامد (٢٠١٦)، لطيف، نبراس علي . (٢٠١٦) ، حمادي ، لؤي فوزي. (٢٠١٧) ، الخولي . زين العابدين معروف . (٢٠١٧) ، الخولي ، زين العابدين معروف . (٢٠١٧) ، عباس ، حسين حسون. (٢٠١٧) ، علي ، مصطفى رمضان. (٢٠١٧) ، علي ، مصطفى رمضان. (٢٠١٧) ، علي، مصطفى رمضان. (٢٠١٨) ، الخولي ، زين العابدين معروف . (٢٠١٨) ، صالح ، نوزين بختيا ر . (٢٠١٨) ، الخولي ، زين العابدين معروف . (٢٠١٩) ، علي، مصطفى رمضان. (٢٠١٩) ، الخولي، زين العابدين معروف و زغلول، ميلودي محمد سعد . (٢٠٢٠) ، حلويش ، علاء محمد و الخولي . زين العابدين و محمد ، نبيلة ابراهيم . (٢٠٢٠) ، Aaron J. Cunanan: , et. Al (٢٠٢٠) والمراجع العلمية منها عبادة ، خالد عبد الرؤوف. (٢٠١٢) ، الجرواني ، شريف فؤاد و الخولي ، زين العابدين معروف . (٢٠١٥) ، الخولي، زين العابدين و محمد، نبيلة ابراهيم . (٢٠٢٠) ، الخولي، زين العابدين و محمد، نبيلة ابراهيم . (٢٠٢٠) ، وقواعد ولوائح اللجنة الاولمبية لرياضة رفع الأثقال لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي المقترح والمراد تكوين تحصيل المتعلمين فيه ، تمهيداً لتحديد عدد الأبعاد الرئيسية وأسئلة كل بعد ، وتم تحديد ثلاث أبعاد بناءً علي الدراسات والبحوث السابقة وتم عرضهم علي الخبراء عدد (٩) تسعة من الخبراء المتخصصين في مجالات (طرق التدريس – رفع الأثقال – علم النفس) ببعض كليات التربية الرياضية ملحق (ك) لتحديد نسب الاتفاق علي المحاور والجدول (٥) يوضح ذلك حيث اتفق الخبراء علي هذه المحاور وحصل كل محور علي نسبة اتفاق ١٠٠%.

### جدول (٥)

#### نسبة اتفاق الخبراء حول محاور اختبار التحصيل المعرفي

م	المحور	نسبة اتفاق الخبراء
١	التطور التاريخي	٪ ١٠٠
٢	القانون	٪ ١٠٠
٣	المحتوي المهاري	٪ ١٠٠

- **تحديد الأهمية النسبية للاختبار:** من خلال تحديد المحاور السابقة تم وضع مجموعه من الاسئلة تحت كل محور وتم عرض هذه المحاور باسئلتها علي الخبراء واتفق الخبراء علي ان يكون اسئلة المحور الاول "التاريخي" ١٠% من مجموع الاسئلة، وان يكون اسئلة المحور الثاني "القانون" ٣٠%، وان يكون اسئلة المحور الثالث "المهاري" ٦٠% والجدول التالي (٦) يوضح الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي.

### جدول ( ٦ )

#### الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي

م	الموضوع	الأهمية النسبية
١	أسئلة المحتوى التاريخي	١٠%
٢	أسئلة القانون	٤٠%
٣	أسئلة المحتوى المهاري	٥٠%
	المجموع	١٠٠%

- **تحديد وصياغة مفردات الاختبار :** قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبار والشروط والموصفات الواجب إتباعها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها وأكدت عليها الدراسات والبحوث والدراسات والمراجع التي أجريت في مجال رياضة رفع الأثقال ومنها دراسة كلاً من محمد إبراهيم" (٢٠٠٠) (٣٩)، "أحمد العميري" (٢٠٠٢) (٣)، "محمد عبد الله" (٢٠٠٦) (٤٠)، "محمد الجندي" (٢٠٠٧) (٤٣)، "زين العابدين معروف" (٢٠٠٩) (١٩)، "نبراس لطيف" (٢٠١٠) (٤٨)، "أحمد سلام" (٢٠١٣) (٢)، "زين العابدين معروف" (٢٠١٤) (٢٠)، "محمد عبد الله" (٢٠١٤) (٤١)، "جمال حضره" (٢٠١٦) (١٠)، والمراجع العلمية ومنها "خالد عبادة" (٢٠١٢) (١٥)، "شريف الجرواني، زين العابدين معروف" (٢٠١٥) (٢٥). قواعد ولوائح اللجنة الاولمبية لرياضة رفع الأثقال **International Olympic Committee Power lifting Rules and Regulations** (٥٤)، وتتمثل في ( الشمولية - مناسبتها لمستوى الطلبة ووضوح الصياغة - قياس أهداف محتوى البرنامج المقترح - الثقة العلمية - الاختصار - عدم احتمال الصياغة لأكثر من مدلول - وضع أسئلة تكشف اسئلة اخري)
- **تحديد نوع الأسئلة :** تم صياغة أسئلة الاختبار في أنماط (الاختبار من متعدد - صح وخطأ - أكمل) وذلك لسهولة تصحيحها فضلاً عن تقليل التخمين به وتعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرهم شيوعاً واستعمالاً ويتكون كل بند اختياري من مقدمة وعدد من البدائل وقد روعي عند صياغة هذه البنود الاعتبارات التالية "أن تكون البدائل متساوية في طول العبارة قدر الإمكان وأن ترتبط كلها بمقدمة البنود الاختيارية - أن تتجانس جميع البدائل ويتغير موضع الإجابة الصحيحة في البنود وتوزع عشوائياً وعلى المتعلم وضع رقم البديل الصحيح أمام البند الاختياري في ورقة الإجابة"
- **صلاحية الصورة المبدئية للاختبار:** تم عرض الصورة الأولية للاختبار **ملحق (هـ)** بعد إعدادها على الخبراء **ملحق (ك)** وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة، واستطلاع رأى الخبراء في هذا الاختبار كان بغرض التأكد من مدى صحة مفردات الاختبار ومدى مناسبة الأسئلة لمستوى المتعلمين، ويوضح جدول (٧) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة للاختبار المعرفي قيد البحث ويتضح ان العدد المبدئي للعبارات (١٠٤) عبارة وبعد العرض على السادة الخبراء قام الباحث بحذف عدد (٦) عبارة ليصبح اجمالي عدد العبارات (١٠٢) عبارة مع تعديل عدد (٤) عبارات دون اي اضافة (صدق المحكمين) **ملحق (و)**.



## جدول ( ٧ )

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة  
للاختبار المعرفي قيد البحث

م	المتغير	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
	الاختبار المعرفي	١٠٥	٣	٥٥-١٣-٨	٢	٤٧-٢٤	١٠٢

## جدول ( ٨ )

## معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٢٢٨	٥٢	٠,٦٥	٠,٢٢٨	٠,٢٢٨
٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٤٨	٥٣	٠,٥٥	٠,٢٤٨	٠,٢٤٨
٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥٠	٥٤	٠,٥٠	٠,٢٥٠	٠,٢٤٨
٤	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٤٨	٥٥	٠,٤٥	٠,٢٤٨	٠,٢٢٨
٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥٠	٥٦	٠,٥٠	٠,٢٥٠	٠,٢٤٠
٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤٠	٥٧	٠,٤٠	٠,٢٤٠	٠,٢٥٠
٧	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٢٢٨	٥٨	٠,٦٥	٠,٢٢٨	٠,٢٤٨
٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٤٨	٥٩	٠,٥٥	٠,٢٤٨	٠,٢٥٠
٩	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤٠	٦٠	٠,٦٠	٠,٢٤٠	٠,٢٤٠
١٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥٠	٦١	٠,٥٠	٠,٢٥٠	٠,٢٤٨
١١	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١٠	٦٢	٠,٧٠	٠,٢١٠	٠,٢٢٨
١٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤٠	٦٣	٠,٤٠	٠,٢٤٠	٠,٢٥٠
١٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥٠	٦٤	٠,٥٠	٠,٢٥٠	٠,٢١٠
١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤٠	٦٥	٠,٦٠	٠,٢٤٠	٠,٢٢٨
١٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٤٨	٦٦	٠,٥٥	٠,٢٤٨	٠,٢٤٨
١٦	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٢٢٨	٦٧	٠,٦٥	٠,٢٢٨	٠,٢١٠

٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٦٨	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	١٧
٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٦٩	٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	١٨
٠,٢٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٧٠	٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	١٩
٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٧١	٠,٢٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٠
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٧٢	٠,٢١٠	٠,٣٠	٠,٧٠	٢١
٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٧٣	٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٢٢
٠,٢٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٧٤	٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٢٣
٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٧٥	٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٤
٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٧٦	٠,٢٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٥
٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٧٧	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٢٦
٠,٢١٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٧٨	٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٢٧
٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٧٩	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٢٨
٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٨٠	٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٢٩
٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٨١	٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٣٠
٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٨٢	٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٣١
٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٨٣	٠,٢٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٢
٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٨٤	٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٣٣
٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٨٥	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٣٤
٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٨٦	٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٣٥
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٨٧	٠,٢٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٦
٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٨٨	٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٣٧
٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٨٩	٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٣٨
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٩٠	٠,٢١٠	٠,٣٠	٠,٧٠	٣٩
٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٩١	٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٤٠

٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٩٢	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٤١
٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٩٣	٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٢
٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٩٤	٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٤٣
٠,٢٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٩٥	٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٤
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٩٦	٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٤٥
٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٩٧	٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٤٦
٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٩٨	٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٤٧
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٩٩	٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٤٨
٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	١٠٠	٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٩
٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١٠١	٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٥٠
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	١٠٢	٠,٢٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٥١

تابع جدول ( ٨ )

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٨٢	٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٣١
٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٨٣	٠,٢٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٢
٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٨٤	٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٣٣
٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٨٥	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٣٤
٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٨٦	٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٣٥
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٨٧	٠,٢٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٦
٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٨٨	٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٣٧
٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٨٩	٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٣٨
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٩٠	٠,٢١٠	٠,٣٠	٠,٧٠	٣٩
٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٩١	٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٤٠
٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٩٢	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٤١
٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٩٣	٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٢



٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٩٤	٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٤٣
٠,٢٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٩٥	٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٤
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٩٦	٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٤٥
٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٩٧	٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٤٦
٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٩٨	٠,٢٢٨	٠,٣٥	٠,٦٥	٤٧
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٩٩	٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٤٨
٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	١٠٠	٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٩
٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١٠١	٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٥٠
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	١٠٢	٠,٢٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٥١

يتضح من جدول (8) ان الاختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (0.30 - 0.70) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (0.30 - 0.70) وان معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (0.210 - 0.250)

• تحليل مفردات الاختيار : الغرض هو تطبيقه على عينة أو نموذج مصغر من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك بغرض الوقوف على صعوبة المفردات والوقوف على عدد الأسئلة ، ولذا تم تطبيقه على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون طالب مماثلة لعينة البحث الأصلي ومن خارج العينة الأصلية ، ولقد استخدم الباحث المعادلات التالية:

• معامل السهولة =

• العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح .  
أي أن : معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة .

معامل الصعوبة = ١ - معامل الجهولة الصحيحة للسؤال ( المفردة )

• معامل التميز :

استخدم الباحث معادلة التباين وذلك لحساب تميز مفردات الاختبار وذلك من خلال معادلة التالية: التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة

- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي

• صدق الاختبار . استخدم الباحث نوعين من الصدق على النحو التالي :

• صدق المحكمين .

تم عرض الاختبار على (٧) سبعة من الخبراء حيث قاموا بالحكم على الاختبار ومراجعة مفرداته وذلك من حيث الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى المتعلمين ومدى مناسبتها لكل محور من محاور الاختبار، والقدرة على الوصول للصورة النهائية لتطبيق الاختبار ووضع موضع التطبيق، ملحق (و).

• صدق المقارنة الطرفية .

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة استطلاعية بلغت (٣٠) ثلاثون طالبا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وكان يوم ١٠ / ٥ / ٢٠٢٢م ، ويوضح ذلك جدول (٩) ،

## جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى

 لاختبار التحصيل المعرفي لبيان معامل الصدق  $n=20$ 

م	المتغير	الارباعي الاعلى n=5		الارباعي الادنى n=5		فروق المتوسطا ت	قيمة ت	ايتا ٢	معامل الصد ق
		ع±	س	ع±	س				
١	اختبار التحصيل المعرفي	٣,١٩	٤٧,٥٠	٢,٧٢	٣٦,٢٠	١١,٣٠٠	٥,٣٨	٠,٧٤	٠,٨٦
		١	٠	٢	٠		١	٠	٠

 قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.306$ 

يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين متوسطي الارباعي الأعلى و الارباعي الأدنى لدى عينة التقنين لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث 0 كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية (صدق المقارنة الطرفية)

## ٢ - ثبات الاختبار.

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث ولكنها من خارج العينة الأصلية وكان عددها (٣٠) ثلاثون طالبا في الفترة من ١٠ / ٩ / ٢٠٢٢م ثم إعادة نفس الاختبار مرة أخرى في نفس الظروف على نفس المتعلمين في يوم ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٢م وتم إيجاد معامل الثبات ويوضح ذلك جدول (١٠).

## جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار

 التحصيل المعرفي لبيان معامل الثبات  $n=20$ 

م	المتغير	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		ع±	س	ع±	س	
١	اختبار التحصيل المعرفي	٤٢,٨٠٠	٤,٣٢٦	٤٣,٥٠٠	٣,٧٨٣	0.942

 قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.444$ 

يوضح جدول (10) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق و إعادة التطبيق (إعادة تطبيق الاختبار) لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير الى ثبات الاختبار

خامساً - استبيان الآراء والانطباعات نحو استخدام البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم "الجانب الوجداني" ملحق (ح).

## أ- تحديد الهدف من الاستبيان.

وتتمثل في التعرف علي الآراء والانطباعات الوجدانية لطلبة المجموعة التجريبية نحو استخدام البرنامج التعليمي المقترح ومعرفة تأثيره علي الآراء والانطباعات الوجدانية لهم.

## ب - صياغة وتحديد العبارات.

انطلاقاً من عنوان البحث وهدفه واستناداً إلى المراجع العلمية ومنها دراسة كلا من "زين العابدين معروف" (٢٠٠٩) (١٨)، "احمد محمد إسماعيل" (٢٠١١) (٣)، "زين العابدين معروف" (٢٠١٤) (١٩)، تم

صياغة وتحديد عدد العبارات ، حيث روعي في صياغتها أن تكون بسيطة ومفهومة ، وأن تكون عبارتها مباشرة حتى تكون بياناتها محددة ودقيقة  
-المعاملات العلمية الاستبيان.  
-صدق الاستبيان.

استخدم الباحث صدق المحكمين وذلك بعرضها على (٩) تسعة من الخبراء في مجال علم النفس التربوي والرياضي والمناهج وطرق تدريس رفع الأثقال ملحق (ك) وتم وضع ميزان خماسي بطريقة لكاردر، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت نسبة مئوية قدرها ٧٧,٧٨% فأكثر و يوضح ذلك جدول (١١).

### جدول (١١)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم (صدق المحكمين) ن=١٠

العبرة	نسبة الموافقة %						
١	١٠٠,٠٠	٧	٤٤,٤٤	١٣	٨٨,٨٩	١٩	١٠٠,٠٠
٢	١٠٠,٠٠	٨	٧٧,٧٨	١٤	١٠٠,٠٠	٢٠	١٠٠,٠٠
٣	٨٨,٨٩	٩	٨٨,٨٩	١٥	٧٧,٧٨	٢١	٧٧,٧٨
٤	١٠٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠	١٦	١٠٠,٠٠	٢٢	١٠٠,٠٠
٥	١٠٠,٠٠	١١	١٠٠,٠٠	١٧	٨٨,٨٩	٢٣	٨٨,٨٩
٦	١٠٠,٠٠	١٢	٨٨,٨٩	١٨	٥٥,٥٦	٢٤	١٠٠,٠٠

يوضح جدول (11) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية استخدام البرنامج التعليمي المقترح ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (44.44% - 100.0%) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت نسبة مئوية قدرها 77.78% فأكثر.

### جدول (12)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية

م	الاستمارة	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
	الآراء والانطباعات الوجدانية	٢٤	٢	١٣-٧	٢	١٧-٩	٢٢

يوضح جدول (12) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية قيد البحث ويتضح اتفاق السادة الخبراء على استبعاد عدد(2) عبارات من اجمالي الاستبيان وعدده (24) عبارة وتعديل عدد (2) عبارة وبذلك اصبح العدد النهائي لاجمالي للاستبيان (22) عبارة ملحق (ط).

**ثبات الاستبيان.**

تم حساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية وذلك بتطبيق الاستبيان على المجموعة التجريبية بعد مرور أسبوعين من تطبيق البحث في الفترة من ٢٨ / ١ / ٢٠٢٣م إلى ٤ / ٢ / ٢٠٢٣م ، حيث وجد أن معامل الثبات ٠,٩٤ ، مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

**جدول (١٣)**

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا (كرونباخ) لبيان

معامل الثبات لعبارات استمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية نحو

البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ن=١٠

م	الاختبار الأحصائي	معامل الارتباط
١	التجزئة النصفية	٠,٩٢٥
٢	معامل ألفا (كرونباخ)	٠,٩٢٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.666$

يوضح جدول (١٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين نصفي عبارات الاستبيان حيث حقق معامل الارتباط المحسوب ٠,٩٢٥ وكذلك معامل ألفا (كرونباخ) حيث حقق معامل الارتباط ٠,٩٢٨ لبيان معامل الثبات الكلي للاستبيان وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما

نموذج مارزانو لأبعاد التعلم .

قدم مارزانو (٢٠٠٠) تسع استراتيجيات تدريسية في نموذج التدريس وهي:

- الإستراتيجية الأولى : التعرف على التشابهات والاختلافات **Identifying Similarities and Differences**
- الإستراتيجية الثانية : التلخيص واخذ الملاحظات **Summarizing and Note Taking**
- الإستراتيجية الثالثة : تعزيز المجهود وتزويدهم بنقاط التميز
- الإستراتيجية الرابعة: الواجبات المدرسية والتدريبات: **Homework and Practice**
- الإستراتيجية الخامسة: التمثيلات غير اللفظية او غير اللغوية **Nonlinguistic Representations**
- الإستراتيجية السادسة : التعلم التعاوني **Cooperative Learning**
- الإستراتيجية السابعة: صياغة الأهداف السلوكية الإجرائية وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة
- **Setting Objectives Feedback and Providing**
- الإستراتيجية الثامنة : صياغة واختبار الفروض **Generating and Testing: Hypotheses**
- الإستراتيجية التاسعة : طرح الأسئلة والتلميحات والمنظمات المتقدمة **Questions , Cues , and**

**Advance Organizers**

التدريس باستخدام مارزانو لأبعاد التعلم :

يقوم علي ثلاثة نماذج أو صور للتخطيط لأبعاد التعلم يستخدمها المعلم عند إعداد التدريس محتوى معين(1998 ،

ص 263-267) تتمثل فيما يلي:



## - النموذج الأول.

الاهتمام بالمعرفة والتركيز عليها : **Focus on knowledge** يكون تركيز المعلم وهدفة على البعد رقم (٢) وهو بإكتساب المعلومات (المعرفة التقريرية)، وللطريقة المقدمة بها المعلومات (المعرفة الاجرائية) ولتحقيق الهدف السابق ، يختار المعلم أنشطة توسع وتعميق المعرفة البعد رقم (٣) ، ويقدم المعلومات بصورة ذات معنى بدرجة أكبر البعد رقم (٤)

## - النموذج الثاني.

التركيز على الموضوعات والقضايا : **Focus on issues** - فعند استخدام هذا النموذج يتم التركيز فيه على البعد رقم (٤) حيث يتم التأكيد على تحديد قضية لها علاقة بالفكرة العامة للوحدة الدراسية ثم يقرر المعلم ما هو نوعية الاستخدام ذي المعنى الذي يمكن اقتراحه لهذه المهمة والذي يرتبط بالموضوع.

## - النموذج الثالث.

التركيز على استكشاف الطالب : **focus on student exploration** هذه الخطة تشابه مع الخطة الأولى والثانية في الخطوتين الأولى والثانية وتختلف معهما في الخطوة الثالثة من حيث أنها تركز بالدرجة الأولى على ترك الفرصة للتلاميذ لأن يختار كل منهم المهمة التي يرغب فيها أو المشروع الذي ينوي عمله ، وهنا يكون دور المعلم هو المساعدة للتلميذ في اختيار مشاريعهم الخاصة، وعلية أن يشجعهم على اكتساب موضوعات بعيدة وأسئلة مثيرة للاهتمام تنبثق من الوحدة التعليمية.

مما سبق تظهر العلاقة بين أبعاد التعلم في أن التعلم برمته يحدث على أساس اتجاهات المتعلم وإدراكاته البعد رقم (٢) واستخدام (أو نقص استخدام) عادات العقل المنتجة البعد رقم (٥) إذا كان لدي تلميذ اتجاهات سلبية عن التعلم فإن من المحتمل أنه سيتعلم القليل أما إذا كان لديه اتجاهات وإدراكات موجبة، فسوف يتعلم أكثر وسوف يكوف التعلم أسهل. وبالمثل، حين يستخدم تلميذ عادات عقلية منتجة، فإنه ييسر تعلمه، وحين لا يستخدم عادات عقلية منتجة فإنه يعوق التعلم. والبعدان (١) ، (٥) عاملان دائماً في عملية التعلم.

## -المهارات يجب على المعلم تنميتها لدى طلبته وهي .

- صياغة الطلبة لأهدافهم السلوكية الخاصة.

- التلميحات،التساؤل،المنظمات المتقدمة .

- طرح المشكلة وفرض الفروض .

- المقارنة والتعرف على التشابهات .

- التلخيص .

- التمثيلات غير اللغوية .

- تعزيز الجهد .

- التدريب،الأنشطة،الواجبات البيتية .

ويمكن إضافة أو حذف أو تقديم وتأخير أحد المهارات حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي التعلمي وحسب ما تستوجهه المحاضرة ؛ ليكون أكثر مرونة واستجابة للمتغيرات التي تواجه المعلم .إن اكتساب مهارة أو أكثر من المهارات أعلاه تؤدي الى أحد الأبعاد الخمسة التي حددها مارزانو في نموذج التعليمي ، قام الباحث بتوزيع استبانة على بعض الخبراء علي هيئة جدول يوضح المهارات التي حددها مارزانو وما يقابلها من أبعاد وقام بتدوين بعض الملاحظات.

## -خطوات تنفيذ نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في التدريس .

توجد بعض الخطوات للتدريس كما أوردها مارزانو في نموذجه التدريسي (٢٠٠٠) : **Scaffolding**

### Instruction

- تحليل وملاحظة ومناقشة تفكير الطالب: وذلك باستعمال أسلوب طرح الأسئلة الإرشادية والتعزيزية والتوليدية.
- تهيئة وتنظيم بيئة الصف وبيئة التعلم: وذلك بطريقة تسمح بمشاركة المتعلم في عمليات التفكير المختلفة من خلال دروس التعلم التعاوني.
- تنظيم الطلبة في صورة مجموعات صغيرة: حيث يتم تقسيم الطلبة الي مجموعات تعاونية صغيرة توزع عليهم المسؤوليات والمهام مع تحديد الأدوار المختلفة لكل عضو من أعضاء المجموعة.
- إعداد أوراق العمل : عن طريق تقديم الانشطة المتضمنة لأسئلة تفصيلية تحليلية للمهام التي يجب أن يقوم بها الطالب والتي تهدف في النهاية الكشف عن خبراته التعليمية وقدراته التفكيرية.
- تقديم الدعم والتغذية الراجعة : عن طريق تقديم الإرشادات والمساعدات بأسلوب منظم يكون هدفة تحقيق الأهداف بطريقة مستقلة وبدون تدخل مباشر من المعلم.
- تخطيط للمهمة التعليمية : ويتم ذلك بطريقة علمية منطقية دقيقة حتى لا يحدث خلل في المهام والمهارات وخصوصا إذا كانت مهام جديدة تواجه المتعلم لأول مرة، مع تحديد الكيفية التي سوف يقدم بها المعلم المساعدة عند طلبها .(ميخائيل، ٢٠٠٩، ص١٨٩-١٩٠).

### أبعاد التفكير الخمسة لمارزانو:

- ما وراء المعرفة **Metacognition**:

- التفكير الناقد والإبداعي: **Critical and creative thinking**

- عمليات التفكير: **Thinking process**

- مهارات التفكير الأساسية: **Core thinking**

- علاقة المحتوى بالتفكير: **The relation of content to thinking**

### -التقييم في نموذج مارزانو لأبعاد التعلم.

التقييم من خلال نموذج مارزانو لأبعاد التعلم يُسهم في توفير أساليب متنوعة تحقق التأكد من نمو الفرد في جميع جوانبه المعرفية والمهارية والوجدانية، وذلك من خلال تنوع طرائق التقييم. ولذا تعد نظم التقييم المتبعة فية جزءاً مهماً وفعالاً في زيادة تعلم الطلبة وتعديل مفاهيمهم وزيادة مهاراتهم، وليس مجرد تحديد لمستواهم ومنحهم الدرجة، ولا يعني هذا أن نظم التقييم في أثناء استعمال هذا النموذج سهلة، إذ قد تحتاج الى وقت أطول وجهد مضاعف من التدريس لتنفيذها مقارنة بتنفيذ أساليب التعلم المتعارف عليها، خاصة في المراحل الأولى لاستعمال النموذج، كما تحتاج الى اختيار جيد للأسلوب المستعمل للتقييم بما يتناسب مع الأهداف المرجو تحقيقها.

والجديد في هذا النموذج، قام الباحث بإسناد التطبيق العملي الخاص بمحتوى مقرر رفع الأثقال بالخطوات السابق ذكرها للطلّاب، حيث قسم الباحث مجموعة البحث لمجموعات صغيرة وقدمت مجموعة شرح لنموذج مارزانو وتطبيقه علي جزء من المقرر الدراسي، ومجموعة أخرى قامت بتصويرهم بكاميرا الهاتف الذكي، والمجموعة الأخيرة يتم الشرح عليها وهذا بالتوالي.



كما قام كل طالب من أفراد العينة بالبحث على شبكة الإنترنت عن فيديوهات تعليمية وصور ورسوم متحركة خاصة بمقرر قيد البحث بمتابعة الباحث، ثم قام الطالب بشرح الفيديو التعليمي بنفس خطوات النموذج عن طرق تسجيل الشاشة فيديو بواسطة برنامج AZ Screen Recorder. ثم قام الطالب بمشاهدة ما تم تسجيله بواسطة الحاسب الآلي أو الهاتف الذكي، وذلك بالجزء التعليمي بالوحدة التعليمية كما هو موضح بملحق (٥).

### -التفكير التأملي .

#### -مهارات التفكير التأملي.

يشير "عبد القادر والسعيد، 2017 أن مهارات التفكير التأملي تشمل خمس مهارات هي :

- التأمل والملاحظة : تتمثل هذه المهارة في قدرة المتعلم على تحليل المعلومات التي يحصل عليها من خلال حواسه مباشرة وادراك العلاقة بين أجزائها والتعرف على المبادئ التي تحكم هذه العلاقات بتوظيف معرفته السابقة ، وملاحظة المشكلة من جميع جوانبها .
- الكشف عن المغالطات: وتشير إلى مدى تمكن المتعلم من تحديد الفجوات في الموضوع ، وذلك من خلال تحديد العلاقات غير الصحيحة أو غير المنطقية أو تحديد بعض التصورات الخاطئة أو البديلة في إنجاز المهام التربوية.
- الوصول إلى استنتاجات : وتعني تمكن المتعلم من التوصل الي علاقة منطقية من خلال رؤية مضمون الموضوع والتوصل الي نتائج مناسبة
- إعطاء تفسيرات مقنعة : وتشير إلى تمكن المتعلم من إعطاء معنى منطقي للنتائج أو العلاقات المترابطة ، وقد يعتمد هذا المعنى علي معلومات سابقة أو علي طبيعة الموضوع وضع حلول مقترحة : وتعني قدرة المتعلم علي وضع خطوات منطقية لحل الموضوع المطروح ، وتقوم تلك الخطوات على تصورات ذهنية متوقعة للموضوع المطروح.

#### مهارات التفكير التأملي :

يري السعايدة ( ٢٠١٦ ) ص 1748 أن مراحل التفكير التأملي تمر بثلاث مراحل هي :

- تأمل قبل الفعل : ويبدأ بالتخطيط ووضع تصور كامل للفعل ويخطط للطوارئ المتوقعة.
- تأمل أثناء الفعل: وهو تأمل تكويني أي التفكير باستمرار في ما يفعله فيعدل ممارساته أول بأول.
- تأمل الفعل : يتطلب فهم الوضع المشكل وإعادة صياغته وتجربة الحلول المقترحة وعرض النتائج بقصد توليد معان جديدة للأعمال التي قام بها المتعلم لتيسير تعلمه.

## ٢. البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم. المقترح: ملحق (ز) إعداد الباحث

### ١. الهدف من البرنامج.

تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في مقرر رياضة رفع الاثقال لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية من خلال بناء برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم.

### ٢. أهمية البرنامج .

- تتمثل أهمية في إعتادة علي مراعاة التطور في طرق التدريس والانفجار المعرفي ووسائل التقنية الحديثة، وبما حققة العالم من تطور هائل في مجالي التعليم والتدريس من خلال:
- ربط البرنامج بالمواقف التي يحتاجها الطلاب في حياتهم اليومية.

- استخدام تقنيات تكنولوجية حديثة لعرض محتوى المقرر.
- التنوع في الأنشطة المقدمة بحيث تشمل كل وحدة أحد أبعاد نموذج مارزانو لأبعاد التعلم
- التشجيع علي عمل أنشطة مبتكرة بما يتناسب مع قدرات الطلاب.
- تقديم الأنشطة وفق ممارسات متنوعة وبشكل فردي أو جماعي.
- ٣. **أسس بناء البرنامج :** تمت مراعاة مجموعة من الاسس العلمية وكانت علي النحو التالي أن:
  - أ- نظرية مارزانو لأبعاد التعلم والتفكير التأملي.
  - ب- نتائج البحوث والدراسات السابقة وتوصيات العلماء والباحثين في تطبيق مارزانو لأبعاد التعلم في العملية التعليمية.
  - ت- عند بناء البرنامج التعليمي تم مراعاة بعض الجوانب في عملية التصميم ، من أبرزها:
    - انسجام محتوى البرنامج والاهداف وطرق التدريس والأنشطة المستخدمة ووسائل التقييم مع الاهداف المرجوة.
    - مراعاة البرنامج للتسلسل المنطقي في أبعاد التعلم لمارزانو.
    - مراعاة مبدأ البناء والتنظيم من خلال التقييم كل جلسة من جلسات البرنامج علي أنشطة ومهارات التدريس وفق نموذج مارزانو ، وتضمن البرنامج خبرات توضح الدور المهم والفعال الذي يقدمه نموذج مارزانو في تنمية التفكير .
    - مرونة البرنامج : حيث تنوعت أنشطة كل جلسة من الجلسات ، وذلك بما يتناسب مع استراتيجيات كل بعد من ابعاد التعلم وطبيعة المحتوى.
    - مراعاة البرنامج مبدأ الفروق الفردية ، حيث يتضمن مجموعه من الأنشطة والمهام المتنوعة والتي تمارس بشكل فردي أو جماعي.
    - مراعاة أن تركز أهداف البرنامج علي تحسين أداء الطلاب واكتساب مهارات التفكير التأملي بإستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم.
- ٤. **تحديد محتوى البرنامج المقترح:**
  - تم استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم (٢٠٠٠) لتصميم وحدة تعليمية لمقرر رياضة رفع الاثقال، وتتكون من خمسة أنماط من التفكير يمر بها المتعلم أثناء تعلمه وهي كما يلي:
    - ١. **الاتجاهات الايجابية نحو التعلم.**
      - ولتحقيق هذا البعد تم تحفيز واثارة اهتمام الطلاب واستثارة دافعيتهم للتعلم من خلال :
        - إجراء حوار مع الطلبة عن مقرر رياضة رفع الاثقال وأهميته.
        - عرض مجموعه من الاسئلة حول مقرر رفع الاثقال بهدف تحفيز فكر الطلبة لمعرفةها.
        - عرض بعض الرسوم التوضيحية عن مقرر رفع الاثقال " الجانب التاريخي - القانون- الجانب المهاري".
      - ٢. **إكتساب وتكامل المعرفة:**
        - في هذا البعد تم تقسيم الطلبة الي مجموعات صغيرة تتكون كل مجموعة من (٥) خمسة طلبة، ويكون هناك (٦) ستة مجموعات تعاونية من الطلبة ، وقد استخدم الباحث الاكتشاف الموجه لاثارة الطلبة نحو بدء تعلم مقرر رياضة رفع الاثقال بطرح المزيد من الاسئلة حول المقرر قيد البحث.

### ٣. تعميق المعرفة وصقلها:

- في هذا البعد يتم قيادة الطلبة لتقديم اقتراحاتهم من خلال ادائهم وتشجيعهم علي الاسئلة ومناقشتهم وتقديم التعزيز المناسب.

- عرض نموذج للمهارة بهدف مساعدة الطلبة علي اكتساب تصور ذهني لها ومعرفة الشكل السليم للاداء.

- توضيح النواحي الفنية للمهارة المراد تعلمها والتركيز علي اهم نقاطها الفنية المؤثرة في الاداء.

- عرض الخطوات التعليمية التي سيقوم الطالب بأدائها في المرحلة التالية.

- توزيع اوراق العمل الخاصة بتوضيح دور كل طالب داخل كل مجموعة.

### ٤. الاستخدام ذي المعنى للمعرفة:

يقوم الطلبة بتطبيق ما تعلموه ويتم انتقال كل طالب من مستوي لآخر حسب اتقانته ، مع اتاحة الفرصة لهم ليناقد بعضهم البعض أثناء أداء العمل وتبادل الادوار داخل مجموعات العمل من خلال استخدام اسلوب التعلم التعاوني.

### ٥. عادات العقل المنتجة :

- يتم اداء المهارات في شكل أداءات مهارية مركبة.

- توجيه الطلبة لقراءة بعض الموضوعات المتعلقة بالمحاضرة وجمع صور ورسومات تتعلق بالمحاضرة المختارة.

- قام الباحث بتقييم مستوي أداء الطلبة من خلال الملاحظة المباشرة للاداء، مع تقديم التوجيهات والارشادات لمجموعات العمل لمعالجة أخطاء الاداء التي قد تظهر.

### ٥. أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج:

إستخدم الباحث ما يلي (المحاضرة النظرية – المحاضرة العملية – التعلم التعاوني – التعلم الذاتي) حيث تتضمن نموذج مارازانوا لأبعاد التعلم نوعان من الأنشطة التعليمية ، نوع يقوم به المعلم ، والآخر يقوم به الطالب،"الذي سبق الإشارة الية في النموذج".

### ٦. الاطار الزمني لتنفيذ البرنامج : قام الباحث بوضع جدول زمني لتنفيذ البرنامج كالتالي :

- قام بوضع جدول زمني لتنفيذ البرنامج طبقاً لتوصيف مقرر رياضة رفع الاثقال بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي (٢٠٢٢ : ٢٠٢٣) وقد اشتمل علي (١٤) أربعة عشر وحدة بواقع (٢) محاضرة أسبوعياً واحدة نظرية واخري تطبيقية ، لمدة سبع أسابيع وجدولي (١٤ ، ١٥) يوضح التوزيع الزمني للبرنامج ، وكذلك أجزاء الوحدة التعليمية "النظرية والتطبيقية" لطلبة المجموعة التجريبية.

### جدول (١٤)

#### التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارازانوا لأبعاد التعلم

م	البيان	التوزيع البرنامج التعليمي
١	عدد الاسابيع	7 أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	14 وحدات
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	محاضرتين
٤	زمن التطبيق في الوحدة	٦٠ دقيقة
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	٦٠ دقيقة
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	٣٦٠ دقيقة



ملحوظة: الوحدة ساعتان طبقاً للخطة الدراسية بالكلية

جدول (١٥)  
التوزيع الزمني للوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي باستخدام  
نموذج مارازانوا لأبعاد التعلم

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن
١	أعمال إدارية (دخول معمل الحاسب الآلي- أخذ الغياب)	٢ دقيقة
٢	مشاهدة أعمال الطلبة (المهام) بالإضافة الي اداء الطلبة في المجموعات التعاونية والمشاركة	٢٠ دقيقة
٣	إحماء والتهينة العامة	٥ دقيقة
٤	إعداد بدني خاص	١٠ دقيقة
٥	التطبيق العملي	٢٠ دقيقة
٦	الختام	٣ دقيقة
	المجموع	٦٠ دقيقة

## ٧. طرق واساليب التقييم البرنامج.

تمثلت طرق وأساليب التقييم البرنامج فيما يلي :

## - التقييم المبدئي او التمهيدي للبرنامج ويتضمن.

اختبار تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في مقرر رفع الانتقال من نموذج مارازانوا لأبعاد

التعلم.

## - التقييم البنائي او التكويني :

ويتم تطبيق هذه التقنية في كل محاضرة "نظرية – عملية" على مدار البرنامج من خلال الاهداف السلوكية

## - التقييم الختامي ( النهائي ) ويتم هذا النوع في نهاية التفاعل مع البرنامج ويتضمن :

- اختبار تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في مقرر رفع الانتقال من نموذج مارازانوا لأبعاد

التعلم .

## - استبيان الاراء والانطباعات الوجدانية تجاه البرنامج المقترح

## ٨. عرض البرنامج علي المحكمين.

تم عرض البرنامج المقترح علي عدد (٧) سبعة من الخبراء المتخصصين في مجالات (تكنولوجيا التعليم – طرق التدريس– رفع الانتقال–علم النفس) ببعض كليات التربية والتربية النوعية والتربية الرياضية ملحق(ك) في صورته الأولية لإستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج،وقد حرص الباحث علي مقابلة المحكمين أثناء فحصهم البرنامج،حتى يتمكن من الإجابة علي إستفساراتهم،ومن خلال إستعراض آرائهم وتحليلها،إتضح موافقتهم علي صلاحية البرنامج للتطبيق بكل ما تتضمن،وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٠٠%.

## -الدراسة الإستطلاعية للبرنامج المقترح .

بعد موافقة المحكمين علي البرنامج المقترح قيد البحث،قام الباحث بتجريب أجزاء من البرنامج علي (٣٠) ثلاثون طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية،وذلك للتأكد من مدى مناسبة البرنامج لقدرات الطلبة وفهمهم وإستيعابهم – والأدوات المستخدمة في تنفيذه - وزمن وسهولة الإنتقال والتحرك ،بالإضافة إلي التأكد من مناسبة الأزمنة



لأجزاء الدرس، وبناءً على نتائج تلك الدراسة تم التأكد من ملائمة البرنامج المقترح قيد البحث للهدف الذي تم وضعه، وأصبح متكامل وملائم تماماً للتطبيق الفعلي على عينة البحث الأصلية، تمت تلك الدراسة في الفترة ما بين ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلي ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٢م.

### خطوات إجراء الدراسة.

اتبع الباحث الخطوات التالية لاتمام اجراء الدراسة :

- لاطلاع على الأدبيات التربوية ذات العلاقة.
- تحليل محتوى مقرر رفع الانتقال واستخلاص جوانب المعرفة للمقرر
- صياغة مقياس مهارات التفكير التأملي واختبار التحصيل المعرفي من نوع اختيار من متعدد في ضوء جدول مواصفات يستند إلى نتائج بطاقة تحليل المحتوى
- تطبيق المقياس والاختبار على عينة استطلاعية للتحقق من الصدق والثبات ومناسبته لطبيعة عينة الدراسة وقدرته على التمييز بين الطلبة.
- تدريس طلبة المجموعة التجريبية بالاعتماد على نموذج مارزانو لأبعاد التعلم واستمر التدريس لمدة (٧) سبعة أسابيع
- تطبيق مقياس مهارات التفكير التأملي واختبار التحصيل المعرفي بعدياً.
- رصد النتائج ومناقشتها واقتراح التوصيات والبحوث المستقبلية في ضوءها .

### خطوات إجراء البحث الأساسية

#### -القياس القبلي .

تم إجراء القياس القبلي على مجموعة البحث ، وذلك خلال الفترة ما بين ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلي ١٩ / ١٠ / ٢٠٢٢م ، في مقياس مهارات التفكير التأملي واختبار التحصيل المعرفي في مقرر رفع الانتقال.

#### -تنفيذ البرنامج.

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح والوحدات التعليمية المصاحبة له على المجموعة التجريبية عقب القياس القبلي وذلك في الفترة من ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلي ١٩ / ١٢ / ٢٠٢٢م ، لمدة (٧) سبوع اسابيع ، كل أسبوع يحتوي على محاضرتين "واحدة عملية والآخرى نظرية" بواقع (١٤) أربعة عشر وحدة ، وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠) ستون دقيقة، **ملحق (ل)** وقد التزم بما يلي أثناء تنفيذ البرنامج:

- الإلتزام بالتدريس للمجموعة التجريبية طوال فترة سير تنفيذ التجربة.
- الإلتزام الكامل بمحتوي البرنامج المقترح مع أفراد المجموعة التجريبية
- الإلتزام الكامل بالزمن المحدد لتدريس محاضرة رفع الانتقال "النظرية والعملية" (٦٠) ستون دقيقة لكل منهما.
- تم تطبيق البرنامج المقترح في عدد محاضرتان محاضرة واحدة نظرية و أخرى عملية" أسبوعياً كما هو محدد في الخطة الدراسية.

#### -القياس البعدي.

تم إجراء القياس البيني و البعدي على أفراد مجموعة البحث (المجموعة التجريبية)، وذلك بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في الفترة ما بين ٢١ / ١٢ / ٢٠٢٢م إلي ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢٢م في المتغيرات قيد البحث مقياس مهارات التفكير التأملي - اختبار التحصيل في مقرر رفع الانتقال من خلال نموذج مارزانو لابعاد التعلم -

آراء وانطباعات طلبة المجموعة التجريبية نحو البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي معرفة تأثيره علي الآراء والانطباعات الوجدانية لديهم.

**- جمع البيانات وجدولتها.**

قام الباحث بتجميع النتائج بدقة بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

في ضوء أهداف وفروض البحث وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات يتناول الباحث عرض النتائج التي تم التوصل إليها علي النحو التالي:

**جدول ( ١٦ )**

**تحليل التباين بين قياسات البحث قياسات البحث الثلاثة (القبلي - البيني - البعدى ) لدى المجموعة التجريبية فى المتغيرات الأساسية قيد البحث**

م	المتغيرات الأساسية	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
1	مقياس مهارات التفكير التأملي	بين القياسات	2	1291.059	645.530	*٢٦٧,٦٢٤
		داخل القياسات	56	135.076	2.412	
		المجموع	58	1426.136		
2	الاختبار المعرفي	بين القياسات	2	20585.571	10292.786	*٥١٧,٧٤٧
		داخل القياسات	56	1113.276	19.880	
		المجموع	58	21698.847		

قيمة ف الجدولية عند درجتى حرية 2 ، 56 ومستوى معنوية  $0.05 = 3.17$  يوضح جدول (16) دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي-القياس البيني- القياس البعدى) لدى المجموعة التجريبية فى المتغيرات الأساسية قيد البحث عند مستوى معنوية 0.05 ويتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة مما دفع الباحث الى إجراء اختبار LSD لبيان اقل دلالة فروق معنوية بين القياسات.

**جدول (١٧)**

**اقل دلالة فروق معنوية بين قياسات البحث الثلاثة قياسات البحث الثلاثة (القبلي - البيني - البعدى) لدى المجموعة التجريبية فى المتغيرات الأساسية**

LSD	فروق المتوسطات			المتوسطات	القياسات	المتغيرات الأساسية	م
	القياس البعدى	القياس البيني*	القياس القبلي				
٠,٩٨١	↑*26.358	↑*12.050		5.800	القياس القبلي	مقياس مهارات التفكير التأملي	1
	↑*14.308			17.850	القياس البيني		
				32.158	القياس البعدى		



		فروق المتوسطات					المتغيرات الأساسية	
٢,٨١٨	↑*80.142	↑*39.650		11.700	القياس القبلي	الاختبار المعرفي	٢	
	↑*40.492			51.350	القياس البيئي			
				91.842	القياس البعدي			

يوضح جدول (17) اقل دلالة فروق معنوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي-القياس البيئي-القياس البعدي) لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات الأساسية قيد البحث.

### جدول (١٨)

معدل نسب التغير المنوية بين قياسات البحث الثلاثة (القبلي- البيئي - البعدي) لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات الأساسية

م	المتغيرات الأساسية	القياسات	المتوسطات	معدل التغير		
				القياس القبلي	القياس البيئي	القياس البعدي
1	مقياس مهارات التفكير التأملي	القياس القبلي	5.800		207.759	454.446
		القياس البيئي	17.850			80.156
		القياس البعدي	32.158			
٢	الاختبار المعرفي	القياس القبلي	11.700		338.889	684.975
		القياس البيئي	51.350			78.855
		القياس البعدي	91.842			

يوضح جدول (18) معدل نسب التغير المنوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البيئي - القياس البعدي) لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات الأساسية قيد البحث.

### جدول (١٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للأراء والانطباعات الوجدانية لافراد عينة البحث نحو استخدام البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي ن=20

م	العبرة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%	
1		19	95.00	1	5.00	0	0.00	99.00
٢		٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٣		١٩	٩٥,٠٠	١	٥,٠٠	٠	٠,٠٠	٩٩,٠٠
٤	عبرة سلبية	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٥		١٩	٩٥,٠٠	١	٥,٠٠	٠	٠,٠٠	٩٩,٠٠
٦		٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٧		٢٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠
٨		١٩	٩٥,٠٠	١	٥,٠٠	٠	٠,٠٠	٩٩,٠٠
٩		١٨	٩٠,٠٠	٢	١٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩٦,٦٧
١٠		١٩	٩٥,٠٠	١	٥,٠٠	٠	٠,٠٠	٩٩,٠٠

الأهمية	الوزن	لا	الى حد ما	نعم			
١٠٠,٠٠	١٠٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	٢٠
٩٦,٦٧	٥٨,٠٠	٠,٠٠	٠	١٠,٠٠	٢	٩٠,٠٠	١٨
٩٩,٠٠	٩٩	٠,٠٠	٠	٥,٠٠	١	٩٥,٠٠	١٩
٩٨,٠٠	٩٨	٩٠,٠٠	١٨	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠
١٠٠,٠٠	١٠٠	١٠٠,٠٠	٢٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠
٩٩,٠٠	٩٩	٠,٠٠	٠	٥,٠٠	١	٩٥,٠٠	١٩
١٠٠,٠٠	١٠٠	١٠٠,٠٠	٢٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠
١٠٠,٠٠	١٠٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	٢٠
٩٩,٠٠	٩٩	٠,٠٠	٠	٥,٠٠	١	٩٥,٠٠	١٩
١٠٠,٠٠	١٠٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٠٠,٠٠	٢٠
٩٦,٦٧	٥٨,٠٠	٠,٠٠	٠	١٠,٠٠	٢	٩٠,٠٠	١٨
٩٩,٠٠	٩٩	٠,٠٠	٠	٥,٠٠	١	٩٥,٠٠	١٩

يوضح جدول (19) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية للآراء والانطباعات الوجدانية لافراد عينة البحث نحو استخدام البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارازانو لابعاد التعلم وقد تراوحت النسبة المئوية ما بين (96.67%-100.00%).

أشارت نتائج جدول رقم (١٦) الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في المتغيرات الاساسية (مقياس مهارات التفكير التأملي - اختبار التحصيل المعرفي) حيث حققت دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البيني - القياس البعدي) لدى مجموعة البحث في المتغيرات الاساسية قيد البحث عند مستوى معنوية ٠,٠٥ فكانت قيمة (ف) في متغير مقياس مهارات التفكير التأملي (٢٦٧,٦٢٤)، وفي متغير مستوي الاختبار المعرفي (٥١٧,٧٤٧) وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة مما دفع الباحث الى إجراء اختبار LSD لبيان اقل دلالة فروق معنوية بين القياسات، حيث يوضح نتائج جدول رقم (١٧) اقل دلالة فروق معنوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي-القياس البيني-القياس البعدي) لدى مجموعة البحث في المتغيرات الاساسية قيد البحث، فكانت لمتغير مقياس مهارات التفكير التأملي (٠,٩٨١)، ولمتغير الاختبار المعرفي فكانت (٢,٨١٨)، ويشير نتائج جدول رقم (١٨) الي أن معدل نسب التغير في مقياس مهارات التفكير التأملي بين القياس القبلي والبيني فكانت (٢٠٧,٧٥٩)، وبين القياس القبلي والبعدي فكانت (٤٥٤,٤٤٦)، وبين القياس البيني والبعدي فكانت (٨٠,١٥٦) وأنها جاءت لصالح القياسات البينية والبعديه، ويعزو الباحث التقدم الذي حدث في القياس البعدي لمقياس مهارات التفكير التأملي إلى ان النموذج المقترح أتاح للطالب التعلم في مجموعات تعاونية، وتنمية مهارات التفكير التأملي وحل المشكلات وتبادل المعلومات والخبرات بين المتعلمين وذلك من خلال مساعدتهم علي فهم المقرر قيد البحث واعطاء الفرصة لهم للابتكار وايجاد أفضل الحلول للمشكلة القائمة، كما زاد من دافعيتهم أثناء التعلم، وتقديم التغذية الراجعة بصورة مستمرة مما ساعد علي تلافي وقوع الأخطاء، وفي هذا الصدد تشير دراسة كلا من "الطلحي، محمد دخيل صغير (٢٠٢٠)، الباز، خالد صلاح (2001)، الي أن نموذج مارزانو يعمل علي مساعدة المتعلمين في إختيار المهام المطروحة، ويوفر الوقت للمعلم لمتابعة حاجات المتعلمين وتحديدها، والعمل علي النهوض بجودة العملية التعليمية، كما يساعد علي اخراج المتعلمين من الانطوائية من خلال العمل في مجموعات تعاونية، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من الصغير، محمد فكري محمد؛ درويش، محمد سالم حسين؛ حسام الدين، محمد ابراهيم بلال (٢٠٢١)، الخياط، ضياء قاسم (٢٠١٣)،



التي أكدت أن التعلم بنموذج مارزانو يتميز بوجود مصادر متعددة ومختلفة للتغذية الراجعة (بصرية - سمعية - حيوية "داخلية أو ذاتية" - متداخلة لأكثر من مصدر) الأمر الذي إنعكس إيجابيا علي تصحيح الأخطاء فور حدوثها وتثبيت الأداء الفني الصحيح في عقول المتعلمين، وبالتالي أدي الي تنمية مهارات التفكير التأملي ومعرفة مستوي تقدم المتعلمين ، هذا وتؤكد نتائج دراسة كل من " عبد العزيز ( 2012) الهدابية، إيمانوأمبرسعيدى، عبد(2016) ، أشرف يوسف أبو عطايا، أبو حمادة، إبراهيم رمضان (2018) عبد الحليم، ريهام محمد احمد (2013)، ابراهيم، هدير ابراهيم عمر(٢٠٢٢)، شرف، هشام نبيل إبراهيم، البنا، عادل السعيد البنا (٢٠٢٠) علي أن النموذج يتيح للمتعلم بيئة تعليمية خصبة ومشوقة من خلال تقديم المادة التعليمية بأشكال متنوعة، من خلال مشاهدة نماذج مختلفة للأداء الصحيح بشكل واضح في ضوء التسلسل الحركي للمهارة، مما ساهم في جذب إنتباههم وتشجيعهم واندماجهم في عملية التعلم. وبالتالي انعكس بشكل ايجابي علي تنمية مهارات التفكير التأملي، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي:

“توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تنمية مقياس مهارات التفكير التأملي لمقرر رفع الاثقال لدى مجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي”

بينما كانت نسب معدل التغير في مستوي اختبار التحصيل المعرفي بين القياس القبلي والبيني (٣٣٨,٨٨٩) وبين القياس القبلي والبعدي (٦٨٤,٩٧٥)، وبين القياس البيني والبعدي (٧٨,٨٥٥)، وأنها جاءت لصالح القياسات البينية والبعديه، وهي دلالات مرتفعة تشير الى التأثير المرتفع للمعالجة التجريبية المستخدمة (نموذج مارزانو لأبعاد التعلم) على المتغير التابع وان حجم تأثير البرنامج التعليمي (قيد البحث) كان قوى، ويعزو الباحث هذا التحسن في متغيرات إختبار التحصيل المعرفي في مقرر رفع الاثقال إلى تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية التحصيل المعرفي لمقرر رفع الاثقال علي مجموعة البحث،بالإضافة إلي أنه قد ساعد علي زيادة الحصيلة المعرفية للمتعلمين ، وأن محتواه كافي ومتنوع مما ساعد علي جذب المتعلمين وبالتالي أدي ذلك إلي تفاعلهم الإيجابي، وكسر حالة الجمود التي يتم من خلالها التدريس التقليدي ، كما أنه سمح لتبادل الاراء والافكار وتقييم ردود أفعال المتعلمين ورفع مستوي الفهم وتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وفي هذا الصدد يذكر كل من درويش، دعاء محمد (٢٠١٨)، الطلحي، محمد دخيل صغير(٢٠٢٠) ،الباز، خالد صلاح (2001)، عبد الحليم، ريهام محمد احمد (2013)، الشريفي، عماد كاظم ثجيل (٢٠١٩)، أن التعلم من خلال نموذج مارزانو له تأثير إيجابي علي المتعلمين والتقييم الذاتي والتقييم بعضهم لبعض وتحمل المسؤولية ، كما أنه يوفر الوقت والجهد للمعلم أثناء قيامه بعمله ، لذا فإنه من الضروري الاستعانة به كامتداد منطقي للأساليب التدريسية المستحدثة في التعليم، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من الأحمدى، مريم بنت محمد 2012 م الجلدي ،حسن بن إبراهيم (2009)، أبو حمادة ، إبراهيم رمضان (2010)، عبد القادر، بشير والسعيد، فوزية (2017)،الصغير، محمد فكري محمد ؛ درويش ،محمد سالم حسين ؛ حسام الدين ،محمد ابراهيم بلال(٢٠٢١) ، ابراهيم، هدير ابراهيم عمر(٢٠٢٢) التي أكدت أن النموذج له تأثير ايجابي علي المعلم والمتعلم والتعاون بينهما ، وأعطاه الفرصة في المناقشة والحوار سواء مع المعلم او الاقران،مما ساعد علي عدم نسيان المادة العلمية ، وتؤكد نتائج دراسة كلا من كريم ، مهند محمد(٢٠١٨) ، فجيل، عماد كاظم (٢٠١٩) ، كريم ،مهند محمد و عبيد ، احمد عبد العزيز(٢٠١٩) ، خضري، محمد السيد (٢٠١٩) نعمان، هبة محمد محمد (٢٠١٩)، إلي أن من أهم فوائد نموذج مارزانو لأبعاد التعلم توضيح وتعلم العديد من المقررات والمناهج الدراسية ومساعدة المتعلم علي تكرار المهارة لخلق جو تعليمي تفاعلي و يذكر كل من الخولي، زين العابدين معروف و زغلول،ميلودي محمد سعد .

(٢٠٢٠)، الخولي، زين العابدين معروف و زغول، ميلودي محمد سعد (٢٠٢٠)، (٢٠٢٠) Aaron J. Cunanan: , et. Al ، العميري، أحمد عبد الحميد ابراهيم (٢٠٢١)، الخولي، زين العابدين معروف . (٢٠٢٢) ان استخدام الاساليب التدريسية الحديثة في التعليم لها دور مهم في تعليم مهارات رياضة رفع الاثقال لما تقدمه من التعلم الذاتي للطالب ، وتقديم المادة التعليمية بأشكال متنوعة وبشكل مشوق، مما جعل العملية التعليمية أكثر جاذبية واثارة ،بالإضافة الي انه سمح بالمناقشة والحوار والاتصال وتنظيم الافكار بصورة متسلسلة لحل المشكلات ، الامر الذي انعكس علي زيادة نسبة تحسن أداء مهاتري رياضة رفع الاثقال، وعلي هذا يري الباحث أن البرنامج المقترح (قيد البحث) قد ركز بشكل كبير علي مراعاة السلوك الإيجابي لإكتساب المعارف المعلومات الخاصة بمقرر رفع الاثقال (قيد البحث) من خلال مجموعه من الإستجابات المحددة والمرتبطة برياضة رفع الاثقال، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي:

“توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر رفع الاثقال لدى مجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي”.

وقد اشارت نتائج جاءت في جدول رقم (١٩) علي وجود فروق دالة إحصائيا بين الموافقين وغير الموافقين في الآراء والانطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية نحو البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم لصالح الموافقين في الآراء والانطباعات الوجدانية، وقد تراوحت النسبة المئوية ما بين (٩٦,٦٧%-١٠٠,٠٠%)، ويعزو الباحث ذلك لإيجابية آراء الطلبة وانطباعاتهم الوجدانية و نجاحهم في إزالة وكسر الجمود والشعور بالممل والسلبية والرتابة التي يشعروا بها عند تعلمهم الانشطة الرياضية ،بالإضافة الي إدخال التعلم التعاوني علي البرنامج التعليمي المقترح دفعهم للمشاركة الايجابية وساعد علي تهيئة الفرصة للطلبة بأن يتطور إيجابياً وفق محتويات البرنامج ليصبح فعلاً بدلاً من كونه سلبي. واتاحة الفرصة له للمشاركة والتفاعل مع اقرانه ،ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من زين العابدين معروف" (٢٠٠٩)، "احمد إسماعيل" (٢٠١١)، "زين العابدين معروف" (٢٠١٤)، "شادي أبو الفضل" (٢٠١٥)، "هدى فاضل حسين" (٢٠١٥)، "زين العابدين معروف" (٢٠١٦) ، "علي العقاد" (٢٠١٧)، والتي أكدت نتائجها على فاعلية استخدام البرنامج التعليمي المقترح ، وتأثيره الايجابي على آراء وانطباعات الطلبة وساهم في جذب انتباه الطلبة واندماجهم في عملية التعلم وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الموافقين وغير الموافقين في الآراء والانطباعات الوجدانية لمجموعة البحث نحو البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم لصالح الموافقين".

**الإستخلاصات.**

في ضوء نتائج البحث تم استخلاص ما يلي :

- وجود فروق لدى مجموعة البحث التجريبية التي إستخدمت البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي وتحسين مستوى التحصيل المعرفي لمقرر رفع الاثقال لدي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لصالح القياس البعدي مما يدل على فاعليته وتأثيره الإيجابي على تعلم المتغيرات قيد البحث.
- وجود فروق بين الموافقين وغير الموافقين في آراء وانطباعات الطالبات نحو البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي وتحسين مستوى التحصيل المعرفي لصالح الموافقين.

## -التوصيات .

في ضوء استخلاصات البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي وتحسين مستوى التحصيل المعرفي لمقرر رفع الأثقال ، نظراً لما حققه من فاعلية في النتائج،ولما له من تأثير ايجابي على التفاعل المباشر المتصل بين الطالب والمادة التعليمية.
- ضرورة التوظيف المناسب للتقنيات المستحدثة في تدريس مقرر رفع الأثقال.
- تدريب وتشجيع الطلبة على الاتجاه نحو التعلم الذاتي.
- توجية المعلمين الي أهمية استخدام البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم عند تعلم مقرر رفع الأثقال.
- إجراء دراسات مشابهة باستخدام البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لإثبات مدي فاعليتها علي عينات من مراحل مختلفة وعللي متغيرات أخرى وأنشطة رياضية أخرى.
- يعتبر إطاراً مرجعياً يمكن الاعتماد عليه في إثراء عملية التعلم للتغلب علي القصور في طرق التدريس التقليدية.
- ضرورة التوظيف المناسب للتقنيات المستحدثة في تدريس مقرر رفع الأثقال.
- توجية المعلمين الي أهمية استخدام البرنامج التعليمي المقترح عند تعلم الانشطة الرياضية.

## -المراجع.

- ١- ابراهيم، مجدي عزيز(٢٠٠٧) : التفكير لتطوير الإبداع وتنمية الذكاء. القاهرة: عالم الكتب.
- ٢- ابراهيم، هدير ابراهيم عمر(٢٠٢٢) : تأثير استخدام نموذج مارزانو علي مستوى الأداء المهاري للاعبي المبارزه ، رسالة ماجستير ، جامعة مدينة السادات. كلية التربية الرياضية ٢٠٢٢.
- ٣- أبو الفضل ،شادي فتح الله (٢٠١٥) : تأثير استراتيجيات خرائط المفاهيم علي مستوى التحصيل المعرفي في مادة طرق التدريس"،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- ٤- أبو حمادة ، إبراهيم رمضان (٢٠١٠) : فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في الرياضيات وأثره على كل من التحصيل المعرفي والتفكير الابتكاري والحفاظ بهما لدى تلاميذ الصف التاسع في فلسطين " ، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الدول العربية، مركز البحوث ، والدراسات العربية، مصر
- ٥- إسماعيل ،احمد محمد (٢٠١١) : بناء اختبار معرفي في رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية ،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٦- أشرف يوسف أبو عطايا ، إبراهيم رمضان أبو حمادة (٢٠١٨) : أثر استخدام إستراتيجية ( K-W-L-H ) في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن الأساس بغزة، بحث منشور، مجلة جامعة الأزهر ، غزة، سلسلة العلوم الإنسانية ، المجلد ،العدد ٢٠ .
- ٧- الأحمدى، مريم بنت محمد (٢٠١١) : فاعلية استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية بعض مهارات القراءة الابداعية وأثره على التفكير فوق المعرفي لدى طالبات المرحلة المتوسطة ،"بحث منشور، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، العدد 32 ات، جامعة الإمارات.
- ٨- الباز، خالد صلاح (2001) : فعالية استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس مادة الكيمياء على التحصيل والتفكير المركب والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام بالبحرين ، بحث



منشور، المؤتمر العلمي الخامس ، التربية العلمية للمواطنة ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، القاهرة ، المجلد الثاني.

٩- البعلي، إبراهيم عبد العزيز (2003) : فعالية استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية بعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، الجمعية المصرية للتربية العلمية، بحث منشور، مصر الجديدة ، المجلد السادس، العدد الرابع.

١٠- الجرواني ، شريف فؤاد و الخولي ، زين العابدين معروف (٢٠١٥) : رياضة رفع الأثقال ، دار الكتب والوثائق القومية ، إدارة الإيداع القانوني ، رقم الإيداع ٤٨٧١ / ٢٠١٥ ، الترقيم الدولي -978-97790-2747-0

١١- الجليدي ، حسن بن إبراهيم (٢٠٢٠): فاعلية إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات بالتدوق الأدبي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ،رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة أم لقرى، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، السعودية.

١٢- الحموري، وليد يوسف الصالح (٢٠١٩) : فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم النشط علي تحسين أبعاد التفكير التأملي والانجاز الرقمي لفاعلية الوثب العالي لدي طلاب التربية الرياضية ، بحث منشور، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث، الأردن.

١٣- الخولي . زين العابدين معروف . (٢٠١٤) . تأثير برنامج تعليمي مدعم بمحفظة إلكترونية علي المستوي المعرفي والمهاري في رياضة رفع الأثقال لطلبة كلية التربية الرياضية "، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية.

١٤- الخولي . زين العابدين معروف . (٢٠١٧) . تأثير إستخدام تقنية الحوسبة السحابية في تعلم مهارة النظر برياضة رفع الأثقال لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، بحث منشور ، جامعة مدينة السادات ، كلية التربية الرياضية.

١٥- الخولي . زين العابدين معروف . (٢٠١٧) . تأثير برنامج تعليمي بإستخدام تقنية الواقع الافتراضي علي تعلم مهارة الخطف لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، بحث منشور ، جامعة المنيا ، كلية التربية الرياضية.

١٦- الخولي . زين العابدين معروف . (٢٠١٨) . تأثير برنامج تعليمي بإستخدام نموذج ويتلي القائم علي حل المشكلة ومصاحب ببرمجية في مهارة الكلين والنظر لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، بحث منشور ، جامعة أسيوط ، كلية التربية الرياضية.

١٧- الخولي . زين العابدين معروف . (٢٠١٩) . تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب فحص النفس في تعلم بعض جوانب مهارتي رفع الإثقال لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، بحث منشور ، جامعة أسيوط ، كلية التربية الرياضية.

١٨- الخولي ، زين العابدين معروف (٢٠٠٩): "بناء برمجية معدة بتقنية الوسائط المتعددة ومعرفة تأثيرها في تعلم مهارة (الكلين والنظر) في رياضة رفع الأثقال"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.



- ١٩- **الخولي، زين العابدين معروف (٢٠١٦):** "تأثير استخدام تقنية الحوسبة السحابية في تعلم مهارة النظر بالرياضة رفع الأثقال لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ٢٠- **الخولي، زين العابدين معروف (٢٠١٤):** تأثير برنامج تعليمي مدعم بمحفظة إلكترونية علي المستوي المعرفي والمهاري في رياضة رفع الأثقال لطلبة كلية التربية الرياضية "، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢١- **الخولي، زين العابدين معروف و زغلول، ميلودي محمد سعد . (٢٠٢٠)** إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية التعاونية كمدخل لبرنامج تعليمي مدعم بالابحار الموجة عبر الشبكات في تعلم مقرر رفع الأثقال، بحث منشور ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية.
- ٢٢- **الخولي، زين العابدين معروف و زغلول، ميلودي محمد سعد . (٢٠٢٠)** كتيب بتقنيه رمز الاستجابة السريعة "QR-Code" كمدخل لبرنامج تعليمي مصاحب بالاختبارات الالكترونية المدعّمه بالعائد المعلوماتي في التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لرفع الأثقال، بحث منشور ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية.
- ٢٣- **الخولي، زين العابدين و محمد، نبيلة ابراهيم . (٢٠٢٠)** شرح وتفسير القانون الدولي واللوائح الفنية لرياضة رفع الأثقال ، مكتبة الملك فهد الدولية ، المملكة العربية السعودية، الطبعة الاولى رقم الإيداع:١٤٤٢/١٥٨٢/٥ - الردمك:٩٧٨-٦٠٣-٠٣-٥٣٥٣-٨/.
- ٢٤- **الخولي، زين العابدين و محمد، نبيلة ابراهيم . (٢٠٢٠)** قاموس المصطلحات في رياضة رفع الأثقال ، مكتبة الملك فهد الدولية ، المملكة العربية السعودية، الطبعة الاولى، رقم الإيداع:١٤٤٢/٩٢٢/٥ - الردمك:٩٧٨-٦٠٣-٠٣-٥٥٠٥-١/.
- ٢٥- **الخولي، زين العابدين و وتوت، بلال محمد . (٢٠٢٠)** رياضة رفع الأثقال للمبتدئين، مذكرة منشورة علي المنصة التعليمية ،كلية التربية الرياضية ،جامعه المنوفية.
- ٢٦- **الخطايط، ضياء قاسم(٢٠١٣):** اثر استخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس النظري لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ،مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية.
- ٢٧- **الرحيلي ، مريم أحمد فايز (٢٠١٧):** أثر استخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بالمدينة المنورة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية.
- ٢٨- **الزعيبي، طلال عبد الله (٢٠١١):** أثر استخدام استراتيجية مبنية على نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لطلبة المرحلة الأساسية العليا في منطقة السلط في تحصيلهم للمفاهيم الفيزيائية وتنمية مهارات التفكير الناقد واتجاهاتهم نحو مادة الفيزياء ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية، جامعة الحسين بن طلال، الأردن المجلة التربوية. مج. ٢٥، ع. ٩٨، ج. ٢.
- ٢٩- **السلامات، محمد عبدالمقصود (٢٠١٧) :** أثر استخدام استراتيجية مبنية على نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لطلبة المرحلة الاساسية العليا في تحصيلهم لمفاهيم الفيزيائية وتنمية مهارات التفكير الناقد واتجاهاتهم نحو مادة الفيزياء، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.



- ٣٠- **الشريفي، عماد كاظم ثجيل (٢٠١٩):** تأثير استخدام نموذج أبعاد التعلم (مارزانو) في تعليم مهارتي الإرسال و الضربة الأرضية الأمامية في التنس للطلاب ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية، كليه التربية الرياضية جامعة بابل
- ٣١- **العيان، نرجس قاسم مرزوق (٢٠١٩):** استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية أ. مكتب الشفا للنبات – ادارة تعليم الرياض/ وزارة التعليم/ المملكة العربية السعودية ، العدد/٤٢ مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل
- ٣٢- **العميري ،أحمد عبد الحميد(٢٠٠٢):** "تأثير أسلوب التعلم التعاوني والأوامر علي مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٣٣- **الصغير، محمد فكري محمد ؛ درويش ،محمد سالم حسين ؛ حسام الدين ،محمد ابراهيم بلال(٢٠٢١):** فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الارضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان،المجلد ٩٢، العدد ٥
- ٣٤- **الطلحي، محمد دخيل صغير(٢٠٢٠) :** فاعلية استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية بعض عادات العقل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدينة الطائف ، بحث منشور، المجلة العلمية ، بكلية التربية-جامعة أسيوط ، العدد الثالث.
- ٣٥- **القطراوي ، عبد العزيز (٢٠١٢) :** أثر استراتيجيات المتسابقات في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملية في مادة العلوم لدي طلاب الصف الثامن الأساسي " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٣٦- **اللقاني ، أحمد والجمال علي (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية للمعرفة في المناهج وطرق التدريس ،** ط ٣ ، القاهرة ، عالم الكتب للنشر
- ٣٧- **اللقاني، أحمد حسين، وعودة عبد الجبار أبو سنيّة(١٩٨٩) :** تخطيط المنهج وتطويره، الأردن، عمان، الدار الأهلية.
- ٣٨- **الهدابية، إيمان وأمير سعدي، عبد(٢٠١٦) :** أثر استخدام أنموذج مكارثي في تنمية التفكير التأملية وتحصيل العلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسي بحث منشور ، " ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد(2)، العدد (1)
- ٣٩- **حسن، أحمد يوسف محمد (٢٠٢٠) :** تأثير برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو لأبعاد التعلم علي التحصيل ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، المجلد ٨٩ .
- ٤٠- **حسين،هدى فاضل(٢٠١٥) :** اثر استخدام النموذج البنائي في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي وتنمية مهارات التفكير لديهن" ،بحث منشور، مجلة جامعة بابل، العلوم الانسانية ، المجلد ٢٣، العدد الاول

- ٤١- **حضرة . جمال عبد الحميد (٢٠١٦)** . برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الوسائط المتعددة فى ضوء التحليل الكيفى وتأثيره فى جوانب تعلم رفعة الخطف لرياضة رفع الاثقال لدى المبتدئين ، رسالة دكتوراة ، جامعة طنطا ، كلية التربية الرياضية .
- ٤٢- **حلويش ، علاء محمد و الخولي . زين العابدين و محمد ، نبيلة ابراهيم . (٢٠٢٠)** . تأثير فاعلية برامج تدريبية مقترحة باستخدام التمرينات المساعدة و الريفلكسولوجى فى النشاط الكهربى للعضلات العامله لمفصل الكتف لرفعتي الخطف والنظر لرباعات المنتخب المصري ، ، **بحث منشور** ، جامعة بورسعيد ، كلية التربية الرياضية.
- ٤٣- **حمادي . لوي فوزي. (٢٠١٧)** . دراسة بعض المحددات البدنية والمهارية الخاصة كأساس لانتقاء الرباعين لرفع الأثقال ، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين
- ٤٤- **خضري، محمد السيد (٢٠١٩)** : تأثير استخدام نموذج " مارزانو" لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي و تعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، **بحث منشور**، مجلة أسبوط لعلوم و فنون التربية الرياضية : مجلة علمية متخصصة محكمة نصف سنوية ، جامعة أسبوط كلية التربية الرياضية
- ٤٥- **درويش، دعاء محمد (٢٠١٨)** : فاعمية نموذج أبعاد التعم فى تنمية بعض مهارات التفكير و التحصيل فى مادة الجغرافيا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **بحث منشور**، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، مصر.
- ٤٦- **رمضان . محمود حامد (٢٠١٦)** . تأثير تدريبات خاصة لمراحل الأداء الحركى لرفعة الكلين والنظر على الأداء الفنى للرباعين الشباب ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية.
- ٤٧- **زاهر، الغريب (٢٠٠١)** تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، عالم الكتاب، القاهرة
- ٤٨- **شحاتة، ريهام السيد (٢٠١٢)** : فاعلية برنامج قائم على نموذج أبعاد التعلم فى تنمية التحصيل وبعض مهارات ما وراء المعرفة والدافعية للانجاز لدى طلاب شعبة علم النفس بكلية التربية ، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة أسبوط.
- ٤٩- **شرف، هشام نبيل إبراهيم، البنا، عادل السعيد البنا (٢٠٢٠)** تأثير استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لتدريس مقرر التوجيه والإشراف التربوى فى تحسين اليقظة العقلية والتحصيل المعرفى لدى طلاب كلية التربية الرياضية، **بحث منشور**. **المجله العلميه لعلوم وفنون الرياضه** ، كليه التربيه الرياضيه للبنات **جامعه حلوان**
- ٥٠- **شعيلة، حسنين عبد الواحد عباس (٢٠١٦)** : فاعلية دليل مقترح باستخدام نموذج مارزانو على التحصيل فى مادة السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بابل بالعراق، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، جامعة الاسكندرية. كلية التربية الرياضية للبنات.
- ٥١- **صالح ، نوزين بختيار . (٢٠١٨)** . أثر استخدام اسلوب التعلم الذاتي وفق بعض المتغيرات بايوكينماتيكية لتعلم رفعة النتر للمبتدئين . **بحث منشور** . مجلة علوم التربية الرياضية - جامعة السليمانية . كلية التربية الرياضية.
- ٥٢- **طريبة، محمد عصام ، . (٢٠٠٨)** أساليب وطرق التدريس الحديثة. عمان، الأردن: دار حمو اربي للنشر
- ٥٣- **عباس ، حسين حسون. (٢٠١٧)** . تأثير استخدام أساليب مختلفة فى تعلم رفعة الخطف للاعبين المبتدئين . رسالة ماجستير . مجلة علوم الرياضة ، جامعة كربلاء ، العراق ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.



- ٥٤- عبد الحليم، ريهام محمد احمد (2013) : برنامج تعلم الكتروني مدمج قائم على نموذج مارزانو لتنمية مهارات قراءة الصور لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، جامعة قناه السويس. كلية التربية بالاسماعيلية.
- ٥٥- عبد القادر، بشير والسعيد، فوزية (٢٠١٧) مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي في مدينة حمص ، بحث منشور، مجلة جامعة البعث ، المجلد (39) ، العدد (٣).
- ٥٦- عبد الوهاب، أحمد محمد عبد الواحد (٢٠٢١) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني علي التفكير التأملي وتعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الأول الثانوي ، بحث منشور،مجلة علوم الرياضة، جامعه حلوان.
- ٥٧- عبيد ، وليم (٢٠٠٣) " ما وراء المعرفة، المفهوم والدلالة " الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، مجلة القراءة والمعرفة، العدد الأول، نوفمبر.
- ٥٨- عبيدات ، ذوقان ، وابو السميد سهيلة (٢٠٠٧) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي ، دار الفكر ، ط١ ، عمان ، الأردن .
- ٥٩- عزام، ميرفت سليمان (٢٠١٢) ، أثر استخدام استراتيجية (K.W.L) مفي اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساس " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، الجامعة الإسلامية، غزة .
- ٦٠- عطية ، محسن علي(٢٠٠٩) المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٦١- عطية، محسن علي(٢٠١٩) التعلم أنماط ونماذج حديثة. عمان، الأردن: دار صفاء.
- ٦٢- عفانة، عزو واللؤلؤ، فتحية (٢٠١٢) مستوى مهارات التفكير التأملي في مشكلات التدريب الميداني لدي طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة " بحث منشور، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، العدد (5) ، مجلد (1)
- ٦٣- العقاد ، علي أحمد ممدوح علي (٢٠١٦): "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم سباحة الزحف على البطن لطلاب كلية الشرطة"،رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
- ٦٤- علي، عيد واخرون (٢٠١٣)، اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس خطوة عن طرق تطوير اعداد المعلم. عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٦٥- علي، مصطفى رمضان. (٢٠١٥). تأثير تفريد التعليم علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لرفعة الكلين والنظر لطلاب كلية التربية الرياضية بنين، بحث منشور، جامعة حلوان . المؤتمر الدولي السادس عشر(الرياضة المدرسية وتحديات التغيير في الوطن العربي بكلية التربية الرياضية للبنين).
- ٦٦- علي ، مصطفى رمضان. (٢٠١٧). تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتأثيرها علي مستوي أداء رفعة الكلين والنظر في رياضة رفع الاثقال، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات .
- ٦٧- علي ، مصطفى رمضان. (٢٠١٧). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تعليم رفعة الكلين والنظر، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة ، جامعة المنيا ، كلية التربية الرياضية .



- ٦٨- **علي ، مصطفى رمضان**. (٢٠١٨). بناء كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم مهارة الخطف للمبتدئين في رياضة رفع الاثقال ، **بحث منشور**، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات.
- ٦٩- **علي ، مصطفى رمضان**. (٢٠١٩). تأثير استخدام بعض الاساليب التدريسية علي مستوي التحصيل المعرفي والمهاري في رياضة رفع الاثقال، **بحث منشور**، مجلة علوم التربية البدنية والرياضة ، جامعة بنها ، كلية التربية الرياضية للبنين
- ٧٠- **فجيل، عماد كاظم** (٢٠١٩) : تأثير استخدام نموذج ابعاد التعلم (مارزانو) في تعليم مهارتي الإرسال و الضربة الأرضية الأمامية في التنس للطلاب، **بحث منشور** ، ، جامعة بابل كلية التربية الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد ١٢ ، العدد ٤ .
- ٧١- **قطامي، يوسف محمود**(٢٠١٣) **استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية**. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٧٢- **كريم ، مهند محمد**(٢٠١٨) : تأثير نموذج مارزانو لابعاد التعلم في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم ، **بحث منشور** ، جامعة البصرة - كلية التربية البدنية و علوم الرياضة.
- ٧٣- **كريم ، مهند محمد و عبيد ، احمد عبد العزيز**(٢٠١٩) : تأثير استخدام نموذج مارزانو ا في تعليم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم ، **بحث منشور**، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة ،جامعة البصرة.
- ٧٤- **لطيف ، نبراس علي** (٢٠١٦) . تأثير استخدام التعلم التعاوني ونظرية جيسكو في تعلم رفعة النتر برفع الأثقال، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة .
- ٧٥- **مارزانو واخرون**( ترجمة ) **جابر عبد الحميد و اخرون**(٢٠٠٠) : **ابعاد التعلم البناء المختلف للعقل الدراسي**، مصر، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٧٦- **مارزانو، واخرون** ( ١٩٩٨ ) : **ابعاد التعلم دليل المعلم** ، تعريب : جابر عبد الحميد جابر وصفاء الأعسر ونادية شريف، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٧٧- **مارزانو، واخرون** ( ١٩٩٩ ) : **ابعاد التعلم التقييم الأداء باستخدام نموذج ابعاد التعلم** ، تعريب : جابر عبد الحميد جابر وصفاء الأعسر ونادية شريف، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٧٨- **مارزانو، واخرون** ( ٢٠٠٠ ) : **ابعاد التعلم بناء مختلف للفصل المدرسي** ، تعريب ( جابر عبد الحميد جابر و صفاء الأعسر ونادية شريف ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع : القاهرة .
- ٧٩- **مرعي ، توفيق أحمد والحيلة محمد محمود**( ٢٠٠٩ ) : **المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها** ، ط٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- ٨٠- **مرعي ، توفيق احمد، ومحمد محمود الحيلة** ( ٢٠٠٠ ) : **المناهج التربوية الحديثة** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ٨١- **مهدي . مصطفى صالح** . (٢٠١٦) . مقارنة التعلم الذاتي المقترن مع النموذج والتعلم بالأسلوب العكسي من الطريقة الجزئية في تعلم الرفعات الاولمبية للمبتدئين . **بحث منشور** . مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة.

٨٢- **نباس، حسنين عبد الواحد: (٢٠١٥)** فعالية مقتر باستخدام نموذج مارزانو على التحصيل في مادة السلة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل, رسالة دكتوراة , جامعة الاسكندرية, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات , مصر.

٨٣- **نعمان، هبة محمد محمد (٢٠١٩):** تأثير وحده تعليمية في كرة اليد باستخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم علي مستوي التحصيل المعرفي والاداء المهاري لدى طالبات كلية التربية الرياضية مجله اسيوط لعلوم وفنون الرياضة، بحث منشور ، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية

**84-Alkhateeb, A. (2015).** The impact of using model of Marzano gain students the ability to configure an integrated conceptual structure in Islamic concepts. Journal of Education and Practice, 6(5), 146-

**85-Baviskar, Sandhya N.; Hartle, R. Todd; Whitney, Tiffany (2009)**” Essential Criteria to Characterize Constructivist Teaching: Derived from a Review of the Literature and Applied to Five Constructivist” International Journal of Science Education, v31 n4 p541-550 Mar 2009. Eric .

**86-Berends, I. E ; Van Lieshout,E.(2009)** : The effect of illustrations in arithmetic problem solving : effects of increased cognitive load . Learning and Instruction ,19 , 345-353 .

**87-Beyer, B. (2001).** What research suggests about teaching thinking skills. In Costa, A. (Ed.).Developing minds: A resource book for teaching thinking. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

**88-Brand - Gruwel , S . ; Wopereis , I .and Vermetten ,Y . (2005):** Information problem solving by experts and novices : analysis of a complex cognitive skill. Computers in Human Behavior,21, 487-508.

**89-Carol, R. Aldous (2007)** L Creativity, problem solving and innovative science: Insights from history, cognitive psychology and neuroscience, International Education

**90-Cheng Lin, Chia(2005).. :** "The Comparison of the Teaching Effect among Mosston Teaching Spectrum apply to Junior High School Basketball Camp". National Taiwan College of physical Education

**91-Earl, Boyd L.(2007)** "Concept Maps for General Chemistry" Journal of Chemical Education, v84 n11 p1788-1789 Nov 2007.

**92-International Olympic Committee Power lifting Rules and Regulations.**

**93-Marzano, R, Brandt, R. S., Hughes, C. S., Jones, B. F., Presseisen, B. Z., 94-Rankine, S. C., and Suhor,C. (2010)** Dimensions of Thinking: A framework for curriculum and instruction, Alexandria VaAssociation for Supervision and Curriculum Development.

**95-Morgan,, Kingston and Sproule (2005).** : Effects of teaching styles on the teachers behaviors that influence the motivational climate and pupils' motivation in physical education. European Physical Education Review

**96-Self-assessment methods in writing instruction(2009).**: a conceptual framework, successful practices and essential strategies.

**97-Tarleton, D. (2002). Dimensions of learning:** model for enhancing student. Thinking and Learning English Journal, 86(2), 27-37.

**98-Wheatley, G.H, (1991).** Constructivist Perspective on Science Mathematics Learning. Journal Of Science Education, Vol 75 .No(1).PP 9-23.

**99-Yager, Robert, E. (1991):** The Constructivist Learning Model, Science teacher, .  
100-<https://www.iwf.net>

101-<https://www.iwf.net/?s=European+Union>

102-<https://www.iwf.net/?s=the+African+Union>

103-<https://www.iwf.net/?s=Arab+Federation>

104-<https://www.iwf.net/?s=The+Egyptian+Federation>